Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

FER fusie Brede School Fiep Westendorp – De Einsteinschool

Fusie-effectrapportage:
Overdracht van de Einsteinschool van stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) aan ASKO en gelijktijdig fusie met Brede School Fiep Westendorp (ASKO)

Datum: 17 februari 2026

1.1 *Beoogde fusie en fusieproces* Informatie over de beoogde fusie en stappen die in het fusietraject moeten worden doorlopen.	Beoogde fusie De besturen van ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) en STWT (Stichting Westelijke Tuinsteden) beogen een scholenfusie per 1 augustus 2026 tussen Brede School Fiep Westendorp en De Einsteinschool. Met een fusie willen de besturen van twee scholen één sterke en toekomstbestendige school voor alle leerlingen in de wijk realiseren. Voor de Brede school Fiep Westendorp betekent dit niet alleen een uitbreiding van het leerlingenaantal, maar ook aandacht voor de schoolcultuur en organisatie. Er komen immers nieuwe leerlingen, ouders en personeelsleden bij en dat doet iets met de groepsdynamiek. Dit vraagt om een zorgvuldige balans tussen behoud van de bestaande sterke punten van Brede school Fiep Westendorp en de integratie van nieuwe leerlingen, ouders en teamleden. De fusie biedt kansen om onderwijsinnovatie te versterken, expertise te bundelen en in de toekomst een nog aantrekkelijker schoolprofiel neer te zetten, dat aansluit bij de behoeften van de wijk, en een aantrekkelijke leer- en werkomgeving biedt waarin alle leerlingen, ouders en personeel zich welkom en thuis voelen. Uitgangspunt is dat de onderwijskundige en organisatorische uitgangspunten van Brede School Fiep Westendorp bij de fusie leidend zijn. Tegelijkertijd wordt in het fusietraject expliciet ruimte gemaakt om bewezen werkwijzen en expertise van De Einsteinschool, voor zover passend bij het profiel van de ontvangende school, zorgvuldig te behouden en te integreren. (Zie paragraaf 1.3. en 1.5. voor een uitgebreide toelichting op doel en uitgangspunten). Reikwijdte van de fusie Brede School Fiep Westendorp beschikt over twee BRIN-nummers: één voor de hoofdlocatie aan de Overschiestraat (07TJ00) en één voor de dislocatie De Leertuin (07TJ01). De voorgenomen fusie betreft uitsluitend de hoofdlocatie van Brede School Fiep Westendorp en de Einsteinschool. De dislocatie De Leertuin maakt geen onderdeel uit van deze fusie. De inhoud van deze fusie-effectrapportage en de beschreven gevolgen hebben daarom uitsluitend betrekking op de fusie tussen de hoofdlocatie van Brede School Fiep Westendorp en de Einsteinschool. Aanleiding voor de fusie. Beide scholen hebben te maken met een structurele daling van het aantal leerlingen. Deze daling wordt veroorzaakt door demografische ontwikkelingen in de wijk Nieuw-West, waaronder een afname van het aantal jonge kinderen en veranderingen in de samenstelling van de wijkbevolking. Voor De Einsteinschool komt daar bij dat zij al geruime tijd een relatief klein leerlingenaantal kent, wat de school organisatorisch en financieel kwetsbaar maakt. Ondanks ingezette verbetermaatregelen blijft het leerlingenaantal structureel laag. Dit heeft gevolgen voor de stabiliteit van het team, de organisatie van het onderwijs en de mogelijkheden om blijvend te investeren in onderwijskwaliteit. Beide besturen voelen een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid om te zorgen voor duurzaam, toegankelijk en kwalitatief goed onderwijs voor kinderen in de wijk. Deze ambitie is vastgelegd in een bestuurlijke intentieverklaring uit 2024 en vormde de aanleiding om de mogelijkheden voor samenwerking en fusie versneld te verkennen. Na de fusie krijgen alle leerlingen vanaf augustus 2026 onderwijs op de locatie van Brede school Fiep Westendorp. Deze locatie beschikt over voldoende capaciteit en faciliteiten om het onderwijs aan alle leerlingen op een samenhangende en overzichtelijke manier te organiseren en biedt betere mogelijkheden om de brede school- en wijkfunctie verder te versterken. Leerlingenprognoses/ wijkontwikkeling Uit de leerlingenprognoses voor Amsterdam Nieuw-West blijkt dat het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar) in de wijk de komende jaren licht afneemt. Deze daling wordt

	veroorzaakt door een afname van het aantal geboorten en een veranderende leeftijdsopbouw van de wijkbevolking. Hoewel er sprake is van beperkte woningbouw, leidt dit niet tot een structurele groei van het aantal jonge kinderen in het voedingsgebied van de scholen. (zie bijlage 1, onderzoek van Dam Data Partners). Voor De Einsteinschool laten de prognoses zien dat het leerlingenaantal de komende jaren naar verwachting stabiel blijft rond de 80–90 leerlingen. Hoewel dit een zekere stabiliteit suggereert, blijft de school daarmee structureel klein en kwetsbaar. De beperkte omvang maakt het lastig om het onderwijsaanbod, de personele bezetting en de bedrijfsvoering duurzaam op niveau te houden. Ook voor Brede School Fiep Westendorp laten de prognoses zien dat het leerlingenaantal op de langere termijn onder druk staat door dezelfde demografische ontwikkelingen in de wijk. Door samenvoeging ontstaat een school met een leerlingenaantal van circa 350–400 leerlingen, waarmee een stevige en toekomstbestendige basis wordt gelegd. Deze omvang biedt ruimte voor een stabiele organisatie, een breed onderwijsaanbod en verdere ontwikkeling van de wijk- en familieschoolfunctie. Gelet op deze ontwikkelingen achten beide besturen het niet wenselijk om in deze buurt meerdere kleine en kwetsbare scholen in stand te houden. De fusie maakt het mogelijk om de beschikbare leerlingen, middelen en expertise te bundelen in één sterke schoolvoorziening, die ook op langere termijn kan blijven voorzien in goed en toegankelijk onderwijs voor de wijk. <u>Fusieproces op hoofdlijnen</u> De eerste stappen richting een fusie tussen beide scholen zijn ingegeven vanuit een onafhankelijk toekomstscenario-onderzoek bij de Einsteinschool in schooljaar 2024-2025 en zoals eerder vermeld de gezamenlijke ambitie van beide besturen om het goede voor het kind in de wijk Nieuw-West te doen. Beide besturen staan voor zorgvuldigheid en transparantie. Dit betekent dat alle stakeholders zoals directies, teams en MR’s eerst geïnformeerd zijn over de situatie in de wijk, de scholen en de gedachten voor een eventuele oplossing die de besturen daarbij hadden; een vorm van mogelijke samenwerking. In deze fase waren nog meerdere scenario’s mogelijk. Tijdens informatiesessies in oktober en november 2025 werd het waarom van de intentie tot verkenning, het doel van een fusie, uitgangspunten en de planning toegelicht. De bijeenkomsten waren bedoeld om vragen en zorgen van ouders en teams op te halen en deze mee te nemen in de Fusie Effect Rapportage (FER) en het implementatieplan. Vanaf november, nadat ook de vakbonden waren geïnformeerd, is de verkenning van de overdracht en gelijktijdige fusie formeel gestart met interne en externe procesbegeleiding. De bestuurskantoren van beide partijen zijn nauw betrokken bij de planning en de te onderzoeken thema’s op gebied van financiën, personeel en huisvesting. Een detailplanning is opgesteld voor de verdere uitvoering van het fusieproces. Voor de detailplanning van het verdere proces, zie bijlage 2 detailplanning. Vervolgens is vanuit beide schoolorganisaties, met betrokkenheid van de medezeggenschapsorganen, gewerkt aan alle benodigde onderzoeksactiviteiten en voorbereidende stappen voor de fusie. Bijzondere aandacht is uitgegaan naar het vraagstuk van de onderwijskundige inpassing van de leerlingen van de op te heffen Einsteinschool in de ontvangende Fiep Westendorp. Hierbij is gekeken hoe een zorgvuldige overdracht van de individuele leerling dossiers gerealiseerd kan worden voor de leerlingen die naar Brede school Fiep Westendorp gaan én voor de kinderen die mogelijk naar een andere school in de wijk gaan.

