Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Definitieve FER fusie Huizinga- Huibers

Fusie-effectrapportage:
Overdracht van de basisschool Huibersschool (ASKO) aan stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) en gelijktijdig fusie met Huizingaschool (STWT)

Datum: 17 april 2025

Voor u ligt de definitieve FER fusie Huizinga-Huibers. Voor leeswijzer zie begeleidende brief en toelichting door bestuur.

1.1 *Beoogde fusie en fusieproces* Informatie over de beoogde fusie en stappen die in het fusietraject moeten worden doorlopen.	<u>Beoogde fusie</u> De besturen van ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) en STWT (Stichting Westelijke Tuinsteden) beogen een scholenfusie per 1 augustus 2025 tussen de Huibersschool en de Huizingaschool. Met een fusie willen de besturen van twee scholen één sterke en toekomstbestendige school voor alle leerlingen in de wijk realiseren. Voor de Huizingaschool betekent dit niet alleen een uitbreiding van het leerlingenaantal, maar ook een verandering in schoolcultuur en organisatie. Er komen immers nieuwe leerlingen, ouders en personeelsleden bij dat doet iets met de groepsdynamiek. Dit vraagt om een zorgvuldige balans tussen behoud van de bestaande sterke punten van de Huizingaschool en de integratie van nieuwe leerlingen, ouders en teamleden. De fusie biedt kansen om onderwijsinnovatie te versterken, expertise te bundelen en een nog aantrekkelijker schoolprofiel neer te zetten, dat aansluit bij de behoeften van de wijk; een school die geworteld is in de Jacob Geelbuurt, die een aantrekkelijke leer- en werkomgeving biedt waarin alle leerlingen, ouders en personeel zich welkom en thuis voelen. Uitgangspunt is dat de onderwijskundige en organisatorische uitgangspunten van de Huizingaschool bij de fusie leidend zijn. (Zie paragraaf 1.3. en 1.5. voor een uitgebreide toelichting op doel en uitgangspunten). <u>Aanleiding voor de fusie</u>. Er is een daling van het aantal leerlingen zichtbaar op beide scholen. Deze wordt veroorzaakt door demografische ontwikkelingen in de wijk en mogelijk ook door het huidige imago en concurrentie van andere scholen. Een fusie tussen beide scholen biedt mogelijkheden om de omvang te vergroten en een krachtiger onderwijsprofiel te ontwikkelen, waarmee goed onderwijs in de wijk gewaarborgd kan blijven. Vanwege de kwetsbaarheid van de scholen door het geringe aantal leerlingen en de daaruit voortvloeiende zorgen over de continuïteit van het onderwijs (zie 1.3. voor uitgebreide motieven), was het de intentie van de destijds aangestelde directeuren om te gaan fuseren. Een verkenning volgde en de MR's en teams werden meegenomen. Beide directeuren zijn wegens omstandigheden gestopt. Kort na de verkenning heeft het bestuur van ASKO aanvankelijk het voornemen uitgesproken om de Huibersschool te sluiten. Dit voorgenomen besluit is echter heroverwogen, mede ingegeven door de maatschappelijke en stedelijke opdracht om kwalitatief onderwijs toegankelijk en duurzaam te houden in de wijk. In plaats van sluiting is het voornemen om de Huibersschool aan STWT over te dragen (bestuursoverdracht op grond van artikel 56 WPO), gevolgd door een gelijktijdige fusie met de Huizingaschool. Het Brinnummer van de Huizingaschool blijft na de fusie bestaan; dat van de Huibersschool vervalt. Uitgangspunt is dat de Huizingaschool de leerlingen en het team van de Huibersschool over neemt, zoals gebruikelijk bij een fusie. Vanaf augustus 2025 zal de school gebruik gaan maken van zowel het huidige gebouw van de Huizingaschool als van het gebouw van de voormalige Huibersschool. <u>Leerlingenprognoses/ wijkontwikkeling</u> Uit onderzoek door van Dam Data partners blijkt dat er voor het voedingsgebied van de Huizingaschool een dalende bevolkingsprognose op de basisgeneratie is berekend van 2312 kinderen in 2025 naar 1847 kinderen in 2041. Het voedingsgebied dat voor de Huizingaschool wordt aangemerkt zijn de buurten FL02 Emanuel van