Marineterrein als Leer- Werkgebied

MBO-Agenda. Februari 2026

Samenvatting (max. 250 woorden)

Probleemstelling en gezamenlijke meerwaarde binnen het Leerwerkgebied Marineterrein

Urgentie: behoefte aan flexibilisering binnen het mbo

Het huidige mbo-onderwijs staat voor een urgente opgave: het onderwijs, inclusief leren in de praktijk moet flexibeler en beter aansluiten op de veranderende arbeidsmarkt. De traditionele stagestructuur sluit niet altijd aan bij wat studenten nodig hebben om toekomstbestendig te worden. Veel studenten kiezen op jonge leeftijd al een richting, terwijl zij nog weinig zicht hebben op wat ze écht willen, doordat ze onvoldoende weten wat er in de praktijk mogelijk is. Wanneer een studie of stage vervolgens niet aansluit bij hun verwachtingen of talenten, leidt dit tot motivatieverlies, studievertraging of zelfs voortijdig schoolverlaten (vsv). Daarbij ervaren externe partners de huidige stagevereisten als erg bureaucratisch (o.a. de accreditatie door SBB) en weinig wendbaar, waardoor hun betrokkenheid afneemt of er zelfs voor kiezen om helemaal geen verbinding met het mbo aan te gaan. Met de komst van het Leerwerkgebied Marineterrein (hierna ook LWG Marineterrein) willen we de deuren van kennisinstellingen, maatschappelijke organisaties en de gemeente Amsterdam (hierna externe partners) voor onze studenten openen die anders gesloten blijven.

Door middel van dit project ontwikkelt het innovatiedistrict Marineterrein zich tot een open leer-werkgebied voor mbo-studenten van alle niveaus (1–4), mogelijk in samenwerking met het hbo. Studenten doen betekenisvolle leerwerkervaring op in verschillende sectoren, wat hun leerproces (en ontwikkeling als mens) verdiept en verbreedt. Daarnaast werken de studenten samen met externe partners aan actuele opdrachten in de praktijk.

Binnen het Marineterrein zien we de kans om een centraal leer-werkbedrijf te ontwikkelen dat fungeert als praktijkleeromgeving én als expertisecentrum voor innovatieve samenwerking tussen mbo-onderwijs en externe partners op het innovatiedistrict. In de afgelopen periode is er een succesvolle samenwerking geweest, namelijk festival BINNENBOORD—waar mbo-studenten, hbo-studenten en externe partners op het terrein samenwerkten aan realistische opdrachten. Deze ervaringen laten zien dat een centrale structuur een sterke meerwaarde heeft voor zowel studenten, onderwijsinstellingen en partners op het innovatiedistrict.

Licht kort toe hoe uw project aansluit op deze programmalijn: Dit wordt hieronder toegelicht.

Aantrekkelijk en hoogwaardig mbo-onderwijs

Dit project draagt bij aan aantrekkelijk en hoogwaardig mbo-onderwijs door het leren te verplaatsen van het klaslokaal naar de praktijk, zonder de onderwijskwaliteit uit het oog te verliezen.

Met deze subsidieaanvraag willen we het conceptidee van een centraal leer-werkbedrijf verder onderzoeken, ontwikkelen en ontwerpen. Het doel is om te onderzoeken hoe zo'n organisatie duurzaam kan functioneren en buiten de traditionele onderwijskaders kan functioneren.

Het centrale leer-werkbedrijf moet bijdragen aan betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, hogere motivatie bij studenten, en het ontzorgen van bedrijven die met mbo-studenten willen samenwerken. Tegelijk onderzoeken we hoe dit concept kan inspelen op de groeiende behoefte aan flexibilisering van mbo-onderwijs, door alternatieven te bieden voor de traditionele beroepspraktijkvorming (bpv)-structuur, die niet voor iedere student werkt.

Voor nu zien wij nog geen rol van de SBB maar willen hen later in het proces betrekken gezien wij denken dat er een accreditatie moet komen op een innovatiedistrict in plaats van losse accreditaties op bedrijven binnen het innovatiedistrict. Vanuit de pilots die we gaan draaien willen we de sectorkamer en de SBB inspireren en overtuigen om andere vormen van accreditatie aan te gaan dan alleen de huidige structuur.

