

Deuren wijd open!

Fusie Effect Rapportage scholenfusie Driemond.

Definitieve versie 15 mei 2024

Inhoudsopgave

0. Beknopte typering scholen en besturen. 4
0.1. Basisonderwijs in Driemond, huidige samenwerking 4
0.2. Korte schets van de scholen en besturen 4
0.2.1. Algemeen, profilering 4
0.2.2. Onderwijs 5
0.2.3. Identiteit 6
0.2.4. Vakleerkrachten 6
0.2.5. Gebouw 6
0.2.6. Overig, organisatie 6
0.3. Leerlingontwikkeling, voedingsgebieden 7
0.4. Partners in de doorgaande lijn (0-13) 8
0.4.1. Korte beschrijving partners 8
1. Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie 9
1.1. Beoogde fusie en fusieproces 9
1.2. Tijdbestek 10
1.3 Motieven en kansen 11
1.4 Alternatieven voor de fusie 12
1.5 Te bereiken doelen van de fusie 12
2. Communicatie over de fusie 13
2.1. Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn betrokken 13
2.2. Wijze waarop ouders zijn betrokken 13
2.3. Wijze waarop leerlingen zijn betrokken 14
2.4. Wijze waarop overige partijen zijn betrokken 14
3. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat 15
3.1. Omvang en organisatie na de fusie 15
3.1.1. Algemeen 15
3.1.2. Omvang, onderwijs en organisatie van de fusieschool 16
3.2. Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau 20
3.3. Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders 20
3.3.1. Leerlingen 20
3.3.2. Personeel 20
3.3.3. Ouders 20
3.4. Medezeggenschap 21
3.5. Gevolgen voor de voorzieningen 21
3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid 21
4. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en spreiding 23
5. Kosten en baten van de fusie 24
5.1 Financiële kosten en baten 24
5.2 Financiële risico's 26
5.3. Niet-financiële kosten en baten 26
6. Evaluatie van de fusie 27
7. Advies gemeente Amsterdam 28
Bijlagen: Intentieverklaring, Uitkomsten ouderraadpleging, Was-wordt lijst, brief personeel over terugkeergarantie, advies gemeente.

Voorliggende Fusie Effect Rapportage (FER) is opgesteld op basis van de bevindingen uit de voorverkenning (najaar 2023) naar een fusie tussen de basisscholen in Driemond en uit het fusieonderzoek dat daarop volgde. De voorverkenning is onder begeleiding en verantwoordelijkheid uitgevoerd door een onafhankelijke, externe partij (Edunamics); het fusieonderzoek is onder verantwoordelijkheid van de stuurgroep (beide besturen) uitgevoerd. De FER vormt het basisdocument voor de definitieve besluitvorming over de scholenfusie en *kent een aantal vaste, wettelijk voorgeschreven onderdelen die de structuur van het rapport bepalen.*

Een deel van de FER is gevuld op basis van de uitkomsten van de voorverkenning. Het gaat dan met name om de hoofdstukken die gaan over de aanleiding, wenselijkheid, motieven, alternatieven, keuzevrijheid, diversiteit en spreiding. Het onderzoek dat vervolgens is uitgevoerd om de gevolgen voor personeel, arbeidsvoorwaarden, kosten en baten en voorzieningen in beeld te brengen is uitgevoerd door de staf van beide schoolbesturen onder verantwoordelijkheid van de stuurgroep.

Waar het gaat om rechtspositionele gevolgen, voeren de bestuurders) Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO) met de betrokken vakbonden.

Voor het meer onderwijsinhoudelijke gedeelte is er voor gekozen om deze met name in het komende jaar, na effectuering van de fusie, verder vorm te geven.

Waar dat nodig is, zijn in de FER wettelijke onderdelen aangevuld met extra relevante informatie over de fusie. Naast inzicht in de gevolgen van de fusie geeft het rapport ook aan welke zaken na de fusie nog moeten worden geregeld. Uitkomsten uit goedkeuringstrajecten die de komende tijd plaatsvinden kunnen mogelijk nog van invloed zijn op de inhoud van de FER. Mocht daarvan sprake zijn, dan zullen alle betrokken partijen hierover geïnformeerd worden.

0. Beknopte typering scholen en besturen.

Voordat we in de Fusie Effect Rapportage (FER) ingaan op de motieven, doelen en gevolgen van de scholenfusie in Driemond, schetsen we hier op hoofdlijnen (mede op basis van de voorverkenning) een beeld van beide scholen en hun besturen. Daarmee willen we wat meer context bieden en ook inzicht geven in de belangrijkste overeenkomsten en verschillen tussen de scholen. De beschrijving is beknopt en doet daarmee uiteraard niet volledig recht aan de scholen. Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar de documentatie van de scholen(en schoolbesturen) zelf, zoals de schoolgidsen, strategische – en schoolplannen en jaarverslagen.

0.1. Basisonderwijs in Driemond, huidige samenwerking

De Jan Woudsmaschool en de Cornelis Jetses school zijn al decennialang de enige twee basisscholen in het dorp Driemond. Driemond heeft ongeveer 1600 inwoners en ligt tussen Weesp en de rand van Amsterdam Zuidoost. Met de toevoeging van Weesp aan Amsterdam in 2022 is Driemond losgemaakt van stadsdeel Zuidoost en toegevoegd aan het stadsgebied Weesp. Weesp heeft met de twee scholen in Driemond nu 9 basisscholen.

De nieuwbouw van de Cornelis Jetses naast de Jan Woudsmaschool in 2011 zorgde voor een natuurlijke toenadering tussen de scholen. Vooral in de periode 2010-2015 zijn initiatieven ontwikkeld die gericht waren op samenwerking en zelfs het toewerken naar één school. Vanaf 2016 kreeg de samenwerking, door verschillende omstandigheden, minder prioriteit en was er juist een focus op de eigen school zichtbaar. De samenwerking tussen scholen bleef vervolgens beperkt tot praktische afspraken over brede schoolactiviteiten, gebruik van het gebouw en bijvoorbeeld vieringen zoals Sinterklaas.

0.2. Korte schets van de scholen en besturen

0.2.1. Algemeen, profilering

De Jan Woudsmaschool is de protestants-christelijke basisschool in Driemond. De school valt onder het bestuur van Florente:

FLORENTE basisscholen

- **Samenwerkingsbestuur voor openbaar en bijzonder basisonderwijs**
- **11 basisscholen in Amsterdam (4) (Driemond, Weesp), Diemen (5), Ouder-Amstel (1) en Gooise Meren (1)).**
- **+/- 350 medewerkers**
- **+/- 3600 leerlingen**

De school is gehuisvest in het schoolgebouw aan de jaargetijden 4, direct naast de Cornelis Jetses school. Het aantal leerlingen op de laatste teldatum bedraagt 113 leerlingen. De school werkt met 5 combinatiegroepen.

De Jan Woudsma staat bekend als een kleinschalige dorpsschool. Het motto van de Jan Woudsma luidt: “Op weg naar zelfstandigheid!” De missie van de school wordt gedragen door kernwaarden “Samenwerken, Veiligheid, Enthousiasme, Kwaliteit, (Zelf)respect, en Verantwoordelijkheid”. Persoonlijke aandacht en het bevorderen van zelfstandig denken en doen staan in de profilering van de school centraal. De Jan Woudsma onderscheidt zich door het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en waarin veel oog is voor verschillen tussen leerlingen.

In de afgelopen jaren heeft de school gekozen voor een meer thematische, integrale en ontwikkelingsgerichte aanpak, opgestart vanuit de kleutergroepen. Ambitie: leerlingen centraal

stellen in het handelen, inspelen op verschillen, educatief partnerschap vormen met kinderen en ouders, en respectvol samenleven en samen leren.

De Cornelis Jetses is de openbare school in het dorp, sinds 2011 gehuisvest naast de Jan Woudsma. Zonova is het bestuur van de Cornelis Jetses.

zonova

- **Samenwerkingsbestuur voor openbaar , interconfessioneel en bijzonder basisonderwijs**
- **19 basisscholen in Amsterdam (ZO en Driemond)**
- **+/- 650 medewerkers**
- **+/- 5100 leerlingen**

De school telt 132 leerlingen en werkt met 5 combinatiegroepen en 1 heterogene groep. Motto: "waar kinderen zichzelf mogen zijn". De kernwaarden van de school, zoals die ook in het schoollogo tot uitdrukking komen: Veiligheid/ je thuis voelen, Zelfbewustzijn en Groei, Zelfstandigheid en Ouderbetrokkenheid. De Cornelis Jetses heeft een sterk ontwikkelde visie en staat voor een "optimale ontwikkeling van kinderen, zodat zij goed voorbereid zijn op deelname aan de maatschappij van de toekomst." Het onderwijs richt zich op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en gebruikt elementen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. De leeromgeving wordt omschreven als rijk, uitdagend en activerend, met een focus op samenwerkend leren. De school profileert zich op het gebied van techniek en wetenschap, met de nadruk op thematisch en geïntegreerd leren met de methode Da Vinci.

0.2.2. Onderwijs

Kwaliteit
De basiskwaliteit op beide scholen is op orde, evenals de tevredenheid van ouders, personeelsleden en leerlingen. Beide besturen en scholen werken op een vergelijkbare manier en gebruiken soortgelijke methoden en systemen voor het volgen van de ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingen. Dat geldt ook voor de rollen van schooldirecteuren en de Intern Begeleiders (IB'ers), die erg op elkaar lijken bij Zonova en Florente.

Methoden
Voor de kernvakken werken de scholen grotendeels met dezelfde methoden (o.a. Staal, Veilig Leren Lezen/ Kim, Getal en Ruimte). Dat vloeit voort uit de gezamenlijke oriëntatie in het verleden op nieuwe methoden voor de kernvakken. De Cornelis Jetses profileert zich sterk met thematisch onderwijs, ook de Jan Woudsma zet stappen in die richting. Verschil is er met name in het aanbod rond lezen en wereldoriëntatie. De Jan Woudsma werkt met de methode Blink en de Cornelis Jetses met Da Vinci. Beide methoden hebben een sterke focus op ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren en zetten leerlingen aan tot nadenken, zelf ervaren en ontdekken.

Pedagogisch klimaat
Beide scholen benadrukken het belang van een goed pedagogisch klimaat en een veilige, positieve sfeer voor de ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met dezelfde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink, Zien, op de Cornelis Jetses aangevuld met 'Leefstijl', op de Jan Woudsma aangevuld met Taakspel, Trefwoord en Rots & Water). Over en weer leven bij ouders en team verschillende beelden van het pedagogisch klimaat van de "andere" school.

Zorg
De schoolondersteuningsprofielen van de scholen zijn vergelijkbaar. Beide scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen[1]. De schoolbesturen in Zuidoost werken binnen PPOZO (deelverband Passend Onderwijs) aan de ambities in het ondersteuningsplan.