1.2 *Tijdsbestek* Informatie over het tijdsbestek waarbinnen de fusie zal worden gerealiseerd, de beoogde fusiedatum en de onderwerpen die na de formele fusiedatum nog geregeld moeten worden.	Beoogde fusiedatum Definitieve besluitvorming over de fusie is gepland op 6 april 2026, na instemming van beide betrokken medezeggenschapsraden met de fusie en deze fusie-effectrapportage, goedkeuring door de raden van toezicht en nadat aan alle overige wettelijke vereisten is voldaan. De beoogde fusiedatum is 1 augustus 2026. Onderwerpen die na de fusie nog geregeld moeten worden **Overdracht leerlingen** Brede school Fiep Westendorp vormt de basis voor het onderwijs na de fusie. Een projectgroep met een afvaardiging van beide scholen heeft daarom de onderwijsmethoden en pedagogische aanpakken van de scholen vergeleken en onderzocht hoe de overgang van de Einsteinschool naar de Fiep Westendorp zo soepel mogelijk kan verlopen. Enkele belangrijke aspecten daaruit: • Er is gekeken hoe de overgang van Montessori concept naar een traditioneel concept gefaciliteerd kan worden, zodat er voor de leerlingen een doorgaande leerlijn blijft. • Bewezen praktijken uit de Einsteinschool die aansluiten bij de beginselen van de Fiep Westendorp worden in kaart gebracht en gaan gefaseerd in tijd mogelijk een onderdeel worden van het aanbod van Brede school Fiep Westendorp. • Dit proces zal ook na de formele fusiedatum verder worden voortgezet. Daarbij is specifiek extra aandacht uitgegaan naar de huidige groepen 5 en 6 van beide scholen. Een en ander is weergegeven en uitgewerkt in bijlage 3; overeenkomsten en verschillen beide scholen. Op basis van deze verkenning is een implementatieplan opgesteld waarin de fasering en concrete activiteiten voor de periode rond en na de fusie worden beschreven. Dit implementatieplan is ten tijde van het opstellen van deze fusie-effectrapportage nog in ontwikkeling. Enkele onderwerpen uit het implementatietraject worden op verzoek van de MR's onder paragraaf 3.3 'effecten voor ouders, leerling en personeel" nader toegelicht. Het implementatieplan maakt geen onderdeel uit van deze fusie-effectrapportage en is geen onderdeel van de instemmingsvraag bij de vaststelling van de FER. Het plan wordt als separaat document aangeboden aan de medezeggenschapsraden, waarna hierover op een later moment, los van de besluitvorming over de fusie, medezeggenschap wordt georganiseerd conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). **Begeleiding personeel** Er wordt voor alle medewerkers ingezet op teamvorming en samenwerking, zodat beide teams zich als één gezamenlijk schoolteam gaan ontwikkelen. Personeel van de Einsteinschool dat overgaat naar Brede school Fiep Westendorp wordt na de fusie extra begeleid in de pedagogische en didactische werkwijze van deze school. In het traject is specifiek aandacht geboden aan de verandering van denominatie voor de medewerkers van de Einsteinschool. Zij gaan immers van een openbaar bestuur naar een bestuur voor katholiek, protestants christelijk en interconfessioneel onderwijs. Zie hiervoor ook de beschrijvingen van de effecten in hoofdstuk 3.3. Tegelijkertijd wordt binnen de Fiep Westendorp aandacht besteed aan het behouden en versterken van de groepsdynamiek en expertise binnen het team. Er wordt rekening gehouden met de positie van medewerkers met tijdelijke contracten, de rechten van onbevoegde leerkrachten en de integratie van nieuw personeel op een manier die de werksfeer en onderwijskwaliteit ten goede komt. Zie hiervoor ook de detailplanning met een overzicht van activiteiten en de afspraken die t.z.t. voortvloeien uit het Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO) met de vakcentrales.

	Juridisch Als alle stappen in de besluitvorming zijn doorlopen, dan wordt de overdracht en gelijktijdige fusie geëffectueerd via een notariële akte. De akte zal de bepaling bevatten dat ASKO alle rechten en plichten t.a.v. de Einsteinschool van STWT overneemt en het personeel van STWT dat meegaat in gelijke betrekkingen en onder dezelfde voorwaarden als vermeld in de akte van benoeming overneemt (zie vervolgparagrafen). De fusie moet na het passeren van de akte nog formeel worden doorgevoerd in de administratieve systemen van het ministerie (DUO) en de besturen. **Administratief-technische zaken** Tenslotte zal na het definitief besluit nog een aantal technisch-administratieve zaken worden geregeld, zoals het opzeggen van contracten, de overdracht van financiële verplichtingen en de afronding van administratieve dossiers van de Einsteinschool.

1.3 *De motieven voor de fusie* Beschrijving van de aanleiding en beweegredenen en eventuele noodzaak (motieven) voor de fusie. Te denken valt bijvoorbeeld aan regionale omstandigheden die aanleiding zijn voor de fusie en positieve effecten met betrekking tot de doelmatigheid, continuïteit, kwaliteit en responsiviteit van het onderwijs	De voorgenomen fusie tussen Brede School Fiep Westendorp en De Einsteinschool is het resultaat van een zorgvuldige afweging waarin zowel onderwijskundige, demografische, financiële als maatschappelijke overwegingen een rol spelen. De afzonderlijke motieven staan niet op zichzelf, maar hangen nauw met elkaar samen en versterken elkaar. In onderlinge samenhang laten zij zien dat een fusie noodzakelijk is om ook op langere termijn goed, toegankelijk en toekomstbestendig onderwijs in de wijk Nieuw-West te kunnen blijven biedende motieven voor de fusie zijn als volgt: **1. Continuïteit van onderwijs en wijkfunctie** Beide besturen hechten groot belang aan thuisnabij en toegankelijk onderwijs voor kinderen in de wijk. De fusie sluit aan bij de stedelijke opdracht om kinderen binnen hun eigen leefomgeving naar school te laten gaan. Brede School Fiep Westendorp vervult hierin al een centrale rol als brede wijk- en familieschool, waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samenkomen. De fusie biedt de mogelijkheid om deze functie te behouden en verder te versterken, in een stabiele schoolorganisatie met voldoende schaal en draagkracht. **2. Demografische ontwikkelingen en structurele krimp** In de wijk Nieuw-West is sprake van een structurele afname van het aantal jonge kinderen. Deze ontwikkeling leidt ertoe dat meerdere scholen te maken hebben met dalende leerlingenaantallen. Voor De Einsteinschool betekent dit dat zij al geruime tijd een relatief klein leerlingenaantal kent, dat naar verwachting ook op de langere termijn onder druk blijft staan. In een context van blijvende krimp beperkt dit de mogelijkheden om zelfstandig een duurzame schoolorganisatie in stand te houden. **3. Kwetsbaarheid van de huidige situatie van De Einsteinschool** De beperkte omvang van De Einsteinschool maakt de school organisatorisch en financieel kwetsbaar. Een klein leerlingenaantal leidt tot een smalle personele bezetting, beperkte flexibiliteit in de organisatie en hogere gevoeligheid voor schommelingen in instroom en uitstroom van leerlingen en personeel. Dit vergroot het risico dat de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in de toekomst onder druk komen te staan. De besturen achten het niet verantwoord om deze kwetsbaarheid voort te laten bestaan. **4. Financiële en organisatorische randvoorwaarden voor kwaliteit** Een stabiele schoolorganisatie is een belangrijke randvoorwaarde voor het kunnen blijven bieden van kwalitatief goed onderwijs. Dalende leerlingenaantallen leiden tot afnemende bekostiging, terwijl de vaste lasten grotendeels gelijk blijven. Door samenvoeging ontstaat een school van voldoende omvang om middelen duurzaam en doelmatig in te zetten, investeringen in onderwijsontwikkeling te blijven doen en ondersteuning voor leerlingen structureel te borgen. **5. Personele continuïteit en professionele ruimte** De fusie draagt bij aan het behoud van werkgelegenheid en aan de vorming van een breder, stabieler team. In een grotere schoolorganisatie ontstaan betere mogelijkheden voor samenwerking, specialisatie en professionele ontwikkeling. Dit verlaagt de kwetsbaarheid bij uitval en draagt bij aan aantrekkelijk werkgeverschap en onderwijskwaliteit. **6. Bestuurlijk en gemeentelijk draagvlak** De voorgenomen fusie sluit aan bij de afspraken en ambities binnen het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam, waarin het samenvoegen van kleine en kwetsbare scholen wordt gezien als middel om continuïteit en kwaliteit van onderwijs te borgen. Ook de gemeente Amsterdam onderschrijft het belang van een duurzame schoolvoorziening in deze wijk en ziet de fusie als een passende oplossing binnen de bredere gebiedsontwikkeling. **Samenhang en proportionaliteit** In samenhang bezien leiden deze motieven tot de conclusie dat het voortzetten van De Einsteinschool als zelfstandige school onvoldoende perspectief biedt op een duurzame toekomst. Alternatieve vormen van samenwerking zijn onderzocht, maar bieden onvoldoende structurele oplossingen voor de onderliggende kwetsbaarheden. De fusie met Brede School Fiep Westendorp wordt door beide besturen gezien als een proportionele en toekomstgerichte maatregel om goed onderwijs in de wijk te waarborgen. Bij deze afweging is nadrukkelijk betrokken dat een openbare school als zelfstandige voorziening uit de wijk verdwijnt.