Het opzetten van een praktijkleerplek met flexibele leer-werkvormen, projecturen en andere vorm van stages voor studenten kan een mogelijke oplossing zijn. We worden een mbo-expertisecentrum voor externe partners, die zorg draagt voor procesbegeleiding, kwaliteitsbewaking en passende leeropdrachten. Daarnaast zijn we de schakel tussen het mbo-onderwijs en het LWG Marineterrein, waardoor studenten sneller, breder en realistischer kennismaken met de beroepspraktijk.

Het project richt zich nadrukkelijk op studenten die moeite hebben met hun studiekeuze, motivatie of aansluiting bij het onderwijs. Door hen laagdrempelig toegang te bieden tot een open leer-werkgebied, ontstaat ruimte om te ontdekken, te proberen en te groeien. Het LWG Marineterrein fungeert hiermee als ontwikkelplek voor mbo-talent en hoe je dit kunt positioneren binnen innovatiedistricten.

Het innovatiedistrict Marineterrein wordt daarmee niet alleen een proeftuin voor stedelijke vernieuwing, maar ook een ontwikkelplek waar mbo-talent tot bloei komt en duurzaam wordt verbonden aan de toekomst van Amsterdam.

Draagt uw project bij aan de ontwikkeling van het stadsdeel Nieuw-West, Zuidoost of Noord?

Jongeren uit stadsdelen als Amsterdam Zuidoost, West en Noord hebben bovengemiddeld vaak te maken met een opstapeling van uitdagingen op het gebied van onderwijs, arbeidsmarkt en kansenongelijkheid.

Het project draagt ook bij aan duurzame talentontwikkeling in de stadsdelen waar onze opleider iZone zich begeeft en wij hen als expert gaan betrekken ten aanzien van de begeleiding van deze doelgroep studenten. Tevens zullen wij deze studenten betrekken bij het ontwikkelen van programma's.

Tot slot ontstaat er via het project een structurele verbinding tussen stedelijke innovatie en wijkgerichte opgaven. De ervaringen en perspectieven van mbo-studenten uit deze stadsdelen

verrijken de stedelijke agenda, terwijl de stadsdelen profiteren van jongeren die sterker, gemotiveerder en toekomstgerichter terugkeren in hun eigen omgeving.

Is uw project innovatief? Ja

Het LWG Marineterrein introduceert een nieuwe manier van leren en samenwerken die structureel mbo met externe partners verbindt en waarbij we ook aansluiting zoeken bij het hbo. Deze combinatie van praktijkgerichte opdrachten en multidisciplinaire teams is nieuw voor de betrokken onderwijsinstellingen en de stad. Vanuit deze plek willen wij de mogelijkheden onderzoeken op welke manier we als centraal leerwerkbedrijf kunnen fungeren voor het leerwerkgebied Marineterrein en hierin wellicht en blauwdruk kunnen ontwikkelingen die op andere innovatiedistricten in de stad toepasbaar is.

Binnen het project hebben we een fysieke centrale plek op het Marineterrein (binnen de Peer Academy en i.s.m. de MBO Hub) dat begeleiding, structuur en kwaliteitsborging biedt. Dit ontzorgt (potentiële) externe partners op het Marineterrein en geeft hen concrete handvatten om mbo-studenten op een waardevolle manier te begeleiden.

Voor externe partners levert dit de volgende voordelen op:

- Minder bureaucratie en duidelijke kaders.
- Intervisie en kennisuitwisseling met andere organisaties.
- Betere afstemming tussen onderwijs en praktijk.
- Nieuwe coalitievorming voor het mbo (en hbo) rondom talentontwikkeling en innovatie.

Waarde voor het mbo-onderwijs en de mbo-studenten

- Flexibele leerroutes die inspelen op eigen ontwikkelbehoeften van studenten.
- Brede beroepsoriëntatie, doordat ze met verschillende externe partners samenwerken.
- Versterken en toepassen van soft skills, zoals communicatie, teamwork, zelfregie, kritisch denken en professionele houding.
- Meer motivatie en betrokkenheid, omdat ze werken aan echte opdrachten die zichtbaar impact maken.
- Bijdragen aan onderwijsinnovatie binnen het mbo (en hbo).

Wat is de beoogde doelgroep van het project en hoe groot is deze groep?

