Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2023

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente Amsterdam.
Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze jaarlijkse vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de uitvoering van de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid.
- Aan het einde van de vragenlijst zijn enkele inventariserende vragen over de Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen in het onderwijs. Dit zijn dus geen verantwoordingsvragen.
- Telkens en alleen wanneer u op ‘Verder’ klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De vragenlijst dient uiterlijk 1 april definitief ingezonden te zijn.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft over het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl

VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer paar jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

De afspraken die in het jaarlijks overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 158 Wpo) en er een aantal afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Toelichting jaarlijks overleg

De term jaarlijks overleg uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De vier hierboven genoemde onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. Het is wel noodzakelijk dat, wanneer een onderwerp besproken wordt, alle relevante partijen bij het overleg aanwezig zijn of een afvaardiging hebben gestuurd.

Voor het jaarlijks overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan ‘LEA-overleg’ de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Er volgen nu over elk LEA-onderwerp een aantal vragen.

BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep, als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren.

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het bevorderen van integratie?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- (●) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- ( ) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Waar gingen deze afspraken over (meerdere antwoorden mogelijk)?
Dit kunnen ook afspraken zijn, die gemaakt zijn met andere partners dan schoolbesturen en houders van kinderopvangorganisaties.

- [x] Taalondersteuning
- [ ] Werkgelegenheid en arbeidsmarktintegratie
- [ ] Huisvesting/wonen
- [x] Onderwijs
- [x] Kinderopvang
- [x] Welzijn

- ☐ Cultuur
- ☐ Recreatie/vrijetijdsbesteding
- ☐ Gezondheid
- ☐ Sport
- ☐ Juridische ondersteuning
- ☐ Armoedebestrijding/inkomensondersteuning
- ☐ Anders, namelijk:
- ☐ Anders, namelijk

Zijn er bij het maken van de afspraken over het bevorderen van integratie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- ◉ Ja
- ○ Nee
- ○ Onbekend

In welke mate zijn de doelen m.b.t. het bevorderen van integratie bereikt?

- ○ We hebben alle doelen bereikt.
- ◉ We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben de helft van de doelen bereikt.
- ○ We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben geen van de doelen bereikt.
- ○ We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Waarom zijn de doelen m.b.t. het bevorderen van integratie (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☐ De doelen waren te ambitieus.
- ☐ Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- ☐ De samenwerking verliep moeizaam.
- ☑ De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- ☑ Anders, namelijk:
  De gemeente streeft naar maximaal (100%) gebruik van het bestaande aanbod door de beoogde doelgroep en naar continue verbetering van het aanbod.

Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
Onderwijs Ambities Amsterdam 2023-2027:
Toekomstkansen van kinderen en jongeren mogen niet afhankelijk zijn van de plek waar zij naar school gaan. Daarom investeren we vooral daar waar dit het hardst nodig is en we het grootste verschil kunnen maken. Wij zien de Onderwijs Ambities Amsterdam (OAA) als een startpunt voor meer gezamenlijk onderling

overleg. We leggen met nadruk de verbinding tussen de verschillende onderwijssectoren, de kinderopvang en onze (maatschappelijke) partners rond de urgente thema's die breed in onze samenleving spelen. Samen willen we er alles aan doen om kinderen en jongeren te bieden wat zij nodig hebben.

https://openresearch.amsterdam/nl/page/96551/onderwijs-ambities-amsterdam-2023-2027

Amsterdam richt zich ook op wonen en werk bij het tegengaan van integratie en segregatie, maar dit valt (grotendeels) buiten de scope van de verantwoording van het OAB-beleid.

VOORKOMEN VAN SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- (●) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- ( ) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Waar gingen deze afspraken over (meerdere antwoorden mogelijk)?

Dit kunnen ook afspraken zijn, die gemaakt zijn met andere partners dan schoolbesturen en houders van kinderopvangorganisaties.