Meterenbuurt, FL03 Jacob Geelbuurt, FM02 Overtoomse Veld Noord, FM04 Overtoomse Veld Noord, FM06 Johan Jongkindbuurt, FN01 Louis Crispijnbuurt en FN02 Jacques Veldmanbuurt, 86,1% van de huidige leerlingen Huizingaschool komt uit deze wijken. Het onderzoek geeft verder een dalende leerlingenprognose voor Huizingaschool aan van 179 lln. in 2025 naar 135 lln. in 2040. De online DUO leerlingprognoses laten hierin een lichte afwijking zien; in 2025 zijn er 171 lln. voorspelt en daalt dit naar 144 lln. in 2040. Zie bijlage 0 Amsterdam 2024 STWT prognoses van Dam Datapartners. Voor de Huibersschool zijn de prognoses niet onderzocht zoals voor de Huizingaschool. Wel beschikken we over de online DUO leerlingprognose waarin te zien is dat de Huibers bij voortgang zou dalen van 128 lln. in 2025 naar 118 lln. in 2040. De Huibers lijkt daarmee in verhouding tot Huizinga (berekening DUO 16%) minder te krimpen met 8%.

	De verwachting is dat de leerlingenaantallen in de leeftijd 4-12-jarigen in de wijk Nieuw West op de lange termijn zullen afnemen, waardoor er in de toekomst feitelijk ruimte is voor één school. Ook de afname van 0-4-jarigen speelt in deze wijken, zoals is af te lezen uit onderzoek door van Dam Data partners. We zien echter ook nieuwbouw in de wijk ontstaan. Tegenover de scholen wordt momenteel gebouwd. De nieuwbouw is een mix van sociale huur, middeldure huur en vrije sectorwoningen. Wat het effect zal zijn op de leerlingaantallen is voor nu nog onzeker. Wel weten we dat er na realisatie van de nieuwbouw er 511 woningen zijn gerealiseerd, daar waar er voorheen 312 woningen waren. Dit is een vermeerdering van 164%. Ervan uitgaande dat het marktaandeel Jacob Geelbuurt (FL03) voor de Huizingaschool hetzelfde zal blijven met 86,1% is de verwachting dat de nieuwbouw leerlingen zal gaan genereren. Exacte aantallen zijn onbekend. Door een fusie komt de school boven de opheffingsnorm van de gemeente Amsterdam (194). Met ruim 270 lln. is er een stevige basis in leerlingenaantal om de school voldoende tijd te geven voor groei en profilering. <u>Fusieproces op hoofdlijnen</u> De eerste stappen richting een fusie tussen de Huibers- en Huizingaschool zijn op initiatief van de toenmalige directies gezet in schooljaar 2023-2024. Dit leidde tot veel vragen en enige onrust bij zowel ouders als teams, waardoor het proces tijdelijk opgeschort werd. In het najaar van 2024 werd de voorbereiding opnieuw gestart, dit keer in nauwere samenwerking met de medezeggenschapsraden (MR's). Tijdens informatiesessies in oktober en november 2024 werd het waarom van de intentie tot verkenning, het doel van een fusie, uitgangspunten en de planning toegelicht. De bijeenkomsten waren bedoeld om vragen en zorgen van ouders en teams op te halen en deze mee te nemen in de Fusie Effect Rapportage (FER) en het implementatieplan. In eerste instantie is gekozen voor een interne procesbegeleiding. Vanaf januari 2025 is, na advies van de interim-directeur Huizinga, besloten om een onafhankelijke, externe procesbegeleider aan te stellen. Vervolgens is vanuit beide schoolorganisaties, met betrokkenheid van de medezeggenschap, in hoog tempo gewerkt aan alle benodigde onderzoeksactiviteiten en voorbereidende stappen voor de fusie. Bijzondere aandacht is uitgegaan naar het vraagstuk van de onderwijskundige inpassing van de leerlingen van de op te heffen Huibersschool in de ontvangende Huizingaschool. Hierbij is gekeken hoe een zorgvuldige overdracht van de individuele leerlingdossiers gerealiseerd kan worden voor de leerlingen die naar de Huizingaschool gaan én voor de kinderen die mogelijk naar een andere school in de wijk gaan. In januari 2025 is een detailplanning opgesteld voor de verdere uitvoering van het fusieproces. Voor een uitgebreid overzicht van het tijdpad, zie bijlage 1. Voor de detailplanning van het verdere proces, zie bijlage 2. Voor een uitgebreide beschrijving van de betrokkenheid van ouders, MR's en personeel, zie hoofdstuk 2.