De primaire doelgroep bestaat uit mbo-studenten binnen de metropoolregio Amsterdam van alle niveaus en sectoren. De wens is om dit aan te vullen met hbo-studenten (van bijv. Inholland Amsterdam), die samenwerken in multidisciplinaire teams. Het project richt zich in het bijzonder op mbo-studenten die behoefte hebben aan oriëntatie, talentontwikkeling en hernieuwde motivatie, waaronder studenten die twijfelen over hun studiekeuze of extra ondersteuning nodig hebben bij het vinden van een passend leer- en loopbaanperspectief. In het eerste projectjaar worden circa 40-60 studenten actief betrokken. In het tweede jaar groeit dit door naar 100-120 studenten in totaal. In samenspraak met opleidingen en partners gaan we

vaststellen hoeveel uren per student realistisch is en in welke vormen we dit met elkaar kunnen gieten. De vormen willen we onderzoeken, maar we vermoeden dat dit kan door middel van keuzedelen, projecturen en opdrachturen waarbij de externe partners een vergoeding betalen voor de inzet van de studenten.

Daarnaast krijgt een deel van de studenten een doorlopende rol als Peer Coach, Peer Educator of Impact Maker binnen de Peer Academy.

Voor de werving van studenten zullen wij in de eerste fase met name met iZone gaan samenwerken en vanuit daar met de lessons learned richting andere opleidingen samenwerken voor de werving van studenten.

Secundaire doelgroepen zijn docenten, praktijkbegeleiders, werkgevers en externe partners op het Marineterrein, en andere onderwijsinstellingen en innovatiedistricten.

Welk probleem wordt met dit project opgelost?

Studenten maken vaak al op jonge leeftijd een studiekeuze, terwijl zij nog onvoldoende zicht hebben op hun eigen kwaliteiten en de brede mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt.

Daarnaast ervaren bedrijven, maatschappelijke organisaties en andere partners vaak drempels bij het begeleiden van mbo-studenten in de praktijk. Dit kan resulteren in beperkte leerervaringen voor studenten, een suboptimale samenwerking met het onderwijs en een te grote belasting voor de organisaties. Daarom kiezen wij ervoor om andere manieren van stageconstructen te onderzoeken en te ontwikkelen, met eenzelfde waardering als traditionele stagevormen. Een voorbeeld zou kunnen zijn dat studenten werken met opdrachturen die tellen als stage-uren, die je bij elkaar kan verzamelen bij externe partners. De basis is dat je zoveel mogelijk uren kan draaien waarbij je een beter beeld krijgt over je vervolgstappen binnen het onderwijs.

Aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt/innovatie?

Het LWG Marineterrein vervult een belangrijke rol in het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Door externe partners als potentiële werkgever actief te betrekken bij het ontwerp én de uitvoering van opdrachten, ontstaat een realistische leeromgeving die direct aansluit bij actuele beroepspraktijken.

Dit draagt bij aan:

- Actueel en toekomstgericht onderwijs: studenten leren door middel van actuele werkvormen en praktijkopdrachten.
- Betere voorbereiding op de arbeidsmarkt: studenten leren vaardigheden die werkgevers essentieel vinden, zoals klantgerichtheid, probleemoplossend vermogen, samenwerken in multidisciplinaire teams en het leren omgaan met verandering.
- Vroegtijdige kennismaking: externe partners kunnen talent vroegtijdig signaleren en begeleiden, wat mogelijk de kans op waardevolle nieuwe werknemers vergroot.

Het project pakt daarmee zowel een onderwijsprobleem (motivatie, talentontwikkeling, doorstroom) als een praktijkprobleem (begeleiding en samenwerking met organisaties) aan, en draagt bij aan een toekomstbestendige arbeidsmarkt en innovatie-ecosysteem in Amsterdam.

Is er al eerder geïntervenieerd op deze casus? En wat is de impact van reeds bestaande interventies en plannen?

Het idee om het Marineterrein te ontwikkelen tot een structureel, open leer-werkgebied is ontstaan uit de eerste succesvolle samenwerking rond het festival Binnenboord, georganiseerd tijdens SAIL 2025. In deze samenwerking werkten 100 mbo- en hbo-studenten uit verschillende opleidingen intensief samen aan de volledige ontwikkeling en uitvoering van het festival: van conceptontwikkeling, vormgeving en huisstijlontwerp tot programmering en operationele uitvoering tijdens de vijfdaagse festivalperiode.