- [x] Taalondersteuning
- [ ] Werkgelegenheid en arbeidsmarktintegratie
- [ ] Huisvesting/wonen
- [x] Onderwijs
- [x] Kinderopvang
- [x] Welzijn
- [x] Cultuur
- [x] Recreatie/vrijetijdsbesteding
- [x] Gezondheid

- [x] Sport
- [x] Juridische ondersteuning
- [x] Armoedebestrijding/inkomensondersteuning
- [ ] Anders, namelijk:
- [ ] Anders, namelijk

Zijn er bij het maken van de afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

In welke mate zijn de doelen m.b.t. het voorkomen van (onderwijs)segregatie bereikt?

- ( ) We hebben alle doelen bereikt.
- (●) We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- ( ) We hebben de helft van de doelen bereikt.
- ( ) We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- ( ) We hebben geen van de doelen bereikt.
- ( ) We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Waarom zijn de doelen m.b.t. het voorkomen van (onderwijs)segregatie (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- [ ] De doelen waren te ambitieus.
- [ ] Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- [ ] De samenwerking verliep moeizaam.
- [x] De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- [ ] Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
- De segregatiemonitor PO&VO geeft inzicht in het bereiken van de doelen. https://onderzoek.amsterdam.nl/publicatie/segregatiemonitor-primair-en-voortgezet-onderwijs-2020-21. Voor de zomer van 2024 verschijnt een nieuwe segregatiemonitor.
- Toegankelijkheid van voorschools aanbod wordt maandelijks gemonitord.
- Voor de pilots naschools ontwikkelaanbod wordt een kwaliteitsinstrument ontwikkeld.

INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- ( ) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- (●) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?
Afspraken zijn in de tussentijd op basis van evaluatie aangepast

- Stedelijk toelatingsbeleid PO: https://bboamsterdam.nl/wat-we-doen/toelatingsbeleid/
- Kernprocedure overgang PO naar VO: https://www.verenigingosvo.nl/2023/12/21/kernprocedure-2024/

Zijn er bij het maken van de afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating meetbare doelen geformuleerd?
Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- (●) Ja
- ( ) Nee

- ○ Onbekend

In welke mate zijn de doelen m.b.t. de procedures rondom inschrijving en toelating bereikt?

- ◉ We hebben alle doelen bereikt.
- ○ We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben de helft van de doelen bereikt.
- ○ We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben geen van de doelen bereikt.
- ○ We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het onderwerp ‘bestrijden van onderwijsachterstanden’ kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie;
- De toeleiding naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.

Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- (●) Ja
- ( ) Nee

Beschikte uw gemeente in 2023 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

- (●) Ja
- ( ) Nee

In welk jaar is de doelgroepdefinitie vastgesteld?

- ( ) 2023
- (●) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- ( ) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Uit welke elementen was de doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- [x] Het opleidingsniveau van de ouders
- [ ] Taal- of ontwikkelingsachterstand van het kind, vastgesteld door het consultatiebureau
- [ ] Taal- of ontwikkelingsachterstand vastgesteld door het kinderdagverblijf
- [ ] Land van herkomst van het kind
- [ ] Land van herkomst van de ouders
- [ ] Aantal jaren in Nederland
- [ ] Thuistaal
- [ ] Kinderen van inburgeraars
- [ ] Kinderen van expats

- ☐ Kinderen in een AZC
- ☑ De financiële situatie van de ouders
- ☑ Anders, namelijk
  Taalrijke thuisomgeving en maatwerk

Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt. Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroeppeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de toeleiding?

- (●) Ja
- ( ) Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de toeleiding?

- (●) Ja
- ( ) Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- ( ) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- (●) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Dit waren alle vragen over de toeleiding.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
Het proces van indicatie en toeleiding wordt tijdens periodieke overleggen besproken met JGZ en andere ondersteunende partijen. Dit proces (een sluitende loop) is door de jaren heen nauwelijks veranderd, wel af en toe aangescherpt.

Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie. Onder het aanbod wordt verstaan: het aantal voorschoolse kindplaatsen. Het aantal peuters dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroeppeuter definieert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod.