1.2 *Tijdsbestek* Informatie over het tijdsbestek waarbinnen de fusie zal worden gerealiseerd, de beoogde fusiedatum en de onderwerpen die na de formele fusiedatum nog geregeld moeten worden.	<u>Beoogde fusiedatum</u> De beoogde datum van de bestuursoverdracht en scholenfusie is 1 augustus 2025. Definitieve besluitvorming over de fusie is gepland eind mei 2025, na instemming van beide betrokken medezeggenschapsraden en nadat aan alle andere wettelijke formaliteiten is voldaan (zie planning, bijlage 2). <u>Onderwerpen die na de fusie nog geregeld moeten worden</u> **Overdracht leerlingen** De Huizingaschool vormt de basis voor het onderwijs na de fusie. Een projectgroep met een afvaardiging van beide scholen heeft daarom de onderwijsmethoden en pedagogische aanpakken van de scholen vergeleken en onderzocht hoe de overgang van de Huibersschool naar de Huizingaschool zo soepel mogelijk kan verlopen. Twee belangrijke aspecten daaruit: (a) Er is gekeken hoe de overgang van Dalton naar traditioneel concept gefaciliteerd kan worden, zodat er voor de leerlingen een doorgaande leerlijn blijft. (b) Bewezen praktijken uit de Huibersschool die aansluiten bij de beginselen van de Huizinga worden in kaart gebracht en gaan gefaseerd in tijd onderdeel worden van het aanbod van de Huizingaschool. Dit proces zal ook na de formele fusiedatum verder worden voortgezet, evenals de fysieke integratie en verdeling van de leerlingen over beide gebouwen. Daarbij is specifiek aandacht uitgegaan naar de huidige groep 7 van de Huizinga en Huibersschool. Zij zullen in schooljaar 2025-2026 als groep bij elkaar blijven. Een implementatieplan wordt opgesteld op basis van input team Huizinga en de projectgroep met daarin afvaardiging van beide scholen. Het implementatieplan is bij het verschijnen van de FER nog niet volledig uitgewerkt en zal kort na de meivakantie worden aangeboden aan de MR's. Het implementatieplan kent 3 fases: fase 1 tot de zomervakantie, fase 2 schooljaar 2025-2026 en fase 3 de komende vier jaren. In elke fase worden activiteiten omschreven. Eén en ander is weergegeven en uitgewerkt in bijlage 3; overeenkomsten en verschillen Huibers en Huizinga, in bijlage 4 concept implementatieplan en bijlage 5 groepsindeling en huisvesting. **Begeleiding personeel** Er wordt voor iedereen ingezet op teamvorming en samenwerking, zodat beide teams zich als één gezamenlijk schoolteam gaan ontwikkelen. Personeel van de Huibersschool dat overgaat naar de Huizingaschool wordt na de fusie extra begeleid in de pedagogische en didactische werkwijze van de Huizingaschool. Tegelijkertijd wordt binnen de Huizingaschool aandacht besteed aan het behouden en versterken van de groepsdynamiek en expertise binnen het team. Er wordt rekening gehouden met de positie van medewerkers met tijdelijke contracten, de rechten van onbevoegde leerkrachten en de integratie van nieuw personeel op een manier die de werksfeer en onderwijskwaliteit ten goede komt Zie hiervoor ook de detailplanning met een overzicht van activiteiten en de afspraken die t.z.t. voortvloeien uit het Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO) met de vakcentrales. **Bestemming ouderbijdrage Huibersschool** In de afgelopen jaren heeft de Huibersschool vanuit het schoolbudget de activiteiten voor de leerlingen voor de ouderraad bekostigd. Er zullen na de fusiedatum naar verwachting geen resterende gelden ouderbijdragen zijn. **Juridisch** Als alle stappen in de besluitvorming zijn doorlopen, dan wordt de fusie geëffectueerd via een notariële akte. De akte zal de bepaling bevatten dat STWT alle rechten en plichten t.a.v. de Huibersschool van ASKO overneemt en een deel van het personeel van ASKO dat meegaat in gelijke betrekkingen en onder dezelfde voorwaarden als vermeld in de akte van benoeming overneemt (zie vervolgparagrafen). De fusie moet na het passeren van de akte

	nog formeel worden doorgevoerd in de administratieve systemen van het ministerie (DUO) en de besturen. **Administratief-technische zaken** Tenslotte zal na de formele fusiedatum nog een aantal technisch-administratieve zaken worden geregeld, zoals het opzeggen van contracten, de overdracht van financiële verplichtingen en de afronding van administratieve dossiers van de Huibersschool.