Deze samenwerking liet zien welke potentie het Marineterrein heeft als authentieke leeromgeving. Door opleiding overstijgend studenten samen te laten werken aan een echte opdracht, met echte deadlines en echte impact, ontstond er leercontext waarin talentontwikkeling, creativiteit en professionele groei plaatsvonden. Studenten gaven aan dat zij door deze leerervaring beter inzicht kregen in hun eigen vaardigheden, voorkeuren en talenten

Voor deze samenwerking werd een programmaraad ingericht met vertegenwoordigers van het terrein namelijk:

- Cantina Mobilé
- Bureau Marineterrein
- Hogeschool Inholland
- ROC van Amsterdam en Flevoland

Deze programmaraad bood structuur, bewaakte de kwaliteit van de opdrachten en fungeerde als gezamenlijke opdrachtgever. De samenwerking toonde aan dat co-creatie tussen onderwijs en praktijkpartners niet alleen haalbaar is, maar ook leidt tot rijkere, relevantere leerervaringen en tot betere producten voor de partners.

De samenwerking bevestigde de volgende inzichten vanuit de studenten, het onderwijs en externe partners:

- Er is grote behoefte aan flexibeler en praktijkgerichter leren, vooral voor studenten die nog zoekend zijn in hun studiekeuze of beroepsidentiteit.
- Organisaties op het Marineterrein willen graag samenwerken met mbo-studenten, maar hebben behoefte aan ontzorging, duidelijke kaders en begeleiding vanuit het onderwijs.
- Multidisciplinaire samenwerking tussen mbo en hbo voegt waarde toe voor studenten, voor externe partners en voor de uiteindelijke resultaten.
- Samenwerking tussen mbo-studenten en hbo-studenten moet structureler gebeuren om werelden samen te brengen vanuit praktijkopdrachten
- Soft skills zoals teamwerk, communicatie, flexibiliteit en probleemoplossend vermogen werden versterkt door multidisciplinaire samenwerking.

- Hbo- en mbo-studenten leerden van elkaars expertise en perspectieven.
- Mbo-studenten vonden het waardevol om ervaring op te doen die niets met hun opleiding te maken had.

Wat is de eigen inzet van uw instelling op dit onderwerp?

Het ROC van Amsterdam beschikt al over diverse leerwerkbedrijven, die mbo-studenten praktijkervaring bieden binnen specifieke branches en projecten. Deze leerwerkbedrijven zoals de Green Office en het flowburo zijn succesvol, maar richten zich nog voornamelijk op studenten met de juiste kwalificaties om stage te lopen (traditionele stagestructuur) en organiseren nog geen structurele samenwerking tussen mbo- en hbo-studenten.

De ontwikkeling die wij binnen dit plan willen doorzetten in samenwerking met de Peer Academy, iZone en de MBO HUB is een leer- werk constructie waar elke student van kan profiteren ongeacht welke vooropleiding je hierin volgt. En dit dus niet binnen de traditionele structuren van stages moet maar je in andere vormen je stage uren kunt behalen met dezelfde waarde als nu een reguliere stage heeft. De nieuwe vormen willen wij graag gaan onderzoeken en ontwikkelen in gezamenlijkheid met externe partners en onderwijs. Voor nu zien wij de rol van de SBB nog niet, maar we willen hen later in het proces betrekken gezien wij denken dat er een accreditatie moet komen op een innovatiedistrict in plaats van losse accreditaties op bedrijven binnen het innovatiedistrict. Bovendien kunnen wij ze inspireren met deze nieuwe vormen van accreditatie.

De Peer Academy wordt hierbij ingezet als tool om studenten actief mee te laten denken en ontwikkelen, vanuit hun eigen stem en ervaring. Studenten in de rollen van Peer Educator, Peer Coach en Impact Maker dragen bij aan het vormgeven van opdrachten, begeleiding van medestudenten en de aansluiting van projecten op praktijkvraagstukken van het Marineterrein.

Zo ontstaat een leeromgeving waarin studenten niet alleen leren door te doen, maar ook invloed hebben op de inrichting van hun leerproces, en waarin mbo- en hbo-studenten elkaar versterken. Dit bevordert intrinsieke motivatie, talentontwikkeling en de ontwikkeling van soft skills, terwijl organisaties worden ontzorgd en de leerwerkbedrijven dynamisch en toekomstbestendig worden ingericht.

In hoeverre zijn studenten betrokken bij uw project?

Studenten zijn actief en structureel betrokken bij het project en vervullen een centrale rol als mede-ontwikkelaars van het leerwerkgebied. Via de Peer Academy (peeracademy.nl) betrekken we Impact Makers. In deze rol denken studenten mee over de doorontwikkeling van het leerwerkgebied en de ontwikkeling van het concept, dragen zij bij aan het ontwerp van opdrachten en leeractiviteiten en begeleiden zij medestudenten. Dit laatste doen zij in de rol als Peer Coach. Door deze peer-to-peer aanpak ontstaat eigenaarschap, worden studenten serieus genomen als partners in onderwijsinnovatie en ontwikkelen zij zowel professionele als persoonlijke vaardigheden.