[1] Florente is niet alleen aangesloten bij SWV Amsterdam-Diemen, maar bij meerdere samenwerkingsverbanden

De Cornelis Jetses neemt vanuit de zorggelden diensten af via het PPOZO en de Jan Woudsma koopt de zorg zelf in vanuit de zorggelden. De bovenschools adviseur Passend Onderwijs van Florente wordt in een vroeg stadium betrokken als er zorg is over een kind. Zij is voorzitter van het zorgoverleg in Diemen; de IB-er van de school sluit ook aan bij het zorgoverleg in Diemen. De Cornelis Jetses heeft via de IB-er van de school, die tevens orthopedagoog is, veel expertise op het gebied van dyslexie in huis. Verder maakt de school gebruik van het Zonova Adviesteam; een bovenschools kennis- en adviescentrum dat extra ondersteuning biedt aan de basisscholen van Zonova.

0.2.3. Identiteit

Hoewel beide scholen een andere grondslag kennen, staan beide scholen open voor alle leerlingen. Zij zien verschillen tussen leerlingen als een verrijking en verbinden diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar. Dit is in lijn met de overkoepelende identiteit van zowel Florente als Zonova, waarin openbaar en bijzonder onderwijs samen komen. De protestants-christelijke identiteit van ***de Jan Woudsmaschool*** komt tot uiting in de volgende uitgangspunten:

- Iedereen is welkom op school, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Bewustwording van normen en waarden als uitgangspunt voor een respectvolle omgang met elkaar in de school (leerkrachten, kinderen en ouders).
- Aandacht voor alle wereldgodsdiensten vanuit een respectvolle en open houding

De Cornelis Jetses is een openbare school en wil een diverse en inclusieve gemeenschap vormen, waarin elk kind, ongeacht geloof of culturele achtergrond, met respect wordt behandeld.

0.2.4. Vakleerkrachten

Beide scholen hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een samenwerking met muziekschool Zuidoost. Deze muziekschool levert de muziekdocent op beide scholen. Deels koopt de Jan Woudsmaschool hier ook extra lessen in voor de kleutergroepen. Naar verwachting zal de inzet van een muziekdocent op deze wijze voortgezet kunnen worden. Op de Cornelis Jetses is een vakleerkracht Engels op vrijwillige basis actief en de school maakt gebruik van een externe HVO-leerkracht. Ondersteuning op het gebied van Zorg en Passend Onderwijs is op beide scholen aanvullend aan de IB-er beschikbaar vanuit het bestuur. IB-ers van Florente overleggen samen in het IB-netwerk. Daarnaast werken de scholen samen met dezelfde Ouder-Kind-Adviseur vanuit het OKT-team, fysiotherapeut en logopediste.

0.2.5. Gebouw

De scholen zijn gehuisvest in twee geschakelde gebouwen, hebben een gezamenlijke hoofdingang en delen het speellokaal. Ook van het plein wordt gezamenlijk gebruik gemaakt. De Cornelis Jetses heeft te maken met ondercapaciteit (- 219 m2 bvo); het gebouw is te klein om alle groepen te huisvesten. Eén van de groepen is daarom gehuisvest in het gebouw van de Jan Woudsma. Formeel is er op de Jan Woudsma dan nog sprake van leegstand in één lokaal. Naast het gedeelde gebruik van het speellokaal, de hoofdingang en het plein is er geen sprake van gezamenlijk gebruik. Onderhoud en exploitatie (waaronder schoonmaak, beveiliging) van de beide scholen zijn volledig van elkaar gescheiden.

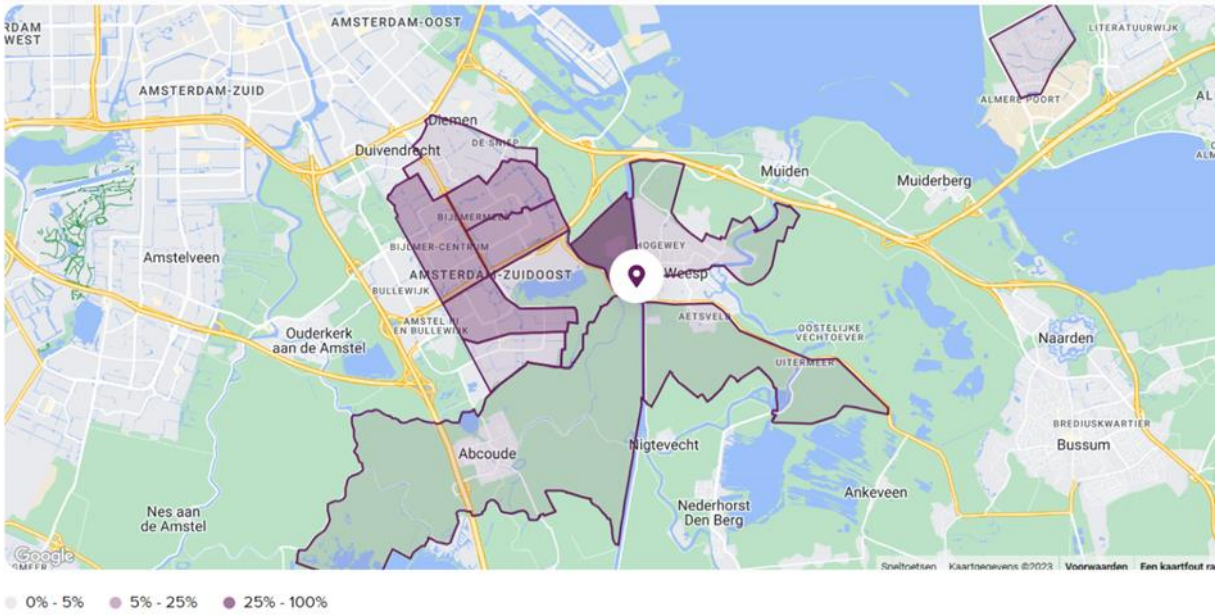
0.2.6. Overig, organisatie

Als het om organisatorische aspecten gaat, dan komt uit het vooronderzoek het verschil in schooltijden naar voren. De schooltijden zijn op de woensdag verschillend en daarmee ook de verdeling en beschikbaarheid van studiedagen en scholingsmomenten.

0.3. Leerlingontwikkeling, voedingsgebieden

Voedingsgebieden en populatie.

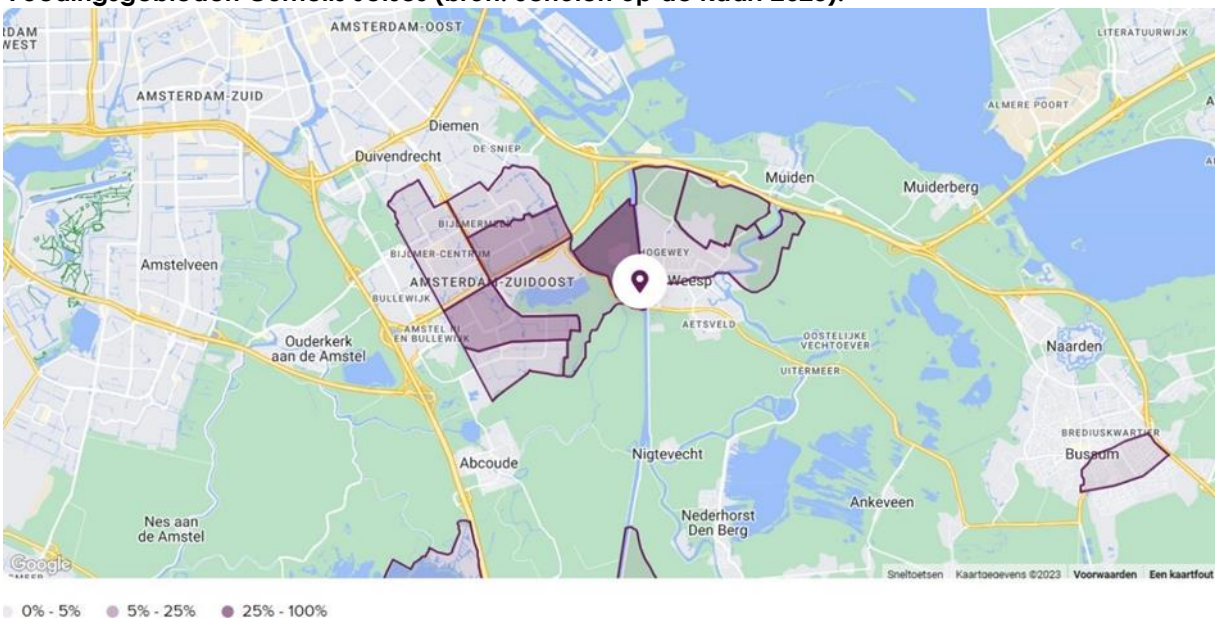
Voedingsgebieden Jan Woudsma (bron: Scholen op de kaart 2023):



0% - 5% 5% - 25% 25% - 100%

Driemond: 53,4% ***A'dam Zuid Oost: 31,4%***

Voedingsgebieden Cornelis Jetses (bron: Scholen op de kaart 2023):



0% - 5% 5% - 25% 25% - 100%

Driemond: 60,8% ***A'dam Zuid Oost: 28%***

Voor de Cornelis Jetses en de Jan Woudsma vormen Driemond en Amsterdam Zuidoost de belangrijkste voedingsgebieden - 53,4% van de leerlingen van de Jan Woudsma en 60,8% van de Cornelis Jetses komt uit Driemond. Respectievelijk 31% en 28% van de leerlingen komt uit Amsterdam Zuidoost.
Stadsdeel Zuid- Oost kent een grootstedelijke dynamiek: Zuidoost is een divers en bruisend stadsdeel, maar kenmerkt zich ook door sociaal-economische achterstanden, armoede, taaluitdagingen, veiligheidszorgen, een groot lerarentekort, beperkte ouderbetrokkenheid en andere grootstedelijke problemen. In Driemond is sprake van een meer homogene populatie, met minder grootstedelijke en sociaal-economische uitdagingen.

De Cornelis Jetses en Jan Woudsma volgen momenteel het Amsterdamse systeem van toewijzing, waarbij kinderen voorrang hebben op de acht scholen die het dichtst bij het woonadres liggen. Dat betekent dat kinderen uit Driemond met voorrang worden geplaatst op de scholen. Vanwege de beperkte ruimte in het gebouw en om het dorpse karakter van de school te bewaken, heeft de Cornelis Jetses een leerlingenplafond ingevoerd voor de leerlingen buiten Driemond.

De komende jaren verwachten de besturen mogelijk meer aanwas uit Weesp, vanwege het ruimtegebrek in een aantal scholen in Weesp. Op dit moment is het aandeel leerlingen afkomstig uit Weesp nog gering. In onderstaande tabel staan de leerlingprognose van de Jan Woudsma en de Cornelis Jetses (Leerlingenprognose Amsterdam 2022/2023[2]). Deze prognose volgt uit de meest recente bevolkingsprognose vanuit de basisgeneratie voor primair onderwijs (inclusief Weesp).