1.3 *De motieven voor de fusie* Beschrijving van de aanleiding en beweegredenen en eventuele noodzaak (motieven) voor de fusie. Te denken valt bijvoorbeeld aan regionale omstandigheden die aanleiding zijn voor de fusie en positieve effecten met betrekking tot de doelmatigheid, continuïteit, kwaliteit en responsiviteit van het onderwijs	<u>Motieven</u> Door beide scholen samen te voegen, ontstaat een school die niet alleen financieel en organisatorisch stabiel is, maar ook de kwaliteit van het onderwijs in de wijk versterkt en toekomstbestendig maakt. De volgende motieven liggen ten grondslag aan het verkennen van de fusie. . Deze motieven staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar en laten in samenhang zien waarom deze fusie wenselijk is: **1. Wijkfunctie en thuisnabij onderwijs** De fusie sluit aan bij de stedelijke opdracht om kinderen in hun eigen wijk naar school te laten gaan, binnen een straal van één kilometer. Dit draagt bij aan een sterke wijkfunctie, waarin onderwijs en opvang goed op elkaar aansluiten. Het versterken van de omgeving van het kind is bewezen effectief in de ontwikkeling van kinderen. De Huizingaschool heeft hierin al een belangrijke rol in de ontwikkeling naar familieschool. De fusie biedt ruimte om deze aanpak verder uit te bouwen en een stabiele en vertrouwde leeromgeving te creëren. **2. Afname leerlingenaantallen en toekomstbestendigheid** De Huibersschool en, in mindere mate, de Huizingaschool hebben te maken met een structurele daling van het leerlingenaantal. De prognoses laten zien dat deze daling doorzet, wat gevolgen heeft voor de stabiliteit en toekomstbestendigheid van de scholen. Een fusie waarborgt continuïteit en kwaliteit en sluit aan bij de ambitie in het zogenaamde Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam om kleine, kwetsbare scholen samen te voegen. **3. Financiële stabiliteit en onderwijskwaliteit** Door de afname van leerlingen wordt het steeds moeilijker om de exploitatie sluitend te krijgen, zowel bij de Huibersschool als de Huizingaschool. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskwaliteit, omdat minder middelen beschikbaar zijn voor extra ondersteuning en onderwijsontwikkeling. De fusie maakt een efficiëntere inzet van middelen mogelijk, waardoor er meer ruimte komt voor versterking van het onderwijsaanbod en gerichte ondersteuning van leerlingen. **4. Personeelsbeleid en continuïteit** Direct samenhangend met het voorgaande motief is de uitdaging om een stabiel en kwalitatief sterk team te behouden. Wisselingen in de directievoering, verzuim en het hoge aandeel zzp'ers en onbevoegde leerkrachten maken het moeilijk om continuïteit te waarborgen. Een voorbeeld hiervan is de kleutergroep van de Huibersschool, die nu via een detacheringsconstructie door de Huizingaschool is "overgenomen" om de doorgaande leerlijn te waarborgen. Een fusie zorgt voor een breder en stabieler personeelsbestand, waardoor tekorten beter kunnen worden opgevangen. Een grotere en stabielere personeelsformatie biedt bovendien meer mogelijkheden voor specialisatie en samenwerking binnen het team. **5. Ruimte voor groei en onderwijsontwikkeling** De fusie biedt niet alleen stabiliteit, maar ook mogelijkheden en ruimte voor groei van leerlingenaantallen. De wens is dat de fusieschool een leerlingenaantal van circa 300 leerlingen zal hebben, wat een stevige basis vormt voor de toekomst. Een grotere school zorgt voor meer onderwijskundige ontwikkelmogelijkheden, zoals een breder aanbod van vakken en specialistische ondersteuning voor leerlingen. **6. Draagvlak onder gemeente en schoolbesturen** Een fusie sluit aan bij