In hoeverre zijn werkgevers en bedrijven betrokken bij uw project? n.v.t. - Specificeer de rol die zij hebben.

We willen van externe partners op het Marineterrein structurele samenwerkingspartners maken binnen het leerwerkgebied. Zij leveren echte praktijkvraagstukken, waarbinnen praktijkervaring opgedaan kan worden, nemen deel aan de programmaraad en geven feedback op het werk en de ontwikkeling van studenten. De samenwerking is nadrukkelijk wederkerig. Externe partners profiteren van extra capaciteit, uitvoeringskracht en frisse perspectieven van mbo-studenten die praktijkgericht meedenken. Juist mbo-studenten brengen waardevolle inzichten in de vertaalslag van ideeën naar concrete uitvoering. Daarnaast krijgen externe partners de kans om jong talent vroegtijdig te leren kennen en bij te dragen aan duurzame talentontwikkeling. Door het centrale leerwerkbedrijf en duidelijke begeleidingsstructuren worden organisaties ontzorgd, waardoor samenwerken met mbo- en hbo-studenten haalbaar en aantrekkelijk wordt.

Voorbeelden van externe partners die hebben toegezegd zijn Cantina Mobilé, Kanteen25, Pension Homelan , Scheepvaartmuseum, Studio de Kat en de andere onderwijsinstellingen (AHK, AMS, etc.) willen graag samenwerken.

De volgende externe partners zien wij als potentiële samenwerkingspartners en met een aantal hebben wij al samengewerkt:
AHK (AHK Culture Club / AHK Learning Lab / AHK MakerSpace / AHK VRAcademy/AMS Institute/ Amsterdam Economic Board Amsterdam/ InChange /Annemarie van Pol & Phyllis vanWinsen Brouwerij Homeland/Bureau Marineterrein /CAOP (voorheen Kennisland) /Cinekid /CODAM /CRCL PARK /Droppie /Dutch Blue/ Amsterdam afdeling Innovatie /Grasple /House of Humans (agentschap fotografen) /Impact Hub Amsterdam /INFO/ Kanteen25 & Rooms25 /Kometen Brood Loket /La Bolleur /Lighthouse/ New Urban Standard Orientation Travel Productions /Pension Homeland & Cantina Mobilé/PNP Media /Green Key /Studio Resourcefully / Scheepskameel /Studio Zeitgeist Techleap /The Great Bubble Barrier/ Tomorrow Agency/ TV Academy / Academy Pictures /Universiteit van Nederland

Daarnaast zien we ook kansen met de schil om het innovatiedistrict Marineterrein heen ten aanzien van externe partners, denk hierbij aan; Pakhuis de Zwijger/Scheepvaartmuseum/ BIMHUIS Amsterdam/Mediamatic/ Hanneke's Boom enz.

Van externe partners binnen het leerwerkgebied Marineterrein wordt verwacht dat zij jaarlijks minimaal twee tot drie praktijkgerichte opdrachten aanleveren. Daarnaast nemen zij viermaal per jaar deel aan de programmaraad en verzorgen zij twee inhoudelijke feedbackmomenten per project. Deze minimale inzet waarborgt een wederkerige samenwerking en draagt bij aan een toekomstbestendige leeromgeving.

Wat levert het project concreet aan het einde van het (eerste) gesubsidieerde jaar op?

Jaar 1: Fundament leggen en professionaliseren (2026-2027)

In het eerste jaar ligt de focus op het professionaliseren van het Leerwerkgebied Marineterrein. Studenten van mbo en hbo werken samen met externe partners aan concrete opdrachten, waarbij nadruk ligt op praktijkleren, co-creatie en multidisciplinaire samenwerking. Door mbo- en hbo-studenten samen te brengen, ontstaat een krachtige combinatie van praktische vaardigheden en theoretische kennis, waardoor studenten van elkaar leren en elkaars expertise benutten. Naast vakinhoudelijke vaardigheden ligt er veel nadruk op het versterken van soft skills: studenten ontwikkelen hun communicatieve vaardigheden, leren effectief samenwerken, nemen initiatief, oefenen probleemoplossend vermogen en leren flexibel te reageren in complexe praktijksituaties. Dit maakt studenten beter voorbereid op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke vraagstukken.