School	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Jan Woudsma	141	141	118	111	105	101	94	87	87	91
Cornelis Jetses	125	131	143	151	158	168	169	172	172	174
Samen	266	272	261	266	263	269	263	259	259	265

Het leerlingenaantal van de Jan Woudsma laat een dalende lijn zien. Hoewel de Cornelis Jetses groeit, komt de school niet aan de eerdergenoemde norm van minimaal 200 leerlingen.

De optelsom van beide scholen samen laat een stabiele lijn zien. Omdat beide scholen hun leerlingen uit vrijwel dezelfde voedingsgebieden betrekken, zal groei van de ene school onvermijdelijk gepaard gaan met een afname van het leerlingenaantal van de andere school, zoals dat werkt met communicerende vaten. Met andere woorden, de groei van de ene school gaat ten koste van de ander. Dat is in de tabel ook goed te zien.

0.4. Partners in de doorgaande lijn (0-13)

Beide scholen en besturen maken deel uit van een breed netwerk om de scholen en leerlingen. In het vooronderzoek lag de focus vooral op het partnerschap met de verschillende kinderopvangorganisaties in de doorgaande lijn 0-13. De Cornelis Jetses en de Jan Woudsma werken samen met dezelfde partners.

0.4.1. Korte beschrijving partners

't Ukkeltje (onderdeel van Swazoom Kinderopvang)
Voorschool 't Ukkeltje is gevestigd in het gebouw van de speeltuinvereniging in Driemond en werkt al jaren samen met de basisscholen. Swazoom en Zonova hebben de intentie uitgesproken om te fuseren.

Hobbithoeve (onderdeel van Hestia)
Een deel van de leerlingen van beide scholen bezoekt de buitenschoolse opvang van de Hobbithoeve. De Hobbithoeve heeft twee locaties: In één locatie wordt BSO onder één dak aangeboden met hele dag opvang (HDO), 5 dagen per week, aan schoolgaande kinderen. Daarnaast heeft Hobbithoeve de beschikking over een ruimte in de nieuwe sportaccommodatie in Driemond. De BSO is daar vier dagen per week geopend. De Hobbithoeve is dit jaar overgenomen door Hestia.

Kind&Co, BSO Driemond
De BSO Driemond van Kind & Co is gehuisvest in de Cornelis Jetsesschool (op basis van een huurconstructie). De kinderen spelen in de aula, het kleuterlokaal, het BSO-lokaal en de gymzaal en kunnen onder BSO-tijd deelnemen aan de activiteiten vanuit de Brede School Driemond. VSO Driemond biedt opvang aan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7:30 tot 8:30 uur. Kind & Co is een vaste partner van de Florente-scholen.

[2] De prognose die de gemeente Amsterdam hanteert bevat een accurate schatting van de leerlingontwikkeling op basis van beschikbare demografische gegevens, telgegevens en trend. Het blijft echter een prognose; werkelijke cijfers kunnen afwijken. De gemeente Amsterdam stelt jaarlijks de prognoses bij.

1. Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie

1.1. Beoogde fusie en fusieproces

Beoogde fusie
De besturen van Florente en Zonova beogen een scholenfusie per 1 augustus 2024 tussen de Jan Woudsmaschool (Florente) en de Cornelis Jetses (Zonova). Uitgangspunt is een formele samenvoeging van beide scholen per 1 augustus 2024, gevolgd door een onderwijsinhoudelijk ontwikkeltraject in schooljaar 2024/2025. Er wordt concreet toegewerkt naar één onderwijsinhoudelijk concept en vertaling daarvan in een schoolplan per 1 augustus 2025.

Om de fusie mogelijk te maken, zullen de scholen formeel eerst onder één bestuur ondergebracht worden. Beide besturen zijn goed in staat de continuïteit en stabiliteit van de fusieschool te waarborgen. Besturen hebben ervoor gekozen de fusieschool onder te brengen bij Florente. Deze voorkeur wordt met name ingegeven door de sterke verbinding van Florente met het netwerk binnen het stadsgebied Weesp-Driemond en de vergelijkbare dynamiek en populatie van de Florentescholen met die van de fusieschool. Zonova zal de Cornelis Jetsesschool overdragen aan Florente, waarna -in feite op een ondeelbaar (gelijktijdig) moment- de scholenfusie wordt gerealiseerd.
Het Brinnummer van de Cornelis Jetsesschool blijft na de fusie bestaan; dat van de Jan Woudsma vervalt.

Fusieproces
Voorverkenning, najaar 2023
Bestuurders hebben hun intentie tot fusie na afstemming met de betrokken directeuren, teams en medezeggenschapsraden van beide scholen in januari 2024 vastgelegd in een intentieverklaring (bijlage 1). Hieraan voorafgaand is in het najaar van 2023 een verkennend onderzoek naar haalbaarheid en wenselijkheid van de scholenfusie uitgevoerd onder begeleiding van een externe procesbegeleider (Edunamics). De besturen hebben een stuurgroep ingericht bestaande uit beide bestuurders plus twee stafleden. De voorverkenning bestond uit het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek op hoofdlijnen, met daarin zowel een verkenning naar "harde" informatie op basis van deskresearch en "zachte" informatie" (beelden, (voor)oordelen, wensen, zorgen, vragen van belanghebbenden).

Onderzoeksthema's waren:

- Huidige situatie, kenmerken beide scholen en besturen algemeen
- Onderwijskundige aspecten, identiteit en imago, overeenkomsten en verschillen op hoofdlijnen
- Populatie en leerlingontwikkeling
- Gemeenschappelijke uitdagingen en vraagstukken
- Visie op toekomstbestendig onderwijs in Driemond, motieven voor fusie
- Wettelijk kader
- Personele aspecten op hoofdlijnen
- Financiële aandachtspunten
- Bestuurskeuze

Beide bestuurders, directeuren (individueel en gezamenlijk), teamleden (individueel), MR-en, gemeente en vertegenwoordigers van de partners in de doorgaande lijn ('t Ukkeltje, Kind & Co, De Hobbithoeve) zijn geïnterviewd. Daarbij is expliciet aandacht besteed aan het draagvlak voor een fusie en de mate van overeenstemming tussen fusiepartijen.
Uit de voorverkenning is naar voren gekomen dat er geen inhoudelijke of organisatorische verschillen tussen beide scholen zijn die belemmerend zijn voor het starten van een fusietraject. Ook blijkt er sprake van breed draagvlak voor de fusie onder zowel interne als externe belanghebbenden.

Start fusietraject, jan-feb 2024
Op basis van de uitkomsten van de voorverkenning hebben bestuurders (de stuurgroep) in januari 2024, na een gespreksronde met de directeuren, teams en medezeggenschapsraden en een gemeenschappelijke ouderavond, de intentie uitgesproken een fusie te gaan voorbereiden. Het tekenen van de intentieverklaring op 24 januari 2024 markeerde de daadwerkelijke start van het fusie-traject. In deze fase heeft de stuurgroep tevens besloten om de procesbegeleiding op zich te nemen. Samen met de intentieverklaring is een plan van aanpak vastgesteld waarin de organisatie en het verloop van het fusieproces, inclusief planning, is opgenomen. Vanaf begin februari 2024 zijn onderzoeksteams (stafleden van de beide organisaties) aan de slag gegaan met het in kaart brengen van de effecten van de fusie. Medio februari zijn beide teams voor het eerst formeel samen gekomen voor een eerste uitwisseling.

Stappen in het proces op hoofdlijnen feb- juli 2024
De maanden tot de zomervakantie 2024 worden gebruikt om de teams naar elkaar toe te laten groeien en de gevolgen van een fusie op hoofdlijnen in beeld te brengen en vast te leggen in de FER. Definitieve besluitvorming over de fusie (na instemming van de betrokken medezeggenschapsraden en nadat een advies is verkregen van de gemeente Amsterdam over de wenselijkheid van de fusie. Dit laatste is gepland in juni/juli 2024.

1.2. Tijdbestek

Het tijdsbestek van de fusie ziet er als volgt uit. Een meer gedetailleerde planning is gedeeld met alle betrokkenen.

I. Onderzoek en opstellen Fusie Effect Rapportage (feb-mei '24) en teamssessies

- In beeld brengen van de effecten van de fusie op het gebied van personeel, leerlingen, huisvesting en financiën.
- Kennismaking schoolteams en ontmoeting op inhoud, pedagogische aanpak, identiteit (hiervoor is een afzonderlijk plan van aanpak opgesteld). Met de teams wordt bepaald welke samenwerking per fusiedatum wenselijk en haalbaar is en hoe één en ander vormgegeven zal worden.
- Overleg met de vakbonden over personele gevolgen.
- Ouderraadpleging over de voorgenomen fusie
- Verwerken van de onderzoeksuitkomsten, teamsessies en overleg vakbonden in Fusie Effectrapportage

II. Ontwikkelagenda en strategie opstellen naar schooljaar 2025/2026 (april- juli '24)

Op basis van de teamsessies en in afstemming met de MR-en van beide scholen wordt een ontwikkelagenda opgesteld om te komen tot een inhoudelijke samenvoeging per 1/8/2025. O.a.: onderwijsconcepten en -methoden, vormgeven aan en uitwerken van identiteit, pedagogisch-didactische uitgangspunten en - beleid, inzet specialismen en expertise/ formatie. In deze fase worden ook de meer praktische voorbereidingen voor de fusie getroffen, zoals het voorbereiden van de samenvoeging van administraties, omzetten van contracten en licenties.

III formele besluitvorming en samenvoeging (mei- juni '24)

In de laatste fase van de besluitvorming wordt de Fusie Effect Rapportage (na instemming van de MR-en) vastgesteld en het fusiebesluit genomen (na instemming MR-en, akkoord vakbonden en goedkeuring Raden van Toezicht). Als alle stappen in de besluitvorming zijn doorlopen, dan wordt de fusie geëffectueerd via een notariële akte. De fusie moet dan nog formeel worden doorgevoerd in de administratieve systemen van het ministerie (DUO) en de besturen.

De scholen worden dus formeel samengevoegd per 1 augustus 2024, waarna een onderwijsinhoudelijk ontwikkeltraject volgt in schooljaar 2024/2025. Er wordt concreet toegewerkt naar één onderwijsinhoudelijk concept en vertaling daarvan in een schoolplan per 1 augustus 2025.

1.3 Motieven en kansen

De motieven voor de scholenfusie vinden hun oorsprong in de ontwikkeling van de leerlingaantallen op de betrokken scholen, de kansen die een samenvoeging biedt voor het versterken van het onderwijs in Driemond en het brede draagvlak voor een fusie.