de ambitie in het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam om kleine, kwetsbare scholen samen te voegen om continuïteit en kwaliteit te borgen. De gemeente Amsterdam ondersteunt de fusie en heeft bereidheid getoond om het gebouw van de Huibersschool voor drie jaar te betrekken bij de onderwijshuisvesting van de Huizingaschool. Dit maakt het mogelijk om de Huizingaschool verder te ontwikkelen als een familieschool met onderwijs, zorgpartners en opvang op één locatie. Bovenstaande motieven zijn door de projectgroep vertaald naar een ambitie voor de fusieschool. Zie bijlage 6 Ambitie van de fusieschool.

1.4 *Alternatieven voor de fusie* Beschrijving van de alternatieven voor de fusie (andere fusiepartner of samenwerkingsvorm) en de uitkomst van het onderzoek naar de alternatieven.	Alternatieven voor een fusie tussen de Huibersschool en de Huizingaschool die op hoofdlijnen onderzocht zijn, hierbij aangetekend dat de fusie het eerste scenario (1) is: (2) Opheffen van Huibers : brinnummer 17BB wordt per 1 augustus 2025 formeel bij DUO opgeheven. Er wordt hierbij geen fusietraject doorlopen. Leerlingen en docenten van de 17BB worden zoveel als mogelijk her geplaatst op de 20SE (naar gelang het gebouw het aantal groepen het aankan). (3) Huibers fuseert met een andere ASKO-school. (4) Er vindt een administratieve fusie plaats. Dit is een fusie tussen beide scholen waarbij er in het eerste jaar geen feitelijke samenvoeging van de scholen plaatsvindt. Twee huidige systemen blijven bestaan Zie bijlage 7 voor een beschrijving van de alternatieven. Deze alternatieven en de afwegingen die een rol spelen bij de keuze voor het fusiescenario zijn besproken in de stuurgroep en met de MR's . *Toelichting op scenario's:* A. Vanuit meerdere perspectieven kan naar deze scenario's gekeken worden; belangen zijn mogelijk verschillend en gevolgen worden anders ervaren. De drie scenario's bieden elk verschillende voordelen en uitdagingen: 1. Opheffen Huibers brengt onzekerheden met zich mee, maar verlaagt de integratiedruk vanuit een fusie op de Huizingaschool. Er ontstaat mogelijk wel groei op de Huizinga door zij instroom. 2. Fusie van Huibers met een andere ASKO-school biedt stabiliteit voor Huibers medewerkers, maar kan ook extra integratiedruk leggen op de Huizingaschool door zij instroom. 3. De administratieve fusie biedt een tussenweg, waarbij een stapsgewijze overgang mogelijk is, maar waarbij een langere implementatieperiode en hoge dubbele kosten meespelen omdat twee systemen in stand worden gehouden in het eerste jaar. B. Mochten bovenstaande alternatieven niet succesvol of haalbaar blijken, behoudt ASKO de mogelijkheid om een interne fusie verder te onderzoeken. Dus scenario 3 Huibers fuseert met een andere ASKO-school. C. In alternatief 2 en 3 is er een kans dat leerlingen in de wijk een andere plek buiten de wijk moeten gaan vinden, of over andere scholen in de wijk worden geplaatst. Dat leidt tot vollere klassen en extra druk op de beschikbare ondersteuning ook bij de Huizingaschool, echter volgen er geen middelen voor dit scenario. Een sluiting van Huibers zou betekenen dat bestaande groepsverbanden worden verbroken en er minder grip is op de overgang van de leerlingen naar andere scholen. D. Vrijkomen van het gebouw van de Huibersschool betekent dat er mogelijk andere scholen of nieuwe initiatieven starten in het gebouw van Huibers, wat kan leiden tot concurrentie met de Huizingaschool. Bij een fusie met een andere ASKO-school, zoals de Lukasschool of Fiep Westendorp spelen factoren als afstand, onderwijskundige aansluiting en de capaciteit van de ontvangende school een rol.