1.4 *Alternatieven voor de fusie* Beschrijving van de alternatieven voor de fusie (andere fusiepartner of samenwerkingsvorm) en de uitkomst van het onderzoek naar de alternatieven.	In aanloop naar het voorgenomen fusiebesluit zijn verschillende alternatieve toekomstscenario's voor De Einsteinschool onderzocht. Deze verkenning heeft plaatsgevonden in meerdere fasen en is vastgelegd in drie afzonderlijke rapportages: een verkennend onderzoek naar toekomstscenario's (Edunamics, januari 2025), een verdiepend vervolgonderzoek in samenwerking met ASKO (april 2025) en een bestuurlijk uitgewerkt scenariodocument. De onderzochte alternatieven kunnen op hoofdlijnen worden gegroepeerd in vier categorieën: **1. Voortzetting als zelfstandige school (onder STWT of onder ASKO)** Zowel zelfstandig voortbestaan binnen STWT als overdracht naar ASKO met behoud van zelfstandigheid zijn onderzocht. Daarbij is telkens het uitgangspunt gehanteerd dat sprake moet zijn van een realistisch perspectief op structurele groei, financiële stabiliteit en duurzame onderwijskwaliteit. Uit de analyses blijkt dat het leerlingenaantal van De Einsteinschool naar verwachting structureel onder de ondergrens blijft die nodig is voor een stabiele en toekomstbestendige schoolorganisatie. Voortzetting als zelfstandige school zou daarom langdurige aanvullende financiering vergen zonder reëel uitzicht op structureel herstel. Dit maakt dit alternatief bestuurlijk en financieel niet verantwoord. **2. Intensieve samenwerking of fusie binnen het eigen bestuur (STWT)** Ook vormen van intensieve samenwerking en een mogelijke fusie met andere scholen binnen STWT zijn onderzocht. Deze scenario's bieden weliswaar voordelen op het gebied van kennisdeling en samenwerking, maar nemen de concurrentiepositie in de wijk niet weg en leiden niet tot een substantieel sterker profiel of groei van de Einsteinlocatie. Daarnaast bleek er binnen het bestaande scholenbestand onvoldoende draagvlak en organisatorische ruimte voor een fusievariant die daadwerkelijk structurele verbetering zou opleveren. **3. Omvorming tot integraal kindcentrum (IKC) op de Einsteinlocatie** De mogelijkheid om de Einsteinschool zelfstandig door te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum is eveneens onderzocht. Hoewel dit scenario op papier kansen biedt, ontbreekt een stabiele basis in leerlingenaantallen, financiën en partnerschap om deze ambitie realistisch te verwezenlijken. In combinatie met de sterke concurrentie in de wijk en het ontbreken van concrete aanwijzingen voor structurele groei is dit scenario als onvoldoende haalbaar beoordeeld. **4. Sluiting van de school** Ook sluiting van De Einsteinschool is nadrukkelijk meegenomen in de afweging. Dit scenario biedt helderheid en is juridisch uitvoerbaar, maar wordt door beide besturen als maatschappelijk onwenselijk beschouwd. Sluiting zou leiden tot het wegvallen van een onderwijsvoorziening op een strategische plek in de wijk en tot verspreiding van een kwetsbare leerling-populatie, zonder dat daarmee de onderliggende vraagstukken in de wijk worden opgelost. **Conclusie alternatievenafweging** Op basis van onderzoeken en afwegingen concluderen beide besturen dat de onderzochte alternatieven onvoldoende perspectief bieden op een duurzame oplossing voor de continuïteit, kwaliteit en maatschappelijke functie van het onderwijs op de Einsteinlocatie. De fusie met Brede School Fiep Westendorp, in combinatie met de bestuurlijke overdracht aan ASKO, wordt daarom beschouwd als het meest toekomstbestendige scenario binnen het totaal aan onderzochte mogelijkheden. Voor een uitgebreide toelichting zie bijlage 4A, 4B en 4C.

1.5 ***Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie*** Beschrijving van wat het bestuur wil bereiken met de fusie en de meerwaarde van de fusie voor ouders en leerlingen, bijvoorbeeld een hogere kwaliteit of meer keuzemogelijkheden.	Met de beoogde fusie willen besturen voldoen aan hun maatschappelijke opdracht: goed en toegankelijk onderwijs voor alle leerlingen in de wijk. In een omgeving die ontwikkeling bevordert. De Einsteinschool kan in de huidige vorm niet voortbestaan zonder dat dit ten koste gaat van de onderwijskwaliteit en toegankelijkheid. Door beide scholen te laten fuseren wordt gewaarborgd dat de fusieschool een stabiele en toekomstgerichte onderwijsomgeving biedt voor leerlingen, ouders en personeel. Concreet willen we het volgende realiseren: • Behoud en de versterking van de wijkfunctie van de school, waarbij de fusieschool een toegankelijke en verbindende plek is voor leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. • Een schoolorganisatie waarin kwalitatief goed onderwijs wordt aangeboden vanuit een sterke pedagogische en didactische basis. • Een veilig pedagogisch leerklimaat, te meten door periodieke vragenlijsten, met als doel gelijkblijvende of stijgende cijfers met betrekking tot sociale veiligheid. • Het behoud van teamleden en de opbouw van een stabiel team, waarbij continuïteit wordt gewaarborgd en professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. • Een stabiel leerlingaantal met een bandbreedte van circa 350-400 leerlingen, waardoor de continuïteit voor de komende jaren is gegarandeerd. • Een financieel gezonde school, waarin middelen efficiënt worden ingezet en de bedrijfsvoering toekomstbestendig is.

2. Communicatie over de fusie	
2.1 ***Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken***	**MR's** De medezeggenschapsraden van beide scholen zijn conform hun rol, zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), betrokken bij het fusietraject en zijn voor het bevoegd gezag en de schooldirecties de formele gesprekspartner aangaande de fusie van beide scholen. De betrokken MR's hebben ieder vanuit hun wettelijke positie verantwoordelijkheid genomen in het proces, waarbij ruimte is gecreëerd voor dialoog, co-creatie en het komen tot een zorgvuldig en gedragen besluit. De voortgang van het fusietraject is een vast agendapunt geweest in de reguliere MR-vergaderingen, waarin zowel inhoudelijke als procesmatige aspecten zijn besproken. Conform artikel 10, onder h, van de WMS hebben de MR's instemmingsrecht op het voorgenomen fusiebesluit en op deze fusie-effectrapportage. De instemming van de MR's ziet nadrukkelijk op de fusie en de daarin beschreven effecten en afwegingen. Daarnaast is met de MR's overleg gevoerd over de wijze waarop de ouderraadpleging wordt vormgegeven en ingebed in het besluitvormingsproces. **GMR's** Beide besturen hebben hun GMR tijdig geïnformeerd over de intentie tot fusie, de onderliggende motieven en het te doorlopen besluitvormingsproces. De GMR's zijn gedurende het traject geïnformeerd gehouden over de voortgang en kunnen vanuit hun rol ongevraagd adviseren. In deze casus is sprake van een bestuursoverdracht van één school, gevolgd door een directe scholenfusie op een ondeelbaar moment, en niet van een besturenfusie. De bestuursstructuren blijven ongewijzigd. Daarmee is, conform de uitgangspunten van de WMS, geen sprake van een aangelegenheid van gemeenschappelijk belang voor alle of de meerderheid van de scholen binnen het bestuur. Om die reden ligt de instemmingsbevoegdheid op de fusie en de fusie-effectrapportage bij de betrokken MR's en niet bij de GMR's. Voor zover de fusie rechtspositionele en arbeidsvoorwaardelijke gevolgen heeft voor personeel, worden deze behandeld binnen het kader van het Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO, gepland op 24 maart 2026), conform hoofdstuk 13.2 van de CAO PO. De GMR's, en in het bijzonder de personeelsgeleding (P(G)MR), worden hierbij betrokken vanuit hun rol in het overleg over personele aangelegenheden, in afstemming met de vakorganisaties. De vaststelling van een eventueel DGO-akkoord vindt plaats buiten de instemmingsprocedure op de FER.
2.2 ***Wijze waarop Raad van Toezicht is en wordt betrokken***	De beide Raden van Toezicht (RvT's) zijn geïnformeerd over het proces en zijn in de reguliere vergaderingen door de eigen bestuurder geïnformeerd over de voortgang. De RvT's hebben een goedkeuringsbevoegdheid ten aanzien van de overdracht en fusie. Het voorgenomen fusiebesluit, waarin de bestuursoverdracht wordt beschreven, wordt voorgelegd aan de RvT's nadat MR's hebben ingestemd met de vaststelling van de FER en voorgenomen fusie en nadat de notariële akte in concept is opgesteld.