Het bereik is het aantal doelgroeppeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal doelgroeppeuters in uw gemeente, het aantal voorschoolse kindplaatsen en het aantal bereikte doelgroeppeuters op 1 januari 2023. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- Doelgroeppeuters: peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).
- Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie: de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroeppeuters gebruik van kunnen maken.
- Bereikte doelgroeppeuters: de doelgroeppeuters die gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.
- Niet bereikte doelgroeppeuters: de doelgroeppeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal doelgroeppeuters	2.960	○
Op 1-1-2023 bedroeg het totaal aantal kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie	7.278	○
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal bereikte doelgroeppeuters	2.105	○
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal niet bereikte doelgroeppeuters	721	○

U heeft aangegeven dat het aantal doelgroeppeuters groter is dan het aantal kindplaatsen met voorschoolse educatie. Hoe komt dat?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☐ Er zijn kinderopvangorganisaties gestopt met het aanbieden van voorschoolse educatie.
- ☐ Er is in onze gemeente sprake van de situatie dat de ‘subsidie het kind volgt’ (het aantal gesubsidieerde kindplaatsen volgt het aantal geplaatste doelgroeppeuters).
- ☐ Er zijn wachtlijsten voor voorschoolse educatie.
- ☐ We hebben te weinig financiële middelen om voor voldoende kindplaatsen met voorschoolse educatie te zorgen.
- ☐ Niet alle doelgroeppeuters nemen (gelijktijdig) deel aan vve, dus er zijn ook minder kindplaatsen nodig.
- ☐ Weet ik niet
- ☐ Anders, namelijk:

U heeft aangegeven dat een deel van de doelgroeppeuters niet is bereikt. Waarom hebben deze kinderen niet deelgenomen aan voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☑ Er zijn wachtlijsten in onze gemeenten, dus niet alle kinderen kunnen deelnemen.
- ☑ Ouders willen niet dat hun kind deelneemt vanwege geloofs- en/of culturele overtuigingen.
- ☐ Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om praktische redenen, bijvoorbeeld omdat de voorschool te ver weg is.

- [x] Ouders vinden hun kind te jong om al zoveel dagdelen naar voorschool te gaan.
- [ ] Ouders hebben geen belangstelling of zien het nut van de voorschool niet in.
- [x] Het kind gaat al naar een andere dagopvang (waar geen voorschoolse educatie wordt aangeboden).
- [x] Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om financiële redenen.
- [ ] Weet ik niet
- [x] Anders, namelijk:
  Sommige ouders zijn terughoudend omdat ze bang zijn om toeslag aan te vragen. Of ouders willen wachten totdat er plek is op een populaire locatie, hun kind start dan iets later.

Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
Amsterdam streeft naar een gratis voorschoolse voorziening voor alle peuters en pleit al jaren voor de mogelijkheid om de wettelijk verplichte ouderbijdrage te compenseren (voor werkende minima) zonder de totale kosten kinderopvang over te nemen van het ministerie SZW/Belastingdienst Toeslagen.

Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doorgaande lijn?

- (●) Ja
- ( ) Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de doorgaande lijn?

- (●) Ja
- ( ) Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- ( ) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- (●) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
https://bboamsterdam.nl/nieuws/de-staat-van-het-amsterdamse-primair-onderwijs-2023/

Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over resultaatafspraken?

- (●) Ja
- ( ) Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

- ( ) Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
- ( ) Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaat van alle kleuters.
- (●) Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het resultaat van vroegschoolse educatie?
Meerdere antwoorden mogelijk.

- [ ] We waren nog bezig met het maken van afspraken.
- [ ] Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- [ ] Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- [ ] Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
- [x] Anders, namelijk:
  Er is subsidie beschikbaar om de doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool te realiseren en om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Er is regelmatig en goed contact met het onderwijs over de kwaliteit en uitvoering van vroegschoolse educatie, maar er zijn geen resultaatafspraken gemaakt over te behalen ontwikkelingsresultaten (op basis van toetsresultaten van leerlingen).