Doelstellingen en resultaten na jaar 1

Maart 2026 t/m September 2026

- Ontwikkeling van duidelijke rolprofielen en taken voor studenten binnen LWGM.
- 8 Workshops ontwikkelen op samenwerking, communicatie, projectmatig werken en leiderschapsvaardigheden samen met de Peer Academy.
- Oprichting van een programmaraad met externe partners zoals Cantina Mobilé, onderwijsinstellingen Hogeschool Inholland en het ROC van Amsterdam.
- Werven van 40 – 60 mbo-studenten en actief betrekken bij opdrachten, waarbij praktijkleren en soft skills centraal staan.
- Samenwerking vormgeven tussen het mbo en hbo.

September 2026 t/m December 2026

- 6 pilots binnen het LWG Marineterrein, waarbij studenten meedenken over processen, evenementen en maatschappelijke projecten.
- Evaluatie van de eerste pilots en formulering van verbeterpunten voor opschaling.

Wat levert het project in het tweede jaar/aan het einde van de projectduur op?

Opschalen en verankeren Januari 2027 t/m juli 2027

Opschaling en structurele verankering van het LWG Marineterrein. Meer studenten worden betrokken, en ervaren studenten begeleiden nieuwe deelnemers.

De samenwerking tussen mbo- en hbo-studenten wordt verder uitgebreid, waardoor een lerend ecosysteem ontstaat waarin theorie en praktijk elkaar versterken. Door continue praktijkervaring en samenwerking versterken studenten hun soft skills verder, waardoor ze niet alleen inhoudelijk, maar ook persoonlijk groeien.

Doelstellingen

- Uitbreiding van praktijkopdrachten binnen 25 bedrijven op het Marineterrein waar studenten praktijkervaring kunnen opdoen en werk aan praktijkopdrachten die ook echt uitgevoerd worden
- Minimaal 100 – 120 nieuwe studenten actief betrokken, waarvan 50% wordt begeleid door ervaren studenten.
- Structurele samenwerking tussen verschillende minimaal 6 opleidingen en 12 bedrijven op LWGM
- Versterking van soft skills bij alle deelnemers, inclusief communicatie, samenwerking, initiatief en probleemoplossend vermogen door het volgen van 8 workshops en dit te leren toepassen tijdens praktijkervaringen
- Actieve deelname van minimaal tien externe partners bij opdrachten en maatschappelijke vraagstukken.
- Publicatie van een impactrapportage met meetbare resultaten over studentenontwikkeling en bijdrage aan de stad.
- Bouwen van een platform voor de verduurzaming richting de toekomst of aansluiten op een platform van collega instellingen

Welke stappen gaat u nemen voor het projectplan?

Jaar 1

April- Mei 2026 Kick-off en analyse
Interne kick-off: presentatie van doelen en structuur van het Leerwerkgebied Marineterrein.
Inventarisatie van bestaande leerwerkbedrijven en lopende projecten.
Opstellen programmaraad met partners (Cantina Mobile, Bureau Marineterrein, Inholland, ROC van Amsterdam).
Start werving mbo- en hbo-studenten voor pilots.

April- juni– Ontwikkeling van methodieken en trainingen
Opstellen van rolprofielen en taken voor studenten binnen de leerwerkbedrijven.
Eerste experimenten: studenten werken in multidisciplinaire teams aan kleine praktijkopdrachten.

September – oktober 2026 – Eerste pilots en begeleiding
Start pilots binnen geselecteerde leerwerkbedrijven op het Marineterrein.
Studenten werken in teams aan echte opdrachten en evenementen.
Ervaren studenten coachen nieuwe studenten (mentorship).
Regelmatige evaluatie van voortgang, soft skills en samenwerking.

November – december 2026 – Evaluatie en voorbereidingen opschaling
Analyse van resultaten van pilots en soft skills ontwikkeling.
Verbeterpunten formuleren voor processen en samenwerking mbo-hbo.
Voorbereiden van uitbreiding naar andere leerwerkbedrijven in jaar 2.

Jaar 2

Opschalen en verankeren (2026-2027) Focus: opschaling, structurele verankering van samenwerking mbo-hbo, versterken soft skills en praktijkleren.

September – december 2026 – Eerste opschalingsfase
Betrekken van nieuwe studenten en leerwerkbedrijven bij lopende projecten.
Verdere uitrol van trainingsprogramma's en mentorship door ervaren studenten.
Studenten meedenken over nieuwe opdrachten en evenementen, inclusief randprogrammering.