2.3 ***Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken***	a. In het proces zijn ouders in eerste instantie via ouderinformatiebijeenkomsten geïnformeerd over de fusieverkenning. Ouders van beide scholen konden hun vragen en zorgen delen. Gedurende het proces zijn ouders geïnformeerd, vanaf november 2025 ook via een speciale website met actuele informatie en een Q&A-sectie. Inloopmomenten gedurende het schooljaar op beide scholen maakten het mogelijk dat ouders tussentijds met vragen en opmerkingen bij de directie terecht konden. b. In het kader van het fusietraject zijn op beide scholen ouderraadplegingen uitgevoerd, onder regie van de medezeggenschapsraden. De resultaten van deze raadplegingen zijn opgenomen als bijlage 5A en 5B bij deze fusie-effectrapportage. • Op de Einsteinschool hebben 23 ouders deelgenomen (respons 39%). Van hen geeft 41% aan de voorgenomen fusie te steunen, 32% steunt de fusie niet en 27% weet dit (nog) niet. Een deel van de ouders geeft aan zich te oriënteren op andere scholen; anderen zien de fusie als onvermijdelijk of wachten verdere duidelijkheid af. • Op Brede School Fiep Westendorp hebben 42 ouders deelgenomen (respons 17%). In de rapportage is expliciet aangegeven dat deze respons niet representatief is voor de totale ouderpopulatie. Van de deelnemende ouders steunt 50% de fusie, 14% steunt deze niet en 36% heeft nog geen definitief standpunt ingenomen. • Uit beide ouderraadplegingen komt een divers beeld naar voren. Ouders benoemen zorgen en aandachtspunten die met name betrekking hebben op behoud van onderwijskwaliteit, continuïteit en stabiliteit voor leerlingen, identiteit en samenstelling van de schoolpopulatie, groepsindeling en de behoefte aan duidelijke en tijdige communicatie. Tegelijkertijd geven ouders aan begrip te hebben voor de context van leerlingendaling en de noodzaak om tot een toekomstbestendige oplossing te komen. • De uitkomsten van de ouderraadplegingen zijn betrokken bij de verdere afwegingen in het fusietraject en vormen een belangrijke bron van aandachtspunten voor de nadere uitwerking van de fusie. De ouderraadpleging heeft een raadplegend karakter en maakt geen onderdeel uit van de formele instemmingsprocedure. • De wijziging in denominatie is expliciet en vooraf gecommuniceerd aan ouders van De Einsteinschool. c. Ouders van leerlingen in de leeftijd van 0-3 jaar zijn geïnformeerd via de stakeholders o.a. Impuls. Ouders van kinderen die zich al hebben aangemeld, zijn persoonlijk op de hoogte gesteld van de fusieplannen via de directies van de scholen. d. Om de kinderen aan de nieuwe situatie te laten wennen zullen er in de periode vanaf april tot aan zomervakantie daar waar mogelijk enkele activiteiten samen georganiseerd worden. e. De personeelsgeledingen van beide MR's hebben meegedacht over het fusieproces en de teams zijn nauw betrokken bij de voorbereiding en implementatie van de fusie. De MR's hebben aangegeven een transparant en zorgvuldig traject te willen doorlopen waarbij iedere stap op een logisch moment wordt gezet. Het overige personeel is regelmatig, zowel formeel als informeel, door de bestuurder van de eigen stichting op de hoogte gehouden. f. Het personeel van De Einsteinschool volgt de fusie. Beoogd is plaatsing binnen de fusieschool; en bij uitzondering vindt er maatwerk plaats. Het personeel van STWT dat meegaat zal in gelijke betrekkingen en onder dezelfde voorwaarden als vermeld in de akte van benoeming overgenomen worden.

2.4 *Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken* Bijvoorbeeld gemeenten, andere scholen en/of schoolbesturen, het samenwerkingsverband, bedrijfsleven en samenwerkingspartners.	Gemeenteraad Amsterdam Doordat er door de fusie sprake is van het opheffen van de Einsteinschool, een openbare school, is instemming van de gemeenteraad Amsterdam nodig. Zij dienen als hoeder van het openbaar onderwijs in te stemmen met het opheffen van een openbare school. De gemeenteraad let daarbij vooral op de gevolgen van het opheffen van een openbare school en de keuzevrijheid van ouders en de spreiding en bereikbaarheid van openbaar onderwijs in de gemeente Amsterdam na de fusie. College van B&W van Amsterdam Onderdeel van deze fusie-effectrapportage is een advies van het college van burgemeester en wethouders van Amsterdam over de wenselijkheid van de voorgenomen fusie. Het college let daarbij vooral op de gevolgen van een fusie voor de keuzevrijheid van ouders en bijbehorende fusieproces. Collega-besturen en partners De collega schoolbesturen zijn geïnformeerd over het fusieproces en in de gemeentelijke overleggen op hoofdlijnen op de hoogte gehouden van de voortgang. Het samenwerkingsverband is geïnformeerd, evenals betrokken bedrijven, maatschappelijke organisaties en partners in de doorgaande lijn. Vanuit het BBO zijn alle wijkscholen in december 2025 op de hoogte gebracht van de verkenning op de fusie. Het proces van plaatsing van leerlingen van de Einsteinschool zal gaan plaatsvinden vanaf half april 2026, nadat formele besluit is gevallen. Vakbonden De voorgenomen fusie is half november 2025 gemeld bij de SER. Als er sprake is van rechtspositionele gevolgen van de bestuursoverdracht, treden de vakbonden in de bevoegdheden van de P-GMR. De vakbonden zijn door de procesbegeleider in november 2025 geïnformeerd over het traject. Op 7 januari 2026 vond er een technisch overleg met de vakbonden plaats, waarna het formele DGO is gepland op 24 maart 2026. De P-GMR leden worden voorafgaand aan het DGO in de gelegenheid gesteld om met de vakbonden in gesprek te gaan over de fusie Doel van het DGO is om tot een akkoord te komen over de rechtspositionele gevolgen van de fusie/ overdracht.
3. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat	

3.1 *Omvang en organisatie van de rechtspersoon na fusie* Beschrijving van de omvang van de rechtspersoon na fusie en de wijze waarop de organisatie na de fusie wordt ingericht en taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld. Wanneer sprake is van een bestuurlijke fusie wordt hier beschreven hoe de toegankelijkheid van het bestuur voor personeel, ouders en leerlingen wordt geborgd en waar zij na de fusie terecht kunnen met vragen en klachten.	Onderdeel van de fusie is een overdracht van de school volgens artikel 56 van de WPO. De omvang van ASKO neemt toe met het aantal leerlingen dat meegaat met de fusie en dat is naar verwachting rond 60 lln. Het gaat dus niet om een substantiële uitbreiding van ASKO (rond de 10400 in 34 scholen). De toegankelijkheid van het bestuur voor personeel, ouders en leerlingen staat dan ook niet onder druk. Door de overname zal het aantal scholen van STWT met één dalen. Ook het aantal leerlingen binnen STWT neemt af. Ook hier geldt dat er geen sprake is van een substantiële afname (nu rond de 4900 leerlingen in 16 scholen). In totaal verdwijnt er dus één school in Nieuw-West. Bij aanvang is besproken dat de fusie een ongelijkwaardige fusie is. De onderwijskundige en organisatorische uitgangspunten van ASKO en Brede School Fiep Westendorp zijn leidend. Ondanks deze ongelijkwaardigheid is door directie van Brede school Fiep Westendorp uitgesproken wel goed gebruik te willen maken van de aanwezige kennis en expertise van de Einsteinschool. In het implementatietraject is daar dan ook aandacht voor. <u>Omvang fusieschool</u> Na de fusie is er sprake van een school van zo'n 370 leerlingen. Het samenvoegen van twee schoolculturen zal veel aandacht krijgen in dit proces. Door te investeren in ontmoeting tussen alle geledingen, een open communicatie, wordt gestreefd naar een gedeelde cultuur. Inmiddels zijn deze activiteiten gestart onder regie van de projectgroep en directies. <u>Schoolleiding</u> Uitgangspunt is dat de fusieschool uiteindelijk geleid zal worden door één directeur met een adjunct-directeur. <u>Onderwijs en Organisatie fusieschool</u> In het onderzoek van de projectgroep naar onderwijsinhoudelijke overeenkomsten en verschillen is op hoofdlijnen het volgende vastgesteld. De scholen lijken erg op elkaar. In bijlage 3 staat een uitgebreide weergave van de overeenkomsten en verschillen en eventuele aanpak voor mogelijke overbruggingen van deze verschillen. Belangrijke overeenkomsten van beide scholen zijn: • Samenwerking & VVE: Beide scholen werken samen met voorschoolse voorzieningen en gebruiken programma overstijgende VVE-programma's. • Vakleerkrachten: Beide hebben vakleerkrachten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek (Aslan). • Opvang: Beide bieden BSO en samenwerking met externe opvangorganisaties. • Sociaal-emotioneel leren: Beide hebben een structureel aanbod (Fiep: Vreedzaam; Einstein: eigen aanbod via kosmische thema's). • Oudercontact: Beide communiceren via Social Schools, ouderbijeenkomsten en gesprekken. • Faciliteiten: Beide beschikken over gymzaal, atelier, muzieklokaal en speelzaal. • Tevredenheid ouders en leerlingen: Leerlingen en ouders zijn positief (scores rond 8). Er zijn ook verschillen. De belangrijkste verschillen zijn: • Denominatie: Fiep: Katholiek en Einstein: Openbaar • Onderwijsconcept: Fiep: Klassikaal (EDI), thematisch, Blink-methodes. Einstein: Montessori, kosmisch onderwijs, heterogene groepen • Leerlingenaantal: Fiep: ±363 leerlingen Einstein: ±86 leerlingen • Schoolweging & zorgdruk: Fiep: 32–33 Einstein: 38,7 (hogere zorgdruk) • Ouderbijdrage: Fiep: €55 vrijwillig Einstein: geen ouderbijdrage (STWT-beleid) • Schooltijden: Fiep: Continurooster (8:30–14:45) Einstein: Splitrooster (pauze thuis mogelijk) • Familieschool; Fiep aandacht voor gezinsondersteuning, ouderbetrokkenheid en naschools aanbod.