Dit waren alle vragen over resultaatafspraken.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
https://www.amsterdam.nl/subsidies/subsidieregelingen/subsidie-onderwijsvoorzieningen-primair/#h9e875719-9e2d-4e10-8ffa-5222bf879c4b
https://bboamsterdam.nl/nieuws/de-staat-van-het-amsterdamse-primair-onderwijs-2023/

Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten niet verplicht hoeven te overleggen en/of afspraken over hoeven te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve binnen de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- [x] Zomerscholen
- [x] Schakelklassen
- [x] Anders, namelijk: https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs/kansengelijkheid/#hd2635d86-580b-4285-83ff-d52d0848fa8e
- [x] Anders, namelijk: https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs/aanpak-lerarentekort/

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- ( ) 2023
- (●) 2022
- ( ) 2021
- ( ) 2020
- ( ) 2019
- ( ) 2018 of eerder
- ( ) Onbekend

Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Onbekend

In welke mate zijn de doelen m.b.t. de andere onderwerpen dan vve bereikt?

- ○ We hebben alle doelen bereikt.
- ◉ We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben de helft van de doelen bereikt.
- ○ We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- ○ We hebben geen van de doelen bereikt.
- ○ We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Waarom zijn de doelen m.b.t. de andere onderwerpen dan vve (deels) niet bereikt?
Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☐ De doelen waren te ambitieus.
- ☐ Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- ☐ De samenwerking verliep moeizaam.
- ☑ De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- ☐ Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
Om kansengelijkheid te vergroten, ondersteunen we de scholen die dat het hardst nodig hebben, met speciale programma's en subsidieregelingen:
https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs/kansengelijkheid/#hd2635d86-580b-4285-83ff-d52d0848fa8e

Wij zien het lerarentekort als de grootste bedreiging van de kwaliteit van ons onderwijs en kansengelijkheid. Daarom werkt de gemeente werkt samen met het onderwijs aan het terugdringen van het lerarentekort.

We hebben veel monitoren lopen, o.a.
- de Staat van het Amsterdamse onderwijs: https://bboamsterdam.nl/publicatie/de-staat-van-het-amsterdamse-primair-onderwijs-2023/
- onderzoek doen naar kansenaanpak PO/VO: https://openresearch.amsterdam/nl/page/89014/evaluatie-kansenaanpak-po-vo-amsterdam-schooljaar-2020-2021
- Onderwijskennis Netwerk Amsterdam (ONA): https://ona.amsterdam/

VRAGEN OVER DE WET TIJDELIJKE NIEUWKOMERSVOORZIENINGEN IN HET ONDERWIJS

Gezien de recente inwerkingtredingsdatum van deze wet (11 oktober 2023) zijn dit geen verantwoordingsvragen, maar inventariserende vragen. Wij stellen deze vragen om een beeld te krijgen van de mate waarin al overlegd werd over dit onderwerp.

De Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen brengt (via een aantal wijzigingen in de Wpo en de Wvo) voor gemeenten de verplichting mee om ten minste jaarlijks te overleggen met de bevoegde gezagen van alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de gemeente en zorg te dragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop:

- wordt voorzien in voldoende onderwijsplaatsen voor nieuwkomers;
- wordt verzekerd dat nieuwkomers op een school worden ingeschreven;
- een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers wordt georganiseerd.

Deze nieuwe overlegplicht is geïnspireerd op de overlegplichten die gelden voor het onderwijsachterstandenbeleid, en mag dus even ruim worden geïnterpreteerd.

Het toezicht op deze nieuwe overlegplicht valt (vanwege zijn oorsprong in de onderwijswetten) onder het interbestuurlijk toezicht dat wordt uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Heeft uw gemeente in 2023 overlegd gevoerd met schoolbesturen over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.
De gemeente heeft een overlegstructuur voor schoolbesturen PO en VO (en in mindere mate MBO) en het samenwerkingsverband. Daarnaast overleggen we in G4 verband en met VNG.

Heeft uw gemeente in 2023 afspraken gemaakt over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.
Leerlingen gaan waar mogelijk in regulier beleid mbt doorlopende leerlijn mee. In het bijzonder voor de doorstroom van VO naar beroepsonderwijs zijn aparte afspraken gemaakt, o.a. gerelateerd aan het taalniveau van de leerlingen.

Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2023 op het gebied van de LEA en vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl
Deze vragenlijst is een vervolg op de uitgebreide input van vorig jaar. Vanzelfsprekend zijn we bereid om aanvullende vragen te beantwoorden.

Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?
06-82743213