Januari – maart 2027 – Brede invoering
Integratie van samenwerking mbo-hbo in alle betrokken leerwerkbedrijven.
Verdere versterking van soft skills door uitdagendere praktijkopdrachten.
Regelmatige evaluatiesessies met studenten en partners over samenwerking, leerervaringen en resultaten.

April – juni 2027 – Borging en evaluatie
Vastleggen van best practices voor toekomstige cohorts.
Publicatie van een impactrapportage over studentenontwikkeling, soft skills, praktijkervaring en bijdrage aan maatschappelijke vraagstukken.
Formele borging van samenwerking mbo-hbo binnen de leerwerkbedrijven voor de lange termijn.

Hoe gaat u tijdens het project de voortgang monitoren?

De voortgang van het project wordt gemonitord via een impactgerichte aanpak, gebaseerd op een Theory of Change (ToC). Samen met het projectteam, mbo- en hbo-studenten, externe partners op het Marineterrein wordt de ToC ontwikkeld, die de basis vormt voor het meet- en leerplan. Het doel van deze monitoring is niet alleen het meten van resultaten, maar vooral ook het leren van het proces en het continu verbeteren van de leeromgeving. Het proces van monitoren wordt vanuit het ROC van Amsterdam gefaciliteerd gezien wij middelen binnen de eigen organisatie hebben vrijgemaakt om dit proces vorm te geven.

De focus ligt op de ontwikkeling van studenten, in het bijzonder hun houding, motivatie en vaardigheden in relatie tot hun eigen leerproces en deelname aan maatschappelijke en stedelijke vraagstukken. Daarbij wordt gekeken hoe mbo-studenten, in samenwerking met hbo-studenten en externe partners, groeien in hun rol als actieve deelnemers in multidisciplinaire teams en hoe zij hun talenten en intrinsieke motivatie ontdekken.

Om dit te meten, worden regelmatig korte vragenlijsten uitgezet onder studenten, aangevuld met interviews en focusgroepen om dieper inzicht te krijgen in hun ervaringen en ontwikkeling. Bedrijven, partners en hbo-instellingen worden actief betrokken bij de monitoring door feedback te geven op de samenwerking, begeleiding en inzet van studenten. Daarnaast wordt gewerkt met een dynamische leeragenda, waarin voortgang, leerervaringen en verbeterpunten voor zowel studenten als partners zichtbaar worden gemaakt.

Het uiteindelijke doel van de monitoring is dat het project een duurzame impact heeft op studenten, hun rol in het onderwijs en de maatschappij, en dat peer-to-peer leren en praktijkgericht onderwijs structureel verankerd worden binnen het Marineterrein en bij aangesloten partners en binnen het ROC van Amsterdam en Flevoland. Het doel is om met de externe partners, het ROCvA een financieringsmodel te ontwikkelen voor de lange termijn en borging richting de toekomst.

Hoe gaat u onderzoeken wat de impact van uw project is?

Om de impact van het Leerwerkgebied Marineterrein te onderzoeken, maken we gebruik van een meerlage aanpak gericht op praktijkervaring, soft skills en samenwerking mbo-hbo: Dit wordt hieronder toegelicht.

- Monitoring van studentenontwikkeling

Studenten vullen op regelmatige basis korte vragenlijsten in over hun ervaringen, samenwerking in teams, en de ontwikkeling van soft skills zoals communicatie, probleemoplossend vermogen en leiderschap. Daarnaast vinden periodieke interviews en focusgroepen plaats om dieper inzicht te krijgen in hun leerervaringen en ontwikkeling.

- Begeleiding en observatie

Coaches en projectbegeleiders observeren de studenten tijdens projecten en evenementen op het Marineterrein.

- Evaluatie van praktijkopdrachten

Alle opdrachten binnen de samenwerkingen worden geëvalueerd op kwaliteit, creativiteit en mate van zelfstandigheid van de studenten. Feedback van externe partners wordt meegenomen om impact te meten.