	<u>Naschoolse activiteiten als verbindende factor</u> Een belangrijk onderdeel van deze familieschoolfunctie is het aanbod van naschoolse activiteiten, waarin leerlingen én ouders elkaar kunnen ontmoeten buiten de directe lescontext. De fusie biedt kansen om dit aanbod te versterken, mede doordat de schaal en de beschikbare expertise toenemen. Naschoolse activiteiten, zoals sportieve programma's, creatieve ateliers, ouder-kindworkshops en deelname aan gezamenlijke wijkgerichte projecten, dragen bij aan sociale cohesie, talentontwikkeling en het vergroten van binding tussen ouders van beide scholen. Deze activiteiten vormen een laagdrempelige manier voor ouders om elkaar informeel te ontmoeten en zich onderdeel te voelen van de nieuwe schoolgemeenschap. Elementen hiervan zijn al zichtbaar in het implementatieplan, zoals de gezamenlijke Fieploop, het zomerfeest en ouderbijeenkomsten rond specifieke thema's <u>Toegankelijkheid bestuur</u> Na de fusie kunnen medewerkers, ouders en leerlingen terecht bij het ontvangend bestuur ASKO. De directie is het eerste aanspreekpunt. De directie streeft naar laagdrempeligheid en het in gezamenlijkheid zoeken naar oplossingen. Indien dit niet leidt tot de goede maatregelen kan men zich wenden tot stichting ASKO.
3.2 *Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau en het school-of instellingsklimaat in het algemeen en de maatregelen die eventueel worden genomen om het onderwijs zo te organiseren dat de overzichtelijkheid, toegankelijkheid en herkenbaarheid op locatieniveau gewaarborgd worden.	De fusie heeft geen gevolgen voor de overzichtelijkheid van het bestaande aanbod op locatieniveau. De leerlingen van De Einsteinschool worden grotendeels ingeschreven bij Brede School Fiep Westendorp. De organisatie van het onderwijs zal ook na de fusie voor de individuele leerling, ouder en personeel herkenbaar, toegankelijk en overzichtelijk zijn.

3.3 *Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid en medezeggenschap van personeel, ouders en leerlingen.	In het fusietraject is op beide scholen sprake van een hoge mate van betrokkenheid van leerlingen, personeel en ouders. De fusie heeft gevolgen voor de wijze waarop deze betrokkenheid wordt vormgegeven en ervaren. Hieronder worden de verwachte effecten voor de verschillende geledingen beschreven. **Leerlingen** De fusie betekent voor leerlingen dat zij te maken krijgen met veranderingen in schoolomgeving, groepssamenstelling en routines. Deze overgang vraagt om een zorgvuldige pedagogische aanpak waarin veiligheid, voorspelbaarheid en continuïteit centraal staan. De school hanteert hierbij een duidelijke visie: leerlingen hebben baat bij stabiele jaarlagen, herkenbare structuren en sociale continuïteit, waarbij bestaande relaties zoveel mogelijk behouden blijven en nieuwe groepsverbanden zorgvuldig worden opgebouwd. <u>Groepssamenstelling en mengen van leerlingen</u> Bij het vormen van de groepen voor schooljaar 2026-2027 wordt uitgegaan van het jaarlagensysteem van de Fiep Westendorp. Daarbij worden bestaande cohorten zoveel mogelijk intact gehouden. De overgang van Montessori-groepen naar jaarlagen vraagt om maatwerk: leerlingen van de Einsteinschool worden niet zomaar geplaatst, maar zorgvuldig op basis van vriendschappen, sociogrammen, onderwijsbehoeften en ontwikkelingsperspectief. Door deze uitgangspunten te combineren ontstaat een evenwichtige groepsopbouw waarin zowel continuïteit als nieuwe sociale verbindingen mogelijk zijn. Voor de huidige groepen 7 (toekomstige groepen 8) geldt dat dit een extra kwetsbare overgangsgroep is vanwege de korte resterende basisschoolperiode. Om die reden is het uitgangspunt dat deze leerlingen zo min mogelijk onrust ervaren en dat het behoud van bestaande sociale relaties in deze groep zwaar weegt. Tegelijkertijd is het voor deze leerlingen belangrijk om zich onderdeel te voelen van de fusieschool. Daarom worden menging en samenwerking zorgvuldig gedoseerd ingezet: in de basis worden bestaande groepen zoveel mogelijk gehandhaafd, terwijl in aanvullende activiteiten, zoals groepsvormende uitstapjes, gezamenlijke projecten en vieringen, aandacht wordt besteed aan een soepele integratie. <u>Zachte landing</u> De school hanteert bij de fusie een brede opvatting van een “zachte landing”: een overgang waarin leerlingen tijd, ruimte en ondersteuning krijgen om te wennen aan een nieuwe omgeving, werkwijze en groepsdynamiek. De belangrijkste elementen hiervan zijn: • Tijdige duidelijkheid: leerlingen en ouders worden voor de zomervakantie geïnformeerd over de nieuwe groepsindeling, zodat gewenning al vóór de start kan beginnen. • Kennismaking vooraf: leerlingen ontmoeten hun nieuwe groep en leerkracht tijdens een gepland wenmoment in juni, waardoor het nieuwe schooljaar herkenbaar begint. • Warme overdracht: intern begeleiders en leerkrachten verzorgen voor iedere leerling een volledige overdracht, zodat onderwijsbehoeften, routines en ondersteuningsvragen direct bekend zijn. • Groepsvorming in de Gouden Weken: alle groepen starten het schooljaar met een intensief groepsvormingsprogramma, waarin expliciet ruimte is voor de gevoelens die samenhangen met afscheid en verandering. • Extra aandacht voor bovenbouw: voor de groepen 6, 7 en 8 wordt aan het begin van het schooljaar een aanvullend groepsvormend uitstapje georganiseerd om sociale verbinding en gezamenlijke identiteit te versterken. • Herkenbare pedagogische aanpak: de Fiep-uitgangspunten (o.a. Vreedzaam, EDI-structuur, voorspelbare routines) bieden leerlingen houvast; waar passend worden elementen uit de Montessori-aanpak meegenomen om continuïteit te waarborgen. Deze aanpak zorgt ervoor dat de overgang voor leerlingen niet abrupt of verwarrend verloopt, maar stapsgewijs, betekenisvol en met oog voor hun sociaal-emotionele behoeften.