Leerlingontwikkeling

In het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) zijn afspraken gemaakt over het terugbrengen van het aantal kleine scholen in Amsterdam, mede met het oog op het lerarentekort. Van schoolbesturen wordt verwacht dat zij extra kritisch kijken naar de levensvatbaarheid van kleine scholen in Amsterdam en dat zij streven naar een gezonde omvang van hun scholen. Het BBO hanteert de norm van 200 leerlingen als minimale norm voor een gezonde schoolgrootte. Florente en Zonova hebben zich gecommitteerd aan deze norm[3].
De scholen in Driemond voldoen niet aan deze normen. De Jan Woudsmaschool heeft het aantal leerlingen in de afgelopen jaren zien dalen naar momenteel zo'n 119 leerlingen. Dat leerlingenaantal bevindt zich ver onder de opheffingsnorm van de gemeente Amsterdam (194) en de BBO-norm. De leerlingenprognose (maart 2023) van de gemeente Amsterdam laat de komende jaren een verdere daling zien tot uiteindelijk 90 -100 leerlingen. Ook het leerlingenaantal (143) van de Cornelis Jetses bevindt zich onder de opheffingsnorm. Hoewel het leerlingenaantal in de eerdergenoemde prognose de komende jaren een stijgende lijn vertoont, blijft het leerlingenaantal van de school ook op de lange termijn onder de minimale BBO-norm van 200 leerlingen en onder de door Zonova vastgestelde streefnorm van 250 leerlingen.

Het draaiend houden van een relatief kleine basisschool kent uitdagingen. Het geringe leerlingenaantal, het tekort aan (bevoegde) leerkrachten, de zorg over de continuïteit van goed onderwijs en de fysieke nabijheid van de scholen vormen voor de besturen van Zonova en Florente, mede in het licht van de afspraken in het Amsterdamse, de belangrijkste aanleiding voor het zetten van concrete stappen richting een scholenfusie.

Breed draagvlak

Uit het vooronderzoek naar de wenselijkheid en haalbaarheid van de fusie blijkt dat het draagvlak voor een samenvoeging van de scholen onder in- en externe belanghebbenden opvallend groot is. Alle geledingen zien vooral kansen om het onderwijs, de doorgaande lijn en de brede samenwerking binnen Driemond te versterken. Ook in dat opzicht lijkt de tijd rijp voor serieuze stappen. Betrokkenen zien in de fusie een mogelijkheid om de kinderen in het dorp dichter bij elkaar te brengen.

Geen onoverkomelijke inhoudelijke en organisatorische verschillen

Hoewel er uitdagingen zijn bij het afstemmen van inhoudelijke en praktische verschillen tussen de scholen, bieden overeenkomsten in visie en identiteit voornamelijk aanknopingspunten voor het ontwikkelen van een krachtige en samenhangende visie. De uitkomsten van de teamsessies tot nu toe en de open en constructieve houding van beide teams naar elkaar bevestigen dit beeld (zie ook hoofdstuk 3).

Kansen van fusie

Belangrijkste motief voor de fusie is het borgen van de continuïteit en kwaliteit van het basisonderwijs voor de leerlingen in Driemond en omgeving, in een toekomstbestendige, kwalitatief hoogwaardige school. Een school waar iedereen zich gezien en welkom voelt.

Met een scholenfusie ontstaat een school met een gezonde omvang, passend binnen de afgesproken bestuurlijke normen en ruim boven de gemeentelijke opheffingsnorm; naar verwachting een school met een stabiel leerlingenaantal van rond de 250 leerlingen.

[3] Zonova hanteert voor de eigen scholen een minimale norm van 250 leerlingen voor krachtige basisscholen.

In een scholenfusie worden de volgende kansen gezien:

- een kans om de potentie van beide scholen te benutten voor de leerlingen in Driemond en directe omgeving;
- het versterken van de gemeenschapszin binnen het dorp;
- het creëren van meer mogelijkheden voor innovatie en kennisuitwisseling;
- het verminderen van werkdruk, het meer benutten van de kwaliteiten van de huidige medewerkers in het belang van een goede begeleiding van de leerlingen;
- versterken van partnerschap in de doorgaande lijn, vergroten van kansen voor kinderen, vanuit een gedeelde visie.
- een optimaal gebruik van de ruimten in de school, het realiseren van een effectieve en gezonde bedrijfsvoering van de school
- Opheffen van inefficiënties t.a.v. onderhoud en exploitatie (zie h.0)

1.4 Alternatieven voor de fusie

Nul scenario

Het handhaven van de huidige situatie, het nul scenario dus, met twee zelfstandige kleine scholen, is voor besturen geen optie, gelet op de omvang van de scholen en de daaraan gekoppelde kwetsbaarheid.

Groeiscenario

Gezien de eerder beschreven dynamiek van de communicerende vaten, zal een groeiscenario van de ene school ten koste gaan van de andere school; concurrentie tussen de scholen verdeelt de scholen en het dorp. Dat is in de visie van beide bestuurders niet in het belang van de leerlingen.

Alternatieve partners.

De Cornelis Jetses en de Jan Woudsmaschool zijn de enige twee basisscholen in Driemond. Een verkenning naar andere fusiepartners buiten Driemond heeft niet plaatsgevonden en wordt ook niet logisch/ wenselijk gevonden. Bestuurders zien in een scholenfusie binnen Driemond de beste oplossing voor het behoud van een toekomstbestendige school in Driemond.

1.5 Te bereiken doelen van de fusie

- Kwaliteit: Realiseren van hoogwaardige kwaliteit en een passend onderwijsaanbod, o.a. door thematisch onderwijs en actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.
- Inclusieve leer- en werkomgeving: Creëren van een schoolcultuur waarin iedereen zich welkom voelt, verschillen worden omarmd en de unieke kwaliteiten van elke leerling worden gewaardeerd, met een focus op een positief en veilig schoolklimaat.
- Versterken van de doorgaande Lijn: Vergroten van kansen voor ieder kind door het versterken van de samenwerking tussen voorschoolse periode, onderwijs en zorg.
- Sterk team: Bundelen van expertise van leerkrachten, stimuleren van innovatie en kennisuitwisseling, en creëren van een stimulerende werkomgeving gebaseerd op wederzijds respect en professionaliteit.
- Verbinding en samenwerking: Bouwen aan een school die het hart van het dorp vormt, waar onderwijs, partners en de dorpsgemeenschap elkaar ontmoeten en versterken, met het schoolgebouw als centrale ontmoetingsplek.
- Gezonde omvang en bedrijfsvoering: Realiseren van een gezonde schoolomvang van minimaal 250 leerlingen, een voor leerkrachten werkbaar aantal niveaus per groep, optimaliseren van de bedrijfsvoering en exploitatie van de school.

2. Communicatie over de fusie

In dit proces wordt veel belang gehecht aan een open en transparante communicatie met alle betrokkenen. Doelgroepen zijn/ worden gedurende het fusieproces op verschillende manieren geïnformeerd, o.a. via informatie- en overlegbijeenkomsten en (nieuws)brieven.

2.1. Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn betrokken

De Medezeggenschapsraden(MR-en) zijn belangrijke gesprekspartners voor de directeuren (en bestuurders) in dit proces. Bovendien hebben zij in het besluitvormingstraject belangrijke bevoegdheden:

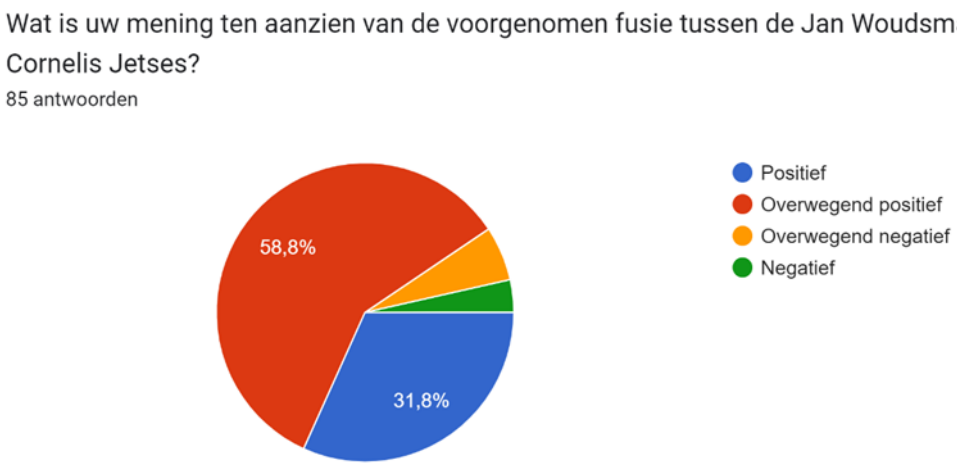
- instemmingsrecht t.a.v. de vaststelling van de Fusie-effectrapportage
- instemmingsrecht t.a.v. het voorgenomen fusiebesluit.

MR-en zijn in de voorverkenning actief betrokken en door een externe geïnformeerd over hun rol. Bestuurders hebben met MR-en afspraken gemaakt over de samenwerking in dit proces. In de reguliere vergaderingen is de voortgang van de fusie een vast agendapunt. Over de uit te zetten ouderraadpleging (zie verderop) is met beide MR-en afgestemd. De besturen hebben hierin geadviseerd.

De GMR-en van beide stichtingen zijn door de eigen bestuurder op de hoogte gesteld van de intentie tot fusie, de motieven daarvoor en het besluitvormingsproces dat wordt doorlopen.

2.2. Wijze waarop ouders zijn betrokken

Door middel van diverse ouderbijeenkomsten, inloopmomenten en nieuwsbrieven zijn/ worden ouders geïnformeerd, betrokken en meegenomen in het proces. De wettelijk verplichte ouderraadpleging is in afstemming met beide MR-en, in april 2024 uitgezet in de vorm van een enquête. Alle ouders zijn via deze enquête in de gelegenheid gesteld hun visie op de voorgenomen fusie en op de voorgestelde schooltijden van de fusieschool te geven.
85 ouders hebben de enquête ingevuld. Een samenvatting van de uitkomsten ouderraadpleging is opgenomen als bijlage 2 bij deze FER.
Uit de raadpleging blijkt dat een zeer ruime meerderheid van de ouders (bijna 91%) positief/ overwegend positief staat tegenover de fusie.



De meeste ouders hebben veel vertrouwen in de mogelijkheden die de fusie kan bieden voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen. Een overzicht van alle antwoorden, vragen en opmerkingen van ouders, kritische noten, zorgen en tips zijn verzameld door de MR-en van beide scholen. De uitkomsten van de ouderraadpleging worden betrokken in de definitieve besluitvorming over de fusie .

Ouders van leerlingen in de leeftijd van 0-3 jaar zijn geïnformeerd via berichtgeving in de krant. Ouders van kinderen die zich al hebben aangemeld, zijn persoonlijk op de hoogte gesteld via mail.

2.3. Wijze waarop leerlingen zijn betrokken

Leerlingen zijn door hun leerkracht en via een leerlingenbrief geïnformeerd over de plannen. Kinderen ontmoeten elkaar al in de school, tijdens brede schoolactiviteiten, op de BSO en in het dorp, maar vormen nu nog geen schoolgemeenschap samen. Om de kinderen aan de nieuwe situatie te laten wennen zullen er de komende maanden al meerdere activiteiten samen georganiseerd worden. Aan beide leerlingenraden is gevraagd om ideeën te verzamelen voor het bedenken van een nieuwe naam en voor activiteiten om nader kennis te maken.