- Resultaten en borging

Aan het einde van elk projectjaar wordt een overzicht opgesteld van behaalde resultaten, ontwikkelde soft skills en opgedane praktijkervaringen. Deze rapportage wordt gebruikt om verbeterpunten te formuleren en om de samenwerking mbo, externe partners en het hbo structureel te verankeren binnen de samenwerking.
Door deze combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve methoden, gekoppeld aan praktijkprojecten en teamervaringen, ontstaat een gedetailleerd beeld van de impact van het project op studenten, partners en de waarde van een centraal leerbedrijf. Na de periode van 1,5 jaar willen we ervoor zorgen dat het project geborgd is binnen het ROC van Amsterdam en te financieren vanuit eigen middelen en betrekken hier directies van de colleges bij en de domeinmanagers binnen de colleges. Het doel is om opgenomen te worden in de innovatiestrategie van het ROC van Amsterdam.

Projectbegroting

Begroting

Inzet overig personeel(subsidiabel)	1900 × € 65,00	€ 123.500,00
Ingehuurde expertise	100 × € 125,00	€ 12.500,00

Vergoeding inzet studenten	€ 20.000,00
Evaluatie en monitoring	€ 2.000,00
Totaal	€ 158.000,00

Toelichting op de begroting – MBO-Agenda aanvraag

Project: Verkenning en ontwikkeling Leer-werkbedrijf Marineterrein

De totale projectbegroting bestaat uit personele inzet, externe expertise, studentenvergoedingen en middelen voor evaluatie en monitoring. Hieronder wordt per begrotingspost toegelicht hoe de kosten zijn opgebouwd en waarom deze noodzakelijk zijn voor het uitvoeren van dit project. Het ROC van Amsterdam levert een in-kind bijdrage door docenturen, co-creaties te organiseren, faciliteiten en begeleiding vanuit het leerwerkbedrijf beschikbaar te stellen. Externe partners dragen in kind bij door praktijkopdrachten en tijd van een vast contactpersoon. Waar passend leveren zowel ROCvAF als partners een financiële bijdrage, bijvoorbeeld in de vorm van cofinanciering voor stagevergoeding of innovatieve activiteiten en evenementen.

Inzet overig personeel (subsidiabel) – €123.500,-

Voor de ontwikkeling en uitvoering van het leer-werkgebied wordt in totaal 1.900 uur eigen personeel ingezet (à €65 per uur). Deze uren zijn verdeeld over drie rollen die gezamenlijk de basis vormen:

Projectleider Leer-werkgebied – 1.200 uur

De projectleider draagt zorg voor de ontwikkeling van het leer-werkgebied en is verantwoordelijk voor het opzetten van samenwerkingen met externe partners, het afstemmen met onderwijsinstellingen en de algemene projectcoördinatie.

Connector 500 uur

Deze rol richt zich op de werving van studenten, het onderhouden van contact met opleidingen en het begeleiden van studenten op het leer-werkgebied. De connector zorgt voor een continue verbinding tussen het onderwijs, het Marineterrein en de leer-werkopdrachten. Dit is essentieel voor het realiseren van flexibele instroommomenten en een goede begeleiding.

Onderwijskundige – 200 uur

De onderwijskundige ontwikkelt de benodigde trainingsmaterialen samen met de studenten. Deze expertise is nodig om de nieuwe leer-werkvormen goed te laten aansluiten bij het onderwijs en de leerbehoeften van studenten. Dit versterkt de kwaliteit en borging van het leer-werkgebied.

Deze gezamenlijke inzet vormt de kern van het onderzoeks- en ontwikkelwerk binnen het project en is noodzakelijk voor het centrale leer-werkbedrijf en expertisecentrum.

Ingehuurde expertise – €12.500,-

Deze inzet richt zich specifiek op het betrekken van hbo-expertise bij de ontwikkeling van multidisciplinaire projectopdrachten en het mede ontwikkelen praktijk omgevingen waarin mbo- en hbo-studenten samenwerken. Deze expertise is aanvullend op de eigen inzet en noodzakelijk om de aansluiting tussen mbo en hbo te verbeteren in deze nieuwe vorm

Vergoeding inzet studenten – €20.000,-

Voor inzet en deelname aan dit project, worden studenten vergoed voor hun inzet. Dit betreft een vergoeding van €15 per uur of een equivalent daarvan. Daarnaast vragen we externe partners op het Marineterrein en het ROC van Amsterdam om financieel of inkind bij te dragen aan deze vergoedingen.

Evaluatie en monitoring – €2.000,-

Deze middelen worden ingezet voor het ontwikkelen van een evaluatiekader, monitoring van de drie scenario's (nog nader te bepalen) nieuw leer werk vormen, het verzamelen van gegevens over leeropbrengsten, doorstroom en studentenervaringen, een eindrapportage over de haalbaarheid en potentiële vormgeving van het leer-werkbedrijf.