	De school streeft ernaar dat leerlingen zich snel thuis voelen, zich veilig bewegen in hun nieuwe groep en zich verbonden weten met de schoolgemeenschap van de fusieschool. **Personeel** Het personeel van beide scholen is in het voorbereidingstraject actief betrokken geweest bij de verkenning en uitwerking van de fusie. Deze betrokkenheid heeft zich vooral gemanifesteerd in dialoog, gezamenlijke reflectie rond onderwijsinhoud, organisatie en schoolontwikkeling. De projectgroep heeft hierin een verbindende rol vervuld door signalen, zorgen en ideeën uit de teams te verzamelen en terug te koppelen. In de eerste jaren na de fusie zal naar verwachting sprake zijn van een tijdelijke dubbele bezetting op enkele functies. Dit komt door het samengaan van twee teams, de inzet van extra formatie ten behoeve van kleinere groepen en de noodzaak om een zorgvuldige overgang voor leerlingen en medewerkers te organiseren. De aanwezigheid van dubbele bezetting wordt gezien als een bewuste investering in stabiliteit, continuïteit en kwaliteitsborging in de startfase van de fusieschool. Met de fusie verandert de context waarin personeel werkt, wat gevolgen kan hebben voor ervaren eigenaarschap, professionele identiteit en samenwerking. Verwacht wordt dat de betrokkenheid van personeel in de overgangsfase intensief blijft, zowel informeel via overleg en samenwerking, als formeel via de medezeggenschapsstructuren. Formele inspraak en instemming vinden plaats via de medezeggenschapsraden en, voor zover het rechtspositionele aspecten betreft, via het Decentraal Georganiseerd Overleg. Specifiek aandachtspunt vormt de denominatie en onderwijsidentiteit van de fusieschool. Dit thema is in het proces expliciet besproken met het personeel en raakt aan professionele overtuigingen en waarden. De fusie vraagt van medewerkers ruimte om zich te verhouden tot deze verandering, waarbij betrokkenheid en professionele dialoog van belang zijn voor het ontstaan van een gedeeld perspectief. **Ouders** Ouders zijn op verschillende momenten en via verschillende kanalen betrokken bij het fusietraject. De formele medezeggenschap van ouders is belegd bij de MR'en van beide scholen, die instemmingsrecht hebben op de fusie en de fusie-effectrapportage. Daarnaast hebben ouderraadplegingen plaatsgevonden met een raadplegend karakter, waarvan de uitkomsten zijn meegenomen als input voor het proces. De fusie heeft naar verwachting gevolgen voor de manier waarop ouders zich verbonden voelen met de school en met elkaar. Waar ouders voorheen onderdeel waren van twee afzonderlijke schoolgemeenschappen, ontstaat een nieuwe gezamenlijke ouderpopulatie. Dit vraagt om aandacht voor ontmoeting, onderlinge kennismaking en het opbouwen van vertrouwen in de nieuwe situatie. <u>Familieschool als versterking van ouderbetrokkenheid</u> De fusieschool blijft een familieschool, waarin samenwerking met ouders een wezenlijk onderdeel vormt van de schoolcultuur. De familieschoolfunctie betekent dat ouderbetrokkenheid niet wordt opgevat als een individuele verantwoordelijkheid van ouders, maar als een gedeeld opvoedkundig partnerschap tussen school, ouders en externe partners. In dit kader wordt extra aandacht besteed aan laagdrempelige ontmoeting, ondersteuning van gezinnen en het creëren van een school waar ouders zich welkom en gezien voelen. **Samenvattend** De fusie heeft geen gevolgen voor de wettelijke inrichting van de medezeggenschap, maar wel voor de ervaren betrokkenheid van leerlingen, personeel en ouders. Verwacht wordt dat de fusie vraagt om extra aandacht voor communicatie, dialoog en zorgvuldige overgang, zodat betrokkenheid niet alleen formeel is geborgd, maar ook daadwerkelijk wordt ervaren in de dagelijkse praktijk van de school.

3.4 *Medezeggenschap* Beschrijving van de wijze waarop medezeggenschap na de fusie wordt vormgegeven	Voor de STWT- scholen betekent de fusie dat de zetel voor de Einsteinschool in de GMR per 1 augustus 2026 vervalt. Door de fusie ontstaat vanaf 1 augustus 2026 één gezamenlijke medezeggenschapsraad (MR) voor de fusieschool. In de periode tot aan de definitieve inrichting van deze nieuwe MR blijven de huidige MR's van beide scholen functioneren binnen hun wettelijke bevoegdheden. De verdere vormgeving van de medezeggenschap vindt plaats conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en wordt na het fusiebesluit in samenspraak met de MR-geledingen en de schoolleiding uitgewerkt. **Samenstelling van de toekomstige MR** Voor de fusieschool wordt uitgegaan van een MR-samenstelling waarin beide bloedgroepen vertegenwoordigd blijven, zodat zowel de ouders als het personeel van de Fiep Westendorp én de Einsteinschool herkenbaar en evenwichtig zijn ingebed in de nieuwe medezeggenschapsstructuur. Voor zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding wordt gewerkt met twee mogelijke varianten: **Variant 1**: 2 leden vanuit de Fiep Westendorp en 1 lid vanuit de Einsteinschool **Variant 2**: 3 leden vanuit de Fiep Westendorp en 2 leden vanuit de Einsteinschool De keuze tussen deze varianten wordt bepaald door de uiteindelijke formatie-inrichting, het werkverdelingsplan en de beschikbare uren die medewerkers en ouders kunnen en willen inzetten voor medezeggenschap. De school hanteert hierbij het uitgangspunt dat de MR-samenstelling zowel werkbaar moet zijn als recht moet doen aan de diversiteit en herkomst van de nieuwe schoolgemeenschap.

3.5 *Gevolgen voor voorzieningen* Beschrijving van de gevolgen van de fusie voor het aanbod en de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten in brede zin. Te denken valt aan onderwijslocaties, huisvesting, administratieve ondersteuning, helpdesk, ICT, bibliotheekvoorzieningen en ondersteuning van kinderen met bijzondere leerbehoeften	De voorgenomen fusie heeft gevolgen voor het gebruik van schoolvoorzieningen en huisvesting. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijsvoorzieningen van de fusieschool en het vastgoed dat momenteel in gebruik is bij De Einsteinschool. Nogmaals wordt opgemerkt dat de dislocatie De Leertuin, behorend bij Brede School Fiep Westendorp, geen onderdeel uitmaakt van de fusie en dat de beschreven gevolgen voor voorzieningen uitsluitend betrekking hebben op de hoofdlocatie van de fusieschool. **Huisvesting en vastgoed** Het schoolgebouw van De Einsteinschool blijft eigendom van de gemeente Amsterdam. In afwijking van een eerdere verkenning is geen sprake van overdracht van het gebouw aan ASKO. Voorafgaand aan de fusiedatum draagt STWT het gebouw over aan de gemeente Amsterdam. De gemeente is vervolgens verantwoordelijk voor besluitvorming over de toekomstige bestemming van het pand. Op het moment van het opstellen van deze fusie-effectrapportage is nog niet bekend welke invulling de gemeente aan het gebouw zal geven. De fusieschool zal haar onderwijsactiviteiten concentreren op de locatie van Brede School Fiep Westendorp. Deze locatie beschikt over voldoende capaciteit en voorzieningen om het onderwijs aan alle leerlingen van de fusieschool te huisvesten. **Bereikbaarheid en voorzieningen** De locaties van De Einsteinschool en Brede School Fiep Westendorp liggen hemelsbreed dicht bij elkaar. Door de concentratie van het onderwijs op één locatie verandert de bereikbaarheid van onderwijsvoorzieningen voor een deel van de leerlingen en ouders. Tegelijkertijd blijft het onderwijsaanbod binnen dezelfde wijk beschikbaar, waardoor de school haar wijkgerichte functie kan behouden. **Relatie met de gemeente Amsterdam** In gebiedssessies met de gemeente Amsterdam is de voorgenomen fusie besproken. De gemeente heeft in deze sessies aangegeven positief te staan tegenover de fusie en deze te zien als een kans om het onderwijsaanbod en de wijkfunctie van de school te versterken. De gemeente blijft betrokken bij de verdere afstemming over huisvesting en de bredere gebiedsontwikkeling in de wijk. **Toekomstige ontwikkeling van de fusieschool** De fusie biedt mogelijkheden om de fusieschool verder te ontwikkelen als een sterke wijk- en familieschool, met een samenhangend onderwijsaanbod en ruimte voor samenwerking met partners in de wijk. De verdere invulling van deze ontwikkeling, waaronder eventuele groei in leerlingaantallen en uitbreiding van voorzieningen, maakt onderdeel uit van de nadere beleids- en organisatieontwikkeling na de fusie en valt buiten de scope van deze fusie-effectrapportage. **Samenvattend** Door de fusie worden de onderwijsvoorzieningen geconcentreerd op één locatie binnen de wijk. Het schoolgebouw van De Einsteinschool gaat niet over naar ASKO en wordt teruggegeven aan de gemeente Amsterdam, die verantwoordelijk is voor de toekomstige bestemming. Hiermee zijn de gevolgen voor de voorzieningen helder afgebakend en is ruimte voor nadere besluitvorming door de gemeente en het bevoegd gezag na de fusie.