2.4. Wijze waarop overige partijen zijn betrokken

Raad van Toezicht Zonova en Algemeen (toezichthoudend) Bestuur van Florente
De intern toezichthouders hebben een goedkeuringsbevoegdheid ten aanzien van de fusie/ overdracht. Zij zijn vanaf de voorverkenning betrokken en zijn/worden in de reguliere vergaderingen door de eigen bestuurder geïnformeerd over de voortgang.

College van B&W van Amsterdam
Onderdeel van deze fusie-effectrapportage is een advies van het college van burgemeester en wethouders van Amsterdam over de wenselijkheid van de voorgenomen fusie. De gemeente let daarbij vooral op de gevolgen van een fusie voor de keuzevrijheid van ouders en de spreiding en bereikbaarheid van de scholen na de fusie. Het advies stelt alle betrokkenen in staat kennis te nemen van het standpunt van het college en dit mee te nemen in de overwegingen voor het al dan niet aangaan van de fusie. Vertegenwoordigers van de gemeente zijn in het vooronderzoek bevraagd naar hun visie op een eventuele fusie tussen beide scholen en bestuurders hebben de betrokken beleidsambtenaren, wethouder en stadsdeelvoorzitter in februari meer uitgebreid geïnformeerd over het fusieproces. De gemeente staat vooralsnog positief tegenover de fusie.

Partners in de doorgaande lijn
De directe samenwerkingspartners in de doorgaande lijn zijn in het vooronderzoek geïnterviewd en na het tekenen van de intentieverklaring schriftelijk en mondeling geïnformeerd door de bestuurders over de start van het fusieproces.

Vakbonden
De voorgenomen fusie is gemeld bij de SER. Als er sprake is van rechtspositionele gevolgen van de bestuursoverdracht, treden de vakbonden in de bevoegdheden van de (G)MR. De vakbonden zijn door de procesbegeleider in februari 2024 geïnformeerd over het traject. In april heeft een eerste technisch overleg met de vakbonden plaatsgevonden, waarna het formele DGO wordt gepland. Doel van het DGO is om tot een akkoord te komen over de rechtspositionele gevolgen van de fusie/ overdracht.

3. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat

3.1. Omvang en organisatie na de fusie

Als het om de menselijke maat gaat bij fusies dan zijn aspecten als omvang van de school of organisatie, overzichtelijkheid en communicatielijnen belangrijke aspecten. Omdat deze fusie gepaard gaat met een bestuursoverdracht, besteden we in dit hoofdstuk ook kort aandacht aan Florente als organisatie.

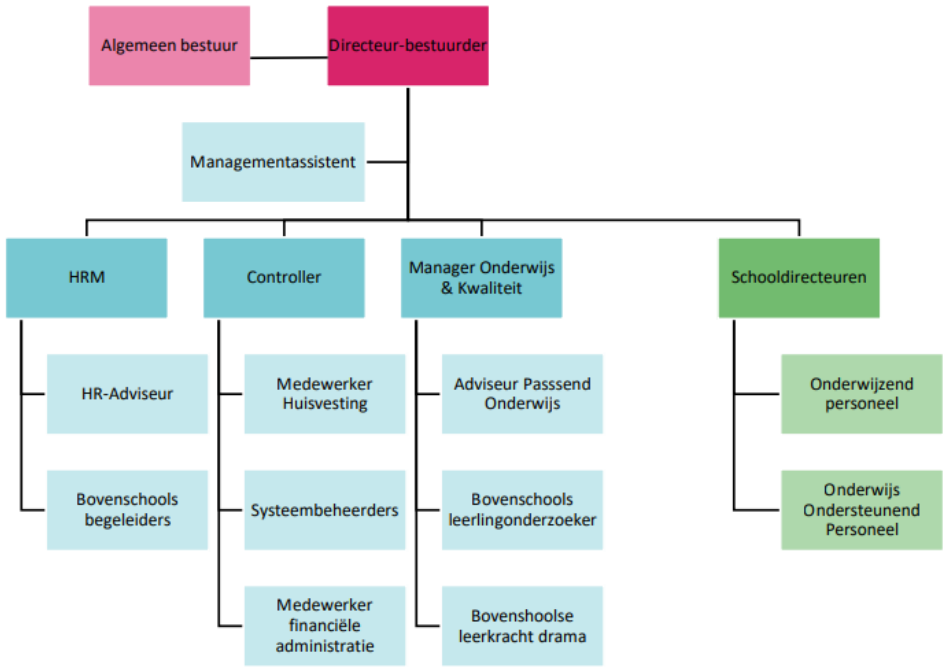
3.1.1. Algemeen

Juridische context

Samenvoeging van twee scholen is alleen mogelijk per 1 augustus en betekent formeel/ op papier altijd dat één school wordt opgeheven en één school blijft bestaan. Bij een fusie van scholen tussen twee besturen, zoals hier het geval is, vindt altijd een overdracht van een van de scholen naar het andere bestuur plaats (artikel 56 Wet primair Onderwijs). Dat gebeurt vrijwel gelijktijdig met de scholenfusie (op een ondeelbaar moment, zoals dat heet). Besturen zijn overeengekomen dat Florente de fusieschool per 1 augustus 2024 in stand zal houden (zie hoofdstuk 1.1.) en dat het Brinnummer van de Cornelis Jetses na de fusie behouden blijft. De school zal een openbare school zijn, waarin elk kind welkom is en zich gezien voelt (zie ook H4.). Het overdragen van de Cornelis Jetses naar Florente gebeurt door het passeren van een notariële akte van overdracht. Het opstellen van deze akte en de besluitvorming daarover zijn momenteel in voorbereiding bij de notaris. De akte zal de bepaling bevatten dat stichting Florente alle rechten en plichten t.a.v. de school van Zonova overneemt en het personeel van de Cornelis Jetses in vaste dienst of met uitzicht op vaste dienst in gelijke betrekkingen en onder dezelfde voorwaarden als vermeld in de akte van benoeming benoemt (zie paragraaf 3.3.)

Organisatiestructuur Florente

Florente is een bestuur dat zowel openbare als bijzondere scholen in stand houdt; 11 in totaal, verspreid over vier gemeenten (Amsterdam, Diemen, Ouder-Amstel en Gooische Meren). De bestuurlijke inrichting is als volgt:



Bestuur en intern toezicht zijn binnen Florente gescheiden. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de stichting en het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het bestuurlijk handelen en het functioneren van de organisatie als geheel (vergelijk Raad van Toezicht bij Zonova). De directeur-bestuurder en de scholen worden ondersteund door het onderwijsbureau, dat expertise in huis heeft op o.a. HR, Financiën, Onderwijskwaliteit, Huisvesting en ICT.

Besturingsfilosofie
Florente en Zonova hebben een vergelijkbare sturingsfilosofie, met een sterke nadruk op het bieden van ruimte en vertrouwen, het laag in de organisatie leggen èn nemen van verantwoordelijkheid. In het vooronderzoek zijn de korte communicatielijnen, de betrokkenheid en zichtbaarheid van de bestuurder van Florente als kenmerkend genoemd.

Integraal schoolleiderschap
De directeur-bestuurder van Florente geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan de medewerkers van het onderwijsbureau. Binnen de bovenschoolse strategische kaders en begroting zijn de directeuren – net als bij Zonova- integraal verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun school. Directeuren werken samen in het directieberaad van Florente. Zij zijn gezamenlijk aanspreekbaar op het waarmaken van de gemeenschappelijke ambities van Florente en nemen hiertoe deel aan werkgroepen.

3.1.2. Omvang, onderwijs en organisatie van de fusieschool

Omvang fusieschool
Na de fusie is er sprake van een school van zo'n 250 leerlingen, met een team van ongeveer 18 FTE, inclusief directie en OOP. Dit betreft een optelsom van alle huidige medewerkers van de Jan Woudsmaschool en de Cornelis Jetses school, als overgangsperiode voor het voltooien van de fusie. Er zal de komende jaren worden gestreefd naar een passende formatie bij het leerlingaantal. Continuïteit van het onderwijs aan alle kinderen heeft de hoogste prioriteit. Florente zal dan ook de door het ministerie van OCW beschikbaar gestelde fusiemiddelen (zie 5.1.) volledig aanwenden voor de fusieschool.

Een grotere omvang biedt meer stabiliteit (zie hoofdstuk 1), vooral wanneer de scholen voor financiële of personele uitdagingen staan. Het werken met een groter team biedt meer mogelijkheden voor het delen van middelen en expertise, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Hoewel de fusieschool groter zal zijn dan de huidige twee scholen afzonderlijk, is de insteek om de kleinschalige sfeer en het dorpse karakter, die kenmerkend zijn voor beide scholen, te behouden. Het samenvoegen van twee schoolculturen heeft dan ook veel aandacht in dit proces. Door te investeren in ontmoeting tussen alle geledingen, een open communicatie, gezamenlijke teambuilding, wordt gestreefd naar een nieuwe, gedeelde cultuur. De fusieschool blijft een plek waar iedereen zich thuis en prettig voelt en waar persoonlijke aandacht en saamhorigheid belangrijke aspecten zijn.

Schoolleiding
Momenteel worden beide scholen geleid door parttime directeuren (0,48 fte Jan Woudsma, 0,8 Cornelis Jetses). De huidige directeur van de Cornelis Jetses wordt momenteel vervangen door een interim-directeur. De fusieschool zal op termijn geleid worden door één directeur.
Voor het schooljaar 2024-2025 is afgesproken dat er een duo-interim directie wordt ingezet, bestaande uit Daniël van Straten en Brenda Stam, afkomstig vanuit beide huidige scholen. Zij nemen op gelijkwaardige basis de leiding over de fusieschool en krijgen daarbij de ondersteuning vanuit het Onderwijsbureau van Florente.

Onderwijs en Organisatie fusieschool

De fusie tussen de Jan Woudsma en Cornelis Jetses biedt kansen om te komen tot een sterke en toekomstgerichte school. Het is belangrijk voor de fusieschool om te werken met een helder en aansprekend onderwijsconcept. Dat biedt ouders en leerlingen duidelijkheid over wat ze kunnen verwachten van de school en geeft het team richting.