1.5 ***Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie*** Beschrijving van wat het bestuur wil bereiken met de fusie en de meerwaarde van de fusie voor ouders en leerlingen, bijvoorbeeld een hogere kwaliteit of meer keuzemogelijkheden.	Met de beoogde fusie willen besturen voldoen aan hun maatschappelijke opdracht: goed en toegankelijk onderwijs voor alle leerlingen in de wijk. In een omgeving die ontwikkeling bevordert. De Huibersschool kan in de huidige vorm niet voortbestaan zonder dat dit ten koste gaat van de onderwijskwaliteit en toegankelijkheid. Door beide scholen te laten fuseren wordt gewaarborgd dat de fusieschool een stabiele en toekomstgerichte onderwijsomgeving biedt voor leerlingen, ouders en personeel. Concreet willen we het volgende realiseren: • Behoud en de versterking van de wijkfunctie van de school, waarbij de fusieschool een toegankelijke en verbindende plek is voor leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. • Een schoolorganisatie waarin kwalitatief goed onderwijs wordt aangeboden vanuit een sterke pedagogische en didactische basis. • Een veilig pedagogisch leerklimaat, te meten door periodieke vragenlijsten, met als doel gelijkblijvende of stijgende cijfers met betrekking tot sociale veiligheid. • Het behoud van teamleden en de opbouw van een stabiel team, waarbij continuïteit wordt gewaarborgd en professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. • Een stabiel leerlingaantal van rond de 300 leerlingen, waardoor de continuïteit voor de komende jaren is gegarandeerd. • Een financieel gezonde school, waarin middelen efficiënt worden ingezet en de bedrijfsvoering toekomstbestendig is.
2. Communicatie over de fusie	
2.1 ***Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken***	**MR's** De MR's van beide scholen zijn conform hun rol, zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS), betrokken bij het fusietraject en voor het bestuur en hun directie de formele gesprekspartner. Iedere MR heeft vanuit zijn rol verantwoordelijkheid genomen in het proces, waarbij ruimte is gecreëerd voor co-creatie en het komen tot een gedragen FER. De voortgang van de fusie is een vast agendapunt in de reguliere vergaderingen van de MR's, waar zowel inhoudelijke als procesmatige aspecten worden besproken. Daarnaast is er overleg gevoerd over de wijze waarop de ouderraadpleging wordt uitgevoerd. **GMR's** Beide bestuurders hebben de GMR's geïnformeerd over de intentie tot fusie, de onderliggende motieven en het te doorlopen besluitvormingsproces.
2.2 ***Wijze waarop Raad van Toezicht is en wordt betrokken***	De beide Raden van Toezicht (RvT's) zijn geïnformeerd over het proces en zijn/worden in de reguliere vergaderingen door de eigen bestuurder geïnformeerd over de voortgang. De RvT's hebben een goedkeuringsbevoegdheid ten aanzien van de fusie/overdracht. Het voorgenomen fusiebesluit, waarin de bestuursoverdracht wordt beschreven, wordt voorgelegd aan de RvT's nadat MR-en hebben ingestemd met de vaststelling van de FER en fusie en nadat de notariële acte in concept is opgesteld.