3.6 *Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid en de afspraken die hierover zijn gemaakt met bonden en personeel.	**Kernuitgangspunten** • Per 1 augustus 2026 gaat de Einsteinschool bestuurlijk over naar ASKO en fuseert gelijktijdig met Brede School Fiep Westendorp. Voor medewerkers geldt een overgang van rechtswege: arbeidsovereenkomsten gaan automatisch over naar ASKO; dienstverbanden lopen ononderbroken door. Functie, schaal/inschaling, werktijdfactor, salarisperspectief en dienstjaren blijven behouden. Er is geen nieuwe arbeidsovereenkomst nodig. • Voor zover de fusie rechtspositionele/arbeidsvoorwaardelijke gevolgen kan hebben, worden deze niet via de FER geregeld, maar in het Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO) met de vakorganisaties (CAO PO, hoofdstuk 13.2). De (P)GMR wordt in positie gebracht voor het (voor)overleg; het DGO-akkoord staat los van de instemming op de FER. Het DGO staat gepland op 24 maart 2026. **Arbeidsvoorwaarden** Op hoofdlijnen geven we hieronder weer wat de verwachte gevolgen van de fusie zijn. • Behoud van rechtspositie: de huidige individuele arbeidsvoorwaarden blijven in stand bij overgang naar ASKO (functie, schaal/inschaling, werktijdfactor, dienstjaren en overige schriftelijk vastgelegde arbeidsvoorwaarden). Geen functieverlaging of salarisverlies door de fusie. • Plaatsing & taakinvulling: medewerkers krijgen een plek binnen het team van de fusieschool. Inhoudelijke taak- en teamindeling kan wijzigen door groepsindelingen en organisatie van het onderwijs, binnen de bandbreedte van het geldende functieprofiel (cao-PO). Bij uitzonderingen wordt maatwerk gezocht. • Individuele gesprekken: vóór de overgang vindt met iedere medewerker een gesprek plaats met directie/HR over rol, vragen en voorkeuren, inclusief (indien van toepassing) keuzeverklaring overgang/mobiliteit. • Mobiliteit en terugkeeroptie: medewerkers die kiezen niet mee overgaan, worden vóór 31 juli 2026 binnen STWT herplaatst via de mobiliteitsronde; na 1 juni 2026 is de keuzeruimte beperkter. Medewerkers die wel meegaan naar ASKO, krijgen een terugkeergarantie naar STWT van één jaar (functie, werktijdfactor, salaris/salarisperspectief en dienstjaren blijven behouden). Nadere procedure volgt separaat. • AVG & dossieroverdracht: relevante personeelsgegevens worden conform AVG aan ASKO overgedragen; medische gegevens uitsluitend via de bedrijfsarts. Medewerkers worden hierover separaat geïnformeerd; binnen de wettelijke kaders kan bezwaar tegen overdracht van onderdelen worden gemaakt. **Denominatie en professionele ruimte** Door de overgang verandert de bestuurlijke context: ASKO kent een brede levensbeschouwelijke basis (katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel, algemeen bijzonder) en is toegankelijk voor alle medewerkers en leerlingen. Medewerkers kunnen eventuele gewetensbezwaren tegen werken op een school met specifieke denominatie kenbaar maken; deze worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld en hebben geen invloed op de rechtspositie. **Overkomst van personeel en omvang van de formatie** In het kader van de bestuurlijke overgang is op dit moment duidelijk dat zes medewerkers van de Einsteinschool zullen overgaan naar de fusieschool, met een gezamenlijke werktijdfactor van circa 4,2 WTF. Deze raming geeft inzicht in de omvang van de personele overgang en vormt een belangrijk uitgangspunt voor de verdere formatieplanning en personele inrichting van de fusieschool. De overkomst van deze medewerkers brengt met zich mee dat er in de eerste jaren sprake kan zijn van een tijdelijke dubbele bezetting, met name in de bovenbouw en in functies waar expertise of continuïteit gewenst is. Deze dubbele bezetting is in deze fase niet alleen onvermijdelijk, maar wordt ook bewust ingezet om stabiliteit te bieden, de onderwijskwaliteit te borgen en zowel leerlingen als medewerkers een zachte landing te geven in de nieuwe organisatie. **Overleg met bonden (DGO) – reikwijdte en planning**

	Het DGO op 24 maart 2026 richt zich op het juridisch-personele overgangsraamwerk (o.a. bevestiging overgang van rechtswege, eventuele aanvullende waarborgen bij plaatsing, procesafspraken over mobiliteit/terugkeergarantie en implementatie-ondersteuning). Uitkomsten van het DGO worden, zodra vastgesteld, separaat gecommuniceerd aan personeel en betrokken (G)MR-organen en gelden naast deze FER. **Samenvatting** De fusie leidt niet tot verslechtering van individuele arbeidsvoorwaarden; dienstverbanden gaan automatisch over naar ASKO met behoud van rechtspositie. Verdere personele uitwerking (plaatsing, mobiliteit, terugkeergarantie en eventuele aanvullende waarborgen) volgt het DGO-spoor en wordt na het overleg van 24 maart 2026 vastgesteld en gecommuniceerd.
4. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid	
4.1 *Effecten van de fusie op de keuzevrijheid* Beschrijving van het keuzeaanbod van scholen / instellingen van een bepaalde richting of pedagogisch-didactische aanpak in het voedingsgebied (basisonderwijs) of de gemeenten waar de huidige leerlingen van de onderwijsinstellingen wonen (voortgezet onderwijs) en het effect van de fusie hierop	De fusie van de Einsteinschool en Brede School Fiep Westendorp heeft gevolgen voor het aanbod van denominaties in de wijk Nieuw-West. De Einsteinschool is een openbare school. Door de fusie wordt deze school opgeheven, waardoor een openbare basisschool als zelfstandige voorziening uit de wijk verdwijnt. De fusieschool valt onder het bestuur van ASKO en heeft formeel een katholieke denominatie, overeenkomstig de bestaande grondslag van Brede School Fiep Westendorp. De school is algemeen toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Er is geen sprake van een samenwerkingsschool; de fusieschool blijft formeel katholiek onder de statutaire kaders van ASKO. In de dagelijkse onderwijspraktijk van Brede School Fiep Westendorp is er net als bij de Einsteinschool aandacht voor diversiteit, voor levensvragen en voor de verschillende ervaringen en achtergronden van kinderen, binnen een open en inclusieve schoolcultuur. Net als bij de Einsteinschool is er aandacht voor diversiteit, voor levensvragen en voor de verschillende ervaringen en achtergronden van kinderen, binnen een open en inclusieve schoolcultuur. In de praktijk sluiten beide scholen hierdoor in hun pedagogische benadering en schoolklimaat sterk op elkaar aan. De gevolgen van de fusie voor de denominatie zijn vooraf expliciet gecommuniceerd met ouders van de Einsteinschool, onder meer via een informatiebrief en als onderdeel van de ouderraadpleging. Daarbij is duidelijk benoemd dat de fusieschool een katholieke grondslag heeft en dat de openbare status van de Einsteinschool niet wordt voortgezet. Deze wijziging heeft daarmee expliciet onderdeel uitgemaakt van de afweging die ouders konden maken.

4.2 *Effecten van de fusie op de diversiteit* Beschrijving van de wijze waarop het bestuur borgt dat de variëteit van het onderwijsaanbod blijft bestaan of wellicht zelfs groter wordt door de fusie. Daarbij kan het zowel gaan om diversiteit op het niveau van scholen/ instellingen als op het niveau van vestigingen. In hoeverre is er sprake van 'interne keuzevrijheid' voor scholen/ instellingen of vestigingen binnen een bestuurlijke eenheid	Wat betreft onderwijsconcept blijft er in de wijk Nieuw-West sprake van variatie. De Einsteinschool werkt op dit moment volgens het Montessori-concept. In de wijk zijn meerdere basisscholen met een Montessori-aanpak, waaronder de Osdorpse Montessorischool, de Troelstraschool en de 7e Montessorischool. Daarmee blijft de mogelijkheid bestaan om te kiezen voor Montessorionderwijs binnen het voedingsgebied. In algemene zin blijft ook na de fusie sprake van een breed en pluriform onderwijsaanbod in Nieuw-West, met verschillen in pedagogische aanpak, onderwijsconcepten en schoolprofielen. De besturen onderkennen daarbij dat de demografische daling van het aantal leerlingen in de wijk structureel van invloed is op het scholenlandschap en dat dit ook in de komende jaren blijvende aandacht vraagt. De fusie draagt er naar verwachting aan bij dat de leerlingenaantallen op de resterende scholen stabieler worden en dat de omvang van scholen beter in balans komt. Dit draagt bij aan de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in de wijk.
4.3 *Effecten van de fusie op de spreiding van onderwijsvoorziening en in de regio* Beschrijving van de gevolgen van de fusie voor de bereikbaarheid en daarmee de toegankelijkheid van onderwijsvoorzieningen in de regio.	Met het wegvallen van één school verandert het scholenlandschap in Nieuw-West. De fusie heeft, op basis van de huidige inzichten, naar verwachting slechts beperkte directe effecten op de overige basisscholen in de wijk. Eventuele effecten op leerling stromen worden gemonitord en betrokken bij verdere afstemming binnen het stedelijk en gebiedsgericht overleg. De besturen erkennen dat het verdwijnen van een openbare school uit de wijk een maatschappelijke betekenis heeft en hebben deze consequentie nadrukkelijk meegenomen in de besluitvorming. Tegelijkertijd is vastgesteld dat voortzetting van de Einsteinschool als zelfstandige voorziening geen duurzaam perspectief bood op continuïteit en stabiliteit. De fusie wordt daarom beschouwd als een proportionele maatregel om het onderwijsaanbod in de wijk als geheel toekomstbestendig te houden. In gebiedssessies met de gemeente Amsterdam is de voorgenomen fusie besproken. De gemeente heeft aangegeven positief te staan tegenover de fusie en deze te zien als een kans om de wijkfunctie en onderwijskundige samenhang van de school te versterken. De verdere ontwikkeling van het scholenlandschap blijft onderwerp van overleg tussen gemeente en schoolbesturen. Tot slot draagt de Einsteinschool er zorg voor dat voor alle leerlingen een volledig en zorgvuldig samengesteld kinddossier beschikbaar is, zodat de overgang naar de fusieschool of een andere vervolgschool op een verantwoorde wijze kan plaatsvinden.
5. Kosten en baten van de fusie	