De invulling van het onderwijsconcept, waarin cultuur en identiteit uiteraard ook een belangrijke plek innemen, vraagt het nodige denk- en teamwerk. De teams hebben daarin een cruciale rol. Zij zijn aan zet, in samenspraak met de MR, bij de vormgeving van de nieuwe school: visievorming, concept, onderwijskundige keuzes, methodes enz. Het zwaartepunt van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling ligt in schooljaar 2024/ 2025. Het is daarom nog niet mogelijk om in deze FER in alle onderwijskundige en organisatorische details te treden. Het huidige schooljaar wordt gebruikt om in 4 teamsessies een start te maken met ontmoeting en verbinding en voor een eerste oriëntatie op de nieuwe school:

- Formuleren van de belangrijkste uitgangspunten voor de nieuwe school
- Bepalen welke zaken nu al opgepakt/ uitgewerkt kunnen worden
- Werken aan een ontwikkelagenda: Planning voor het jaar 2024/2025

In deze teamsessies is/ wordt steeds het gemeenschappelijke doel voor ogen gehouden. Er is natuurlijk wel aandacht voor de verschillen tussen de scholen, maar de focus ligt op de overeenkomsten. In de sessies tot nu toe zijn de teams open, constructief en nieuwsgierig met elkaar in gesprek gegaan. Na de eerste sessie, die in het teken stond van ontmoeting en kennismaking, zijn in de tweede teamsessie werkgroepen ingericht:

1. **Werkgroep Onderwijs:** richt zich op het formuleren van een gezamenlijke ruwe visie en missie, gebaseerd op de huidige visies van beide scholen, en het bepalen van leidende principes voor nog te maken keuzes in het onderwijsaanbod.
2. **Werkgroep Identiteit en Pedagogisch Kompas:** werkt aan het harmoniseren van de pedagogische uitgangspunten en identiteiten van beide scholen om een nieuwe gezamenlijke identiteit te vormen.
3. **Werkgroep Zorg en Begeleiding**: focust op het samenstellen van een gezamenlijke visie op zorg- en ondersteuning en de kwaliteitszorg voor de fusieschool.
4. **Werkgroep Betrokkenheid**: zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en teams gezien en betrokken worden bij het fusieproces, door het organiseren van activiteiten die bijdragen aan wederzijdse kennismaking en verbinding. Aandachtspunten zijn verder de inrichting van de bibliotheek, de speelplaats, en de naamgeving van de nieuwe school. Ook het formeren van een gezamenlijke leerlingenraad staat op de agenda.
5. **Werkgroep Organisatie**: richt zich op de organisatie van het onderwijs, overlegstructuren, samenwerking.

De projectgroep vertaalt de opbrengsten van de werkgroepen in leidende principes voor de school, in concrete (organisatorische) keuzes en activiteiten. Voor het schooljaar 2024/ 2025 stelt de projectgroep een ontwikkelagenda op. De ontwikkelagenda is nog in de maak en kan dus nog niet gelijktijdig aangeboden worden met de FER. Dat zou geen recht doen aan de zorgvuldigheid en de inzet van de werkgroepen. Uiteindelijk wordt de ontwikkelagenda in schooljaar 2024/ 2025 vertaald naar een schoolplan voor de nieuwe school. Betrokkenheid van de MR van de fusieschool is geborgd door het wettelijk instemmingsrecht op het schoolplan.

Voor zover organisatorische keuzes m.b.t. de start van schooljaar 2024/ 2025 niet in de laatste versie van de FER verwerkt kunnen worden, gelden de reguliere bevoegdheden van de MR-(en).

De teamsessies tot nu toe hebben geleid tot de volgende contouren voor de fusieschool:

Uitgangspunten/ kaders onderwijsontwikkeling:

- Het onderwijsconcept wordt door de teams in samenspraak met de MR en inbreng van ouders ontwikkeld
- De school is een openbare school waarin actief aandacht wordt besteed aan verschillende levensbeschouwingen. Eigen levensvragen en verhalen van kinderen hebben een duidelijke plek in het onderwijs. Alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid zijn welkom op de school en iedereen moet zich geaccepteerd, gezien en veilig voelen.
- De school kent een positief en veilig schoolklimaat, waarin verschillen gewaardeerd worden en waarin kinderen de kans krijgen om te oefenen in het samenleven met en ontmoeten van de ander;
- Met het onderwijs sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen; thuisnabij onderwijs;

Organisatie

- Groepen
Het aantal kinderen en de daarbij passende formatie voor de nieuwe school is bepalend voor de mogelijkheden die er zijn om de groepen samen te stellen. Een deel van de groepen zal anders worden samengesteld en groepen krijgen wellicht in een ander deel van het gebouw les dan voorheen.

In de teamsessies zijn 4 varianten voor de groepsvorming per 1augustus 2024 besproken:

1. Opnieuw vormen van de groepen. Alle leerlingen worden gemengd en opnieuw ingedeeld in een groep.
2. Alleen hergroeperen als er sprake is van een knelpunt of een kans.
3. In stand houden van de bestaande groepen van de scholen (op de instroomgroep na) en deze anders verspreiden over de school.
4. Alleen mengen van de onderbouwgroepen.

Op basis van het doorrekenen van verschillende scenario's en het bespreken van plussen en minnen is het voorstel voor de groepsindeling 2024/ 2025 als volgt:

De school start met 242 leerlingen en 12 groepen. In groep 1 t/m 3 gaat het om een mix van leerlingen van beide scholen. Hiervoor is gekozen omdat de huidige werkwijze in deze groepen al sterke gelijkenissen vertoond en de school hiermee de nieuwe schoolpopulatie kan gaan opbouwen. In groep 3 komt daarbij het leerlingenaantal wat zo in balans gebracht kan worden. In groep 4 t/m 7 zijn de leerlingen van de beide scholen gescheiden gehouden. Dit is op grond van pedagogisch-didactische en sociaal emotionele overwegingen gedaan. Vb. een groep met een grote sociale dynamiek, waar net iets opgebouwd is, willen we niet in hun ontwikkeling verstoren. Groep 8 is een gemixte groep, vanwege het lage leerlingenaantal in beide afzonderlijke groepen 8.

- 1/2a (mix)
- 1/2b (mix)
- 1/2c (mix)
- 3a (mix)
- 3b (mix)
- 4 (JWS)
- 4-5 (CJ)
- 5-6 (JWS)
- 5-6 (CJ)
- 6-7 (JWS)
- 6-7 (CJ)
- 8 (mix)

Gemiddeld gaat het om 20 leerlingen per groep. Er zijn kleine groepen in de onderbouw en middenbouw groep 3 en 4.

Gebruik van het gebouw

Het gebouw is al ontworpen om in de toekomst één school te worden. In de loop van volgend jaar wordt bekeken of er aanpassingen nodig zijn om het samengaan goed te ondersteunen.

Schooltijden

De Cornelis Jetses en de Jan Woudsma hanteren alleen op de woensdag andere schooltijden.

Schooltijden	Jan Woudsma	Cornelis Jetses
Ma, di, do, vrij	8: 30 – 14:15	8: 30 – 14:15
Woensdag	8: 30 - 14:15	8: 30 – 12:30

Op basis van een enquête, uitgezet onder teamleden en de teambijeenkomst van 4 maart, gaat de voorkeur van het team voor de fusieschool uit naar vier lange en één kortere dag (woensdag). Dat wil zeggen: het handhaven van de tijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en op woensdag kiezen voor 8.30-12.30 uur.

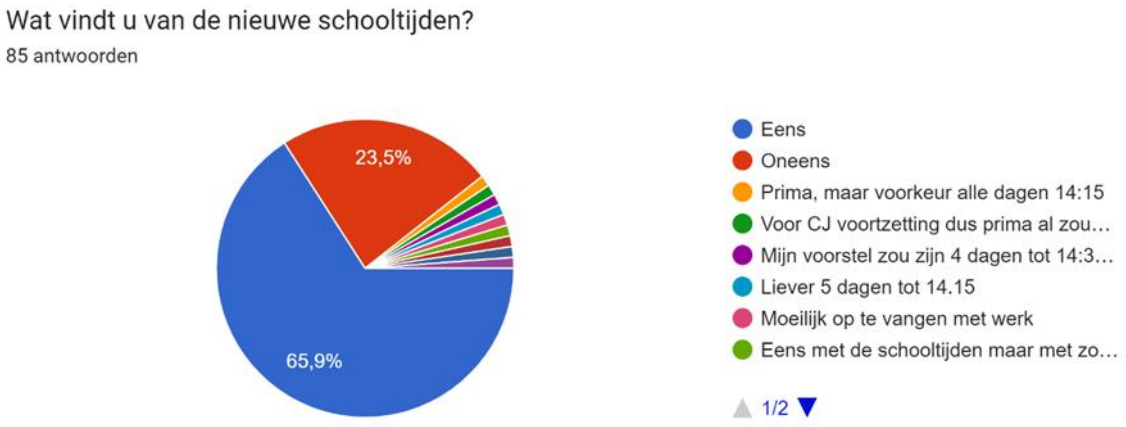
Argumenten, o.a.:

- De woensdagmiddag biedt een kans voor het bijwerken van administratieve werkzaamheden en voorbereiding
- Dit model biedt de mogelijkheid voor het inplannen van scholing/studiedagen en tijd voor oudergesprekken zonder de werkdruk te verhogen
- In dit model kan de woensdagmiddag gebruikt worden voor een gezamenlijk moment, zowel formeel als informeel.

T.a.v. de onderwijstijd heeft de school in beeld of de leerlingen de wettelijk vereiste 7520 uur onderwijs over 8 jaar ontvangen, ook na aanpassing van de schooltijden.

Ouders hebben hun zienswijze op de wijziging van de schooltijden gegeven via de ouderraadpleging die in april is uitgezet. Daaruit blijkt dat een meerderheid (66%) de voorgestelde tijden steunt, maar ook een aanzienlijk deel van de ouders (34%) staat kritisch tegenover deze verandering.

De uitkomsten worden meegewogen in de definitieve besluitvorming over de fusie en bijbehorende schooltijden.



Kwaliteitszorg

De kwaliteitsmanagers van Zonova en Florente hebben inzicht gegeven in de wijze van monitoring, in systemen, cycli, verantwoordelijkheden en samenwerking rondom onderwijs en kwaliteitszorg.
Beide besturen en scholen werken op een vergelijkbare manier en gebruiken soortgelijke methoden en systemen voor het volgen van de ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingen. Dat geldt ook voor de rollen van schooldirecteuren en de Intern Begeleiders (IB'ers), die erg op elkaar lijken bij Zonova en Florente.
De fusieschool sluit aan bij het systeem van kwaliteitszorg van Florente, net zoals de Jan Woudsmaschool nu al doet. Aan het begin zullen alle gegevens opnieuw bekeken worden, zodat duidelijk wordt wat goed gaat en waar nog kansen liggen voor verbetering. De Intern Begeleider gaat hiermee aan de slag, met hulp van de Manager Onderwijs en Kwaliteit vanuit het Onderwijsbureau van Florente.

3.2. Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau

Na de fusie blijft de school gevestigd op de huidige locatie. De organisatie van het onderwijs zal ook na de fusie voor de individuele leerling, ouder en personeel herkenbaar, toegankelijk en overzichtelijk zijn.

3.3. Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders

In dit proces en op beide scholen is sprake van een sterke betrokkenheid van alle geledingen (zie ook hoofdstuk 2).

3.3.1. Leerlingen

Op verschillende manieren zullen de teams de overgang naar de nieuwe situatie voor de kinderen zo laagdrempelig mogelijk maken.