2.3 *Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken*	a. In het proces zijn ouders in eerste instantie via ouderinformatiebijeenkomsten geïnformeerd over de fusieverkenning. Ouders van beide scholen konden hun vragen en zorgen delen. Gedurende het proces zijn ouders geïnformeerd, vanaf januari 2025 ook via een speciale website met actuele informatie en een Q&A-sectie. Inloopmomenten gedurende het schooljaar op beide scholen maakten het mogelijk dat ouders tussentijds met vragen en opmerkingen bij de directie terecht konden. b. De formele ouderraadpleging heeft voor de Huibers plaatsgevonden in maart 2025. Uit de ouderraadpleging bij de Huibers is gebleken dat 60% de fusie volgt, 21% het nog niet weet, 8% de fusie niet volgt. Van de totale populatie heeft 9% niet gereageerd. Na de afname van de ouderraadpleging is gebleken dat er nog meer leerlingen de fusie volgen. De laatste gegevens, op 11 april 2025, waren dat er 85 leerlingen de fusie volgen, dat is zo'n 85%. c. Op het moment van verschijnen van de definitieve FER heeft de ouderraadpleging van Huizingaschool nog niet plaatsgevonden. Deze vindt plaats van 6 t/m 9 mei. De uitkomsten zullen, zoals besproken met de MR Huizinga, later als addendum bij de FER worden toegevoegd. d. Ouders van leerlingen in de leeftijd van 0-3 jaar zijn geïnformeerd via Impuls. Ouders van kinderen die zich al hebben aangemeld, zijn persoonlijk op de hoogte gesteld van de fusieplannen via de directies van de scholen. e. Om de kinderen aan de nieuwe situatie te laten wennen zullen er in de periode vanaf april tot aan zomervakantie meerdere activiteiten samen georganiseerd worden. Zie hiervoor ook de detailplanning. Een implementatieplan wordt momenteel door de projectgroep opgesteld. f. De personeelsgeledingen van beide MR's hebben meegedacht over het fusieproces en de teams zijn nauw betrokken bij de voorbereiding en implementatie van de fusie. De PMR-en hebben aangegeven een transparant en zorgvuldig traject te willen doorlopen waarbij iedere stap op een logisch moment wordt gezet. Er is brede erkenning dat de implementatieperiode kort is. Daarom is het implementatietraject direct gestart naast de fusieverkenning. De MR van de Huizingaschool heeft daarbij aangegeven dat ook het alternatief van sluiting van de Huibersschool in beeld moest worden gebracht. Het overige personeel is regelmatig, zowel formeel als informeel, door de bestuurder van de eigen stichting op de hoogte gehouden. g. Het personeel van Huibersschool volgt de fusie en krijgt een functie bij De Huizingaschool. In voorjaar 2025 hebben 7 medewerkers van Huibersschool (5,4 FTE) aangegeven om over te gaan naar de fusieschool. (zie ook paragraaf 3.6.)
2.4 *Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken* Bijvoorbeeld gemeenten, andere scholen en/of schoolbesturen, het samenwerkingsverband, bedrijfsleven en samenwerkingspartners.	<u>College van B&W van Amsterdam</u> Onderdeel van deze fusie-effectrapportage is een advies van het college van burgemeester en wethouders van Amsterdam over de wenselijkheid van de voorgenomen fusie. De gemeente let daarbij vooral op de gevolgen van een fusie voor de keuzevrijheid van ouders en de spreiding en bereikbaarheid van de scholen na de fusie. <u>Collega-besturen en partners</u> De collega schoolbesturen zijn geïnformeerd over het fusieproces en in de gemeentelijke overleggen op hoofdlijnen op de hoogte gehouden van de voortgang. Het samenwerkingsverband is geïnformeerd, evenals betrokken bedrijven, maatschappelijke organisaties en partners in de doorgaande lijn. Vanuit het BBO zijn alle wijkscholen in februari op de hoogte gebracht van de verkenning op de fusie. Het proces van plaatsing van leerlingen van de Huibers zal gaan plaatsvinden vanaf half april. Zie ook bijlage 9A brief wijkscholen en 9B planning BBO. <u>Vakbonden</u> De voorgenomen fusie is half februari gemeld bij de SER. Als er sprake is van rechtspositionele gevolgen van de bestuursoverdracht, treden de vakbonden in de bevoegdheden van de PMR. De vakbonden zijn door de procesbegeleider in maart 2025 geïnformeerd over het traject. Op 31 maart vond er een eerste technisch overleg met de vakbonden plaats, waarna het formele DGO is gepland op 27 mei. De PMR leden worden voorafgaand het