5.1 *Financiële kosten en baten* Overzicht en toelichting van de financiële en kosten en baten van de fusie op korte en lange termijn.	De achtergrond van het voornemen tot bestuursoverdracht en gelijktijdige fusie is mede gelegen in de structurele daling van het aantal leerlingen van de Einsteinschool in de afgelopen jaren. Deze ontwikkeling heeft, naast onderwijskundige kwetsbaarheid, geleid tot een financieel onhoudbare situatie. Uit de meerjarenbegroting van de Einsteinschool blijkt dat sprake is van een structureel negatieve exploitatie bij voortzetting als zelfstandige school. In het kader van de fusiebesluitvorming is een meerjarenbegroting opgesteld, waarin de gevolgen van de fusie voor de exploitatie van de fusieschool zijn doorgerekend. Deze is opgenomen als bijlage 6 bij deze fusie-effectrapportage. De meerjarenbegroting 2026–2029 laat zien dat de fusie financieel uitvoerbaar is, mede doordat de fusieschool in 2027 en 2028 aanvullende middelen ontvangt in de vorm van samenvoegingscompensatie. Deze middelen spelen een belangrijke rol in het opvangen van de lagere bekostiging die ontstaat door dalende leerlingaantallen vanaf 2028 en bij het realiseren van een zorgvuldige overgang voor personeel en leerlingen. De meerjarenbegroting is opgesteld op basis van de leerling- en formatie-inschattingen die op dit moment beschikbaar zijn. **Fusiecompensatiemiddelen** ASKO ontvangt voor deze fusie samenvoegingscompensatie in: 2027: € 440.000 2028: € 220.000 Deze middelen worden gericht ingezet voor drie samenhangende doelen: **Extra personele inzet** De reguliere bekostiging is onvoldoende om de volledige personele formatie te bekostigen in de jaren waarin zowel overkomend personeel als tijdelijke dubbele bezetting aanwezig is. De fusiecompensatie wordt daarom aangewend om extra formatieruimte te creëren, waardoor kleinere groepen, maatwerk voor bovenbouwgroepen en begeleiding van nieuwe teamleden mogelijk zijn. **Uitvoering van het implementatieplan voor leerlingen** Een deel van de middelen is bestemd voor activiteiten die bijdragen aan een zachte landing voor leerlingen, waaronder Gouden Weken, groepsvormende activiteiten en ondersteuning bij groepsdynamiek. **Professionele ontwikkeling van medewerkers** Een toekomstbestendig en samenhangend team vraagt om scholing, begeleiding en gezamenlijke teamvorming. De compensatie wordt ingezet voor teamscholing, training en begeleiding op maat. **Begrotingsbeeld 2026–2029** De gecombineerde meerjarenbegroting toont een sluitend resultaat over alle jaren (0-resultaat). De inkomsten dalen na 2027, voornamelijk doordat de bekostiging vanaf 2028 gebaseerd is op een fors lager leerlingaantal op de teldata van 1 februari 2027 en 2028. Daarom is voor de jaren 2028 en 2029 een besparingsopdracht opgenomen van respectievelijk € 110.000 en € 370.000, om de exploitatie structureel in balans te brengen na afloop van de fusiecompensatie. **Bestuursoverdracht en financiële afspraken** Omdat bij deze fusie ook sprake is van een bestuursoverdracht, treedt ASKO in alle rechten en verplichtingen die betrekking hebben op de Einsteinschool voor zover deze samenhangen met personeel, bekostiging en lopende verplichtingen. In afwijking van eerdere uitgangspunten gaat het schoolgebouw van de Einsteinschool niet over naar ASKO. STWT draagt het gebouw voorafgaand aan de fusiedatum terug aan de gemeente Amsterdam. De gemeente beslist over de toekomstige bestemming van het pand. Tussen STWT en ASKO worden in de laatste fase van het fusietraject nadere financiële afspraken gemaakt, die als bijlage worden toegevoegd aan de notariële akte. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de overdracht van lopende verplichtingen,

	verrekening van kosten en de zorgvuldige afronding van het exploitatiejaar voorafgaand aan de fusie.
5.2 *Financiële risico's* Is de financiële continuïteit voldoende gewaarborgd, wat zijn de risico's.	Op basis van de financiële doorrekening en de uitgevoerde business case zijn de belangrijkste financiële risico's van de voorgenomen fusie in beeld gebracht. Deze risico's zijn kenmerkend voor fusies in een context van leerling daling en tijdelijke aanvullende bekostiging en worden hieronder samengevat. • Lagere overkomst van leerlingen dan in de huidige raming (75%). Dit heeft directe gevolgen voor de rijks bekostiging terwijl personele kosten minder snel meebewegen. • Aflopen van samenvoegingscompensatie in 2028, waardoor de school zich tijdig moet voorbereiden op lagere structurele inkomsten. • Mismatches tussen formatie en leerlingaantallen, vooral vanaf 2028, wanneer reductie van formatie mogelijk noodzakelijk wordt. • Eventueel wegvallen van tijdelijke subsidies (bijvoorbeeld voor extra ondersteuning). Tot slot spelen demografische ontwikkelingen in de wijk een rol. Een verdere daling van leerlingaantallen kan op de middellange termijn extra druk zetten op de exploitatie. Door de fusieschool te positioneren als een stabiele wijk- en familieschool en leerling prognoses periodiek te actualiseren, wordt dit risico gemonitord en beheerst. Samenvattend achten de besturen de financiële risico's beheersbaar, mits tijdig en actief wordt gestuurd op leerlingaantal ontwikkeling, formatie en financiële balans. In vergelijking met het voortzetten van de Einsteinschool als zelfstandige school biedt de fusie een financieel robuuster en beter beheersbaar perspectief.
5.3 *Niet-financiële kosten en baten* Beschrijving van de niet-financiële kosten en baten van de fusie.	De niet-financiële kosten van de fusie hebben vooral betrekking op het investeren van tijd (in- en extern) en energie in het onderzoeks- en implementatieproces. De niet-financiële baten hebben vooral betrekking op de eerder geschetste verwachte meerwaarde van de fusie.
6. Evaluatie van de fusie	
6.1 *Evaluatie van de fusie* Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt en welke effecten zijn opgetreden, vooral op de punten van spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid.	Er zal op drie momenten specifiek worden geëvalueerd: na 6 maanden, 1 jaar en 2 jaar. Hiervoor zal in de nieuwe organisatie een plan worden gemaakt waarin wordt vastgelegd op welke manier en op welke punten de evaluatie zal plaatsvinden. In de evaluatie wordt in elk geval gekeken naar de mate van doelrealisatie van de doelstellingen zoals die geformuleerd zijn in onderdeel 1.5 van deze FER. Ten minste worden gevolgd: leerlingaantallen en bekostiging, sociale veiligheid/tevredenheid (ouders/leerlingen) en onderwijskwaliteit conform inspectiekader.
7. Advies gemeente(n)	

7.1 *Advies van burgemeesters en wethouders* Inhoud van het advies van burgemeesters en wethouders van de betrokken gemeente(n) over de wenselijkheid van de voorgestelde fusie.	College van B&W is door STWT en ASKO op 12 februari 2026 schriftelijk geïnformeerd over de fusie. De gemeente heeft aangegeven het van belang te vinden wat het standpunt van de MR's is en wat de bevindingen van de ouderraadpleging zijn.

Bijlagen

Bijlage 1 Amsterdam 2024 STWT prognoses.pdf

Bijlage 2 Detailplanning fusie Einsteinschool - Fiep Westendorp.xlsx

Bijlage 3 overeenkomsten en verschillen Fiep Einstein.xlsx - Sheet1 (2).pdf

Bijlage 4 A rapport Edunamics toekomstscenario's Einstein 30 jan 25 (1).pdf

Bijlage 4 B Def. rapportage vervolgonderzoek toekomst Einstein april 2025.pdf

Bijlage 4 C Scenario's.pdf

Bijlage 5 A Ouderraadpleging Einstein.pdf

Bijlage 5 B survey-report-ouderraadpleging-voorgenomen fusie.pdf

Bijlage 6 MJB 2026 - 2029 fusie Brede School Fiep Westendorp - Einsteinschool.pdf