De IB-ers van beide scholen zullen zich samen over de leerlingdossiers buigen om de overdracht naar de nieuwe situatie zo goed mogelijk voor te bereiden en om vooral de kwetsbare leerlingen optimaal te begeleiden in het overgangsproces. Uiteraard betrekken zij de ouders daarbij.

3.3.2. Personeel

Een hecht en goed samenwerkend team vormt de basis voor een positieve en effectieve leeromgeving. Daarom is het essentieel om verder te werken aan de teamvorming die dit jaar in gang is gezet. De schooldirectie heeft in dat proces een regierol, waarbij zowel het bouwen aan een sterk team als het ontwikkelen van een gedeelde visie op en uitwerking van het onderwijs centraal staat.

Het team is met name nauw betrokken bij keuzes rond beleidsontwikkeling, onderwijsaanbod en activiteiten die de school organiseert. Dat is vergelijkbaar met de huidige situatie. Formele inspraak is georganiseerd via de medezeggenschap. De ontwikkelagenda zal in de nieuwe situatie op onderwerp leidend zijn bij alle overleggen.

3.3.3. Ouders

De ouderbetrokkenheid op beide scholen is groot. De lijnen tussen school en ouders zijn kort en de samenwerking met ouders verloopt prettig. Ook in de nieuwe situatie blijft de samenwerking met ouders wezenlijk. We streven ernaar om de communicatie met ouders duidelijk en direct te houden, zodat iedereen op de hoogte is en zich betrokken voelt. Samen met de ouders willen we ervoor zorgen dat de school een plek is waar elk kind zich thuis voelt en optimaal kan leren

Informatie over de ouderraden en de vrijwillige ouderbijdrage
De Cornelis Jetses en de Jan Woudsmaschool hebben allebei een ouderraad/ -commissie die de vrijwillige ouderbijdrage int en activiteiten voor de school organiseert. Communicatie met ouders verloopt op de Cornelis Jetsesschool o.a. via de Parro-app en op de Jan Woudsma via Social Schools. Bij Florente maken alle scholen gebruik van Social Schools.

	Cornelis Jetses	Jan Woudsma
Vrijwillige ouderbijdrage	25,00	37,50

Voor het volgend jaar wordt een activiteitenplanning gemaakt met een begroting en op basis daarvan wordt een nieuwe vrijwillige ouderbijdrage in samenspraak met de MR vastgesteld.

3.4. Medezeggenschap

De Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS) en het medezeggenschapsstatuut van Florente vormen het kader van waaruit de medezeggenschap op de nieuwe school wordt vormgegeven. De Wet schrijft voor dat aan elke school één medezeggenschapsraad (MR) is verbonden. Dit betekent dat na de fusie één MR wordt gevormd voor de fusieschool. Optie is om beide MR-en eerst samen te voegen als een overgangs-MR/ voorlopige MR. Deze MR kan dan na één schooljaar worden omgevormd tot een definitieve MR. In schooljaar 2024-2025 stelt de directeur met instemming van de MR een nieuw MR-reglement op. De overgangs- MR organiseert verkiezingen in juni 2025 waarna de nieuwe MR per 1 augustus 2025 aantreedt. De MR van de Cornelis Jetses bestaat formeel uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR van de Jan Woudsma uit twee ouders en twee personeelsleden. Gezien de omvang van nieuwe school wordt voorgesteld om uiteindelijk een MR te vormen met drie ouders en drie personeelsleden.

3.5. Gevolgen voor de voorzieningen

De fusie heeft geen gevolgen voor het aanbod en de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten. Florente participeert in de opstart in Weesp van een "Day a Week School". Leerlingen van de fusieschool kunnen naar verwachting gebruik gaan maken van deze voorziening in de toekomst. Voor leerlingen die op dit moment in Zuidoost deelnemen aan de "Day a Week School" wordt overlegd met betrokken partijen, als Zonova, hoe dit gecontinueerd kan worden of binnen de fusieschool opgepakt kan worden.

Bestaande facilitaire contracten, verplichtingen en licenties van beide scholen zijn in beeld. Deze worden danwel opgezegd of overgezet naar partners van Florente, afhankelijk van de noodzaak en wenselijkheid.

3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid

Florente zal na de fusie het bestuur van de fusieschool gaan vormen. Uitgangspunt is dat al het onderwijzend en ondersteunend personeel dat op 1 augustus 2024 een vaste aanstelling aan de scholen heeft, of op 31 juli 2024 een tijdelijke aanstelling met een toezegging tot verlenging, meegaat naar de fusieschool. Florente krijgt dan de verantwoordelijkheid voor het personeel. Omdat bij beide besturen de CAO Primair Onderwijs van kracht is, heeft dit voor de primaire arbeidsvoorwaarden geen gevolgen. De rechten en verplichtingen van het personeel worden gerespecteerd en voortgezet in de nieuwe situatie. Dit omvat arbeidsvoorwaarden, salarissen, en andere zaken die zijn vastgelegd in de arbeidsovereenkomsten.
In de zogenaamde "was-wordt-lijst" (bijlage 3) zijn de personele regelingen, personeelsbeleid en arbeidsvoorwaarden van Florente en Zonova naast elkaar gelegd. Daaruit blijken vooral veel overeenkomsten. De belangrijkste aandachtspunten en voorgestelde oplossingen voor het omgaan met verschillen worden hieronder kort toegelicht.

- **Functiegebouw**
  Medewerkers gaan over in hun huidige functie, werktijdfactor (wtf), met hun huidige salaris en behoud van salarisperspectief en dienstjaren.
- **Terugkeergarantie**
  De fusie betekent voor de medewerkers van de Cornelis Jetses een overgang naar een andere werkgever. Besturen begrijpen dat dit een grote stap is. Om de overgang naar Florente te ondersteunen en tegelijkertijd een vorm van zekerheid te bieden, wordt een terugkeergarantie aangeboden. Een terugkeergarantie biedt de medewerkers van de Cornelis Jetses de mogelijkheid om, als zij dat wensen, binnen één jaar (tot uiterlijk 1 augustus 2025) terug te keren naar een passende functie op een van de Zonova-scholen, met behoud van hun opgebouwde rechten (salaris en schaal, arbeidsjaren, opgebouwde vakantiedagen, overige opgebouwde rechten). (zie bijlage 4: brief personeel). De HR-adviseur van Zonova en de HR-manager van Florente hebben afzonderlijk het team van de Cornelis Jetses geïnformeerd over de nieuwe situatie en eerste vragen beantwoord, een gezamenlijke informatie bijeenkomst volgt in de maand april.
- **Tijdelijk personeel**
  Medewerkers met een tijdelijk (sub)dienstverband of aanstelling op projectbasis/subsidiebasis zullen in overleg treden met de beide directeuren over al dan niet kunnen continueren van de aanstelling bij de start van de nieuw gefuseerde school.
- **Werkgelegenheid**
  De fusie heeft geen gevolgen voor de werkgelegenheid van de personeelsleden.
- **Beloningen**
  Uitgangspunt hierbij is dat verworven rechten niet worden aangetast en dat de meest gunstige regeling per fusiedatum wordt gevolgd.
- **Arbodienst**
  Florente en Zonova hebben verschillende Arbodienstverleners. De medewerkers die overgaan naar Florente krijgen bij ziekte te maken met “De Arbodienst”. Dossiers worden met inachtneming van de wettelijke bepalingen overgedragen (zie ook punt hieronder).
- **Personeelsdossiers**
  Als onderdeel van de fusie worden de personeelsdossiers van de medewerkers van de Cornelis Jetses digitaal overgedragen aan Florente, met inachtneming van wettelijke bepalingen rond privacy. Medewerkers hebben het recht hun dossier in te zien voordat het wordt overgedragen en hebben de mogelijkheid om bepaalde gegevens te verwijderen en/of bezwaar te maken tegen de overdracht van bepaalde gegevens. Onderdelen die van belang zijn om het (opvolgend) werkgeverschap uit te oefenen kunnen niet verwijderd worden.
- **Identiteit**
  Medewerkers van Florente en Zonova hebben een bestuursaanstelling en zijn in principe inzetbaar op zowel openbare als bijzondere scholen. Dat neemt niet weg dat besturen zich bij benoeming en overplaatsing altijd zullen inspannen om aansluiting te zoeken bij de onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit van de school en de achtergrond/ wensen van het betrokken personeelslid.

De was-wordt lijst vormt de basis voor het overleg met de vakbonden, die in de rechten treden van de personeelsgeledingen van de MR-en als het om de rechtspositionele gevolgen van de fusie gaat. Het eerste technische overleg is gepland in april. Het formele DGO zal waarschijnlijk plaatsvinden eind mei/ begin juni 2024.

4. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en spreiding

De fusie brengt weliswaar een verandering in het onderwijsaanbod in Driemond, maar streeft ernaar een inclusieve en rijke leeromgeving te creëren die recht doet aan de diversiteit en behoeften van alle betrokkenen.

Keuzevrijheid, identiteit en diversiteit

Na de fusie wordt het aantal scholen in Driemond teruggebracht naar één openbare basisschool. Het afzonderlijke aanbod voor bijzonder en openbaar onderwijs wordt gecombineerd in één openbare fusieschool, waar elk kind welkom is. Op de fusieschool is er aandacht en ruimte voor diverse levensbeschouwelijke bronnen, wordt actief en bewust aandacht besteed aan diversiteit, aan levensvragen en ervaringen van kinderen, o.a. via ontmoeting en dialoog. De werkgroep zal volgend schooljaar concrete voorstellen doen voor het verder verfijnen en verdiepen van de visie en voor de concrete vertaling daarvan in de school.

Formeel verdwijnen er ook twee schoolconcepten met de fusie. Daar staat tegenover dat er meer overeenkomsten dan verschillen zijn geconstateerd tussen de scholen. Vanuit gedeelde kernwaarden worden de sterke punten van beide scholen gecombineerd in één schoolconcept.

Spreiding en bereikbaarheid

Twee scholen worden samen één. In de praktijk blijft de fysieke plek van onderwijs hetzelfde, omdat beide scholen al onder één dak zaten. Hierdoor blijft de fusieschool toegankelijk en overzichtelijk voor leerlingen, ouders en personeel, zonder impact op de bereikbaarheid van het onderwijs.

5. Kosten en baten van de fusie

5.1 Financiële kosten en baten

Middelen na scholenfusie

Als twee basisscholen met elkaar fuseren, dan is er geen sprake van een optelsom van de inkomsten van die twee scholen. Bij een fusie verdwijnen juist een aantal vaste voeten[4]. Om deze (tijdelijke) terugval in bekostiging op te kunnen vangen, ontvangt het schoolbestuur van het Rijk een compensatie. De scholen moeten daarvoor wel aan een aantal voorwaarden voldoen. De fusie tussen de Jan Woudsma en Cornelis Jetses voldoet aan die voorwaarden, tenzij zou blijken dat een aanzienlijk deel van de leerlingen van een van de scholen niet meegaat naar de fusieschool. Van dat scenario wordt op basis van de gesprekken met ouders tot nu toe niet uitgegaan.

In 2024 ontvangen de scholen nog de gehele bekostiging tot het einde van het kalenderjaar, alsof er geen fusie heeft plaatsgevonden. De extra middelen in de twee kalenderjaren die volgen op de fusiedatum worden bepaald op basis van de teldatum direct voorafgaand aan de fusiedatum. Bij een fusie per 1 augustus 2024 is dat de teldatum van 1 februari 2024. In het eerste jaar vindt een compensatie van 100% plaats en in het tweede jaar een compensatie van 50%. De extra fusiemiddelen worden volledig ingezet ten gunste van de formatie van de fusieschool.

Meerjarenbegroting gefuseerde school Jan Woudsma en Cornelis Jetses

De meerjarenbegroting van de gefuseerde school is op schooljaarbasis voor de komende jaren uitgewerkt. In deze meerjarenbegroting wordt uitgegaan van het volgende:

- De school telt 244 leerlingen op teldatum februari 2024. Voor de jaren erna is dit leerlingenaantal gelijk gehouden;
- De school start in schooljaar 2024-2025 met 242 leerlingen en 12 groepen. In groep 1 t/m 3 gaat het om een mix van leerlingen van beide scholen. In groep 4 t/m 7 zijn de leerlingen van de beide scholen eerst gescheiden gehouden. Ook groep 8 is een gemixte groep. Zie hoofdstuk 3 voor de groepsindeling.
- In de formatie zijn de huidige personeelsleden van de gefuseerde school meegenomen, met dien verstande dat onderstaande punten daarin meegenomen zijn:
    - Een stagiaire van Cornelis Jetses wordt niet overgenomen.
    - Leerkrachtenaanstelling op projectbasis worden niet overgenomen (totaal 0,4 FTE).
    - Kosten studiedag voor 1 medewerkers worden bovenschools gedragen (0,4 FTE)
    - Een vervanger is niet begroot.
    - In de berekening is rekening gehouden met een directeursfunctie van 0,8 FTE. De waarnemende directie staat begroot in schaal LB respectievelijk LC (1,0 FTE)
    - Er is vacatureruimte opgenomen van 3 FTE conform opgave directie.
- In de inkomsten is rekening gehouden met fusiegelden, gelden van het samenwerkingsverband en huurinkomsten van Kind&Co
- Er zijn geen nieuwe investeringen opgenomen.
- De personele en materiële uitgaven zijn ingeschat. Er zijn geen extra uitgaven opgenomen die verband houden met de fusie.

Meerjarenbegroting 2025 en volgende jaren

Voor 2025 is rekening gehouden met fusiegelden ad € 111.000 en in 2026 € 56.000.

[4] De "vaste voet" in de rijksbijdrage van een school verwijst naar een gegarandeerd minimumbedrag dat een school ontvangt vanuit de overheid, ongeacht het aantal leerlingen. Boven op de vaste voet wordt aanvullende financiering ontvangen, i.h.a. gebaseerd is op het aantal leerlingen, specifieke onderwijsbehoeften, of andere criteria. Beide scholen ontvangen tot op heden een vaste voet van ongeveer €100.000.

19BH Fusie Jan Woudsma-Cornelis Jetses	1 Resultaat	T/m niveau 3	Kalenderjaar	Basis	Na herverdeling
Grootboekrekening	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029
3.1 Rijksbijdragen	1.702.398	1.646.349	1.590.721	1.590.721	1.590.721
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	65.000	65.000	65.000	65.000	65.000
3.5 Overige baten	7.500	7.500	7.500	7.500	7.500
3 Opbrengsten	**1.774.898**	**1.718.849**	**1.663.221**	**1.663.221**	**1.663.221**
4.1 Personeelslasten	1.663.716	1.681.610	1.700.753	1.716.555	1.729.643
4.2 Afschrijvingen	40.460	34.525	25.494	20.478	17.577
4.3 Huisvestingslasten	132.000	132.000	132.000	132.000	132.000
4.4 Overige lasten	75.000	75.000	75.000	75.000	75.000
4 Kosten	**1.911.176**	**1.923.135**	**1.933.248**	**1.944.033**	**1.954.220**
1 Resultaat	**-136.278**	**-204.286**	**-270.026**	**-280.811**	**-290.999**

Ten aanzien van de personele uitgaven en dan specifiek de salarislasten, is het van belang het volgende in ogenschouw te nemen:

- De huidige directeur van de Cornelis Jetses wordt meegerekend in de personele uitgaven, aangezien hier vanwege haar ziekte geen uitspraken overgedaan kunnen worden. Daarnaast is de waarnemende directie berekend. De waarnemende directie á 1,0 FTE heeft geen lesgevende taken. De gefuseerde school wordt daardoor belast met een directeursfunctie èn een waarnemende directie. Extra kosten hierdoor € 100.000.
- Voor de IB-functie is uitgegaan van 1,0 FTE. Deze heeft geen lesgevende taken. Kosten €96.000
- Conciërge/administratief medewerker 1,16 FTE. Kosten €63.000
- RT voor 0,6 FTE. Kosten € 60.000
- De geopteerde vacatureruimte van 3 FTE. Kosten € 278.000

Ten aanzien van de overige lasten (personeel, afschrijvingslasten, huisvesting- en overige lasten, is het verder van belang om ruimte te scheppen voor investeringen en uitgaven in het kader van de fusie. De financiële risico's en de tekorten binnen de meerjarenbegroting lichten we in de paragraaf over de financiële risico's toe.

<u>Bestuursoverdracht en (financiële) afspraken</u>

Omdat er bij deze fusie ook sprake is van een bestuursoverdracht, treedt Florente in alle rechten en verplichtingen die betrekking hebben op de Cornelis Jetses, waaronder de rechten t.a.v. het schoolgebouw, terrein en roerende zaken (zoals meubilair). Bij die overdracht worden de volgende financiële afspraken gemaakt (en notarieel vastgelegd)

1. **Overdracht activa Cornelis Jetses:** Alle bezittingen, schulden, rechten en plichten gekoppeld aan de Cornelis Jetses gaan over naar Florente.
2. **Bovenschoolse voorzieningen.** Zonova heeft een bovenschoolse voorziening voor jubilea waar de Cornelis Jetses aan heeft bijgedragen. Het deel van de voorziening dat betrekking heeft op het personeel van de Cornelis Jetses wordt overgedragen.
3. **Activa onderhoudsvoorziening**: Het gebouw van de Cornelis Jetses verkeert in goede staat; er is geen sprake van achterstallig onderhoud.
4. **Bijdrage bovenschoolse kosten.** Zonova verliest bij de fusie een deel van de dekking voor de bovenschoolse kosten. Afgesproken is dat Zonova hiervoor geen compensatie ontvangt van Florente.
5. **Extra kosten fusieproces.** Gemaakte kosten in het fusieproces hebben betrekking op inhuur van externe ondersteuning, notariële kosten, het faciliteren van ontmoeting tussen geledingen van beide scholen. Ook na de fusie zullen extra kosten worden gemaakt (externe ondersteuning, teambegeleiding, visieontwikkeling, aanschaf nieuwe methoden). Zonova zal 50% van de kosten bijdragen voor de begeleiding bij het uitwerken van het onderwijsconcept in het eerste schooljaar, tot een maximum van €25.000.
6. **Passend onderwijs en diverse subsidies**: Het saldo dat over is aan arrangementsgeld over schooljaar 23-24 wordt per 31-7-2024 door Zonova overgedragen. Vanaf 1 augustus 2024 wordt het bedrag van het samenwerkingsverband voor 5/12 deel overgemaakt naar

Florente en stoppen de werkzaamheden vanuit het projectenbureau. Als er van NPO nog geld over is (dit zal gaan om een zeer gering bedrag) wordt het bedrag overgemaakt. De Subsidie Basisvaardigheden stopt per 31-7-2024.

7. **Medegebruik en verhuur**
   Het medegebruikerscontract dat met Kind &Co is afgesloten wordt door Zonova beëindigd, en opnieuw afgesloten door Florente.
8. **Overdracht gebouw en terrein**
   Uit het fusieonderzoek blijkt dat de gemeente Amsterdam per abuis nog eigenaar is van het gebouw en terrein van het pand Jaargetijden 6. In augustus 2024 zal de gemeente het juridisch eigendom van de grond en het gebouw bij notariële akte alsnog overdragen aan Florente.

5.2 Financiële risico's

In 2025 is een tekort van € 136.000 begroot welke de jaren erna oploopt naar een tekort van € 270.000 in 2027. Dit tekort loopt op als gevolg van het wegvallen van de te ontvangen fusiegelden. De personele uitgaven in 2025 bevatten 94% van de totale baten. Dit is daarmee een indicatie dat deze uitgaven niet in balans zijn. Normaal gesproken ligt dit percentage tussen de 80 en 85% van de totale baten.
Zoals in de toelichting van de begroting is aangegeven start de school met 12 groepen, een gemiddeld aantal leerlingen van 20. Dat is relatief laag, mede gezien de bekostiging. Daarnaast zitten in de formatie "dubbele" functies op leidinggevende en ondersteunend niveau. De formatie zal de komende jaren passend gemaakt worden aan de grootte van de school. Indien deze aanpassing niet plaatsvindt is er een financieel risico. Uitgegaan wordt dat aanpassingen, mede door natuurlijk verloop, mogelijk zijn.
Deze aanpassing is ook noodzakelijk om ruimte te creëren op materieel vlak voor investeringen in het onderwijs. Voor elke school is dit onontbeerlijk zo ook voor de gefuseerde school.

5.3. Niet-financiële kosten en baten

De niet-financiële kosten van de fusie hebben vooral betrekking op de nodige harmonisatie van het beleid en het investeren van tijd (in- en extern) en energie in het onderzoeks- en implementatieproces. De niet-financiële baten hebben vooral betrekking op de eerder geschetste (beoogde) meerwaarde van de fusie.

6. Evaluatie van de fusie

Of de beoogde meerwaarde van de fusie is bereikt, wordt vanaf het kalenderjaar 2025 geëvalueerd met de schooldirectie en bestuurder . Daarnaast zullen we in tevredenheidsonderzoeken een onderdeel opnemen over de effecten van de fusie, om zo directe feedback van betrokkenen te verzamelen.

De resultaten van de evaluaties worden gebruikt om concrete actieplannen te ontwikkelen, gericht op verbetering. Dit betekent dat eventuele knelpunten of uitdagingen worden aangepakt met duidelijke, tijdgebonden actiepunten.

7. Advies gemeente Amsterdam

Het college van burgemeester en wethouders van Amsterdam heeft op … een positief advies uitgebracht over de wenselijkheid van de fusie. De adviezen zijn onderdeel van deze FER en als bijlage 5 opgenomen.

Overwegingen van de gemeenten zijn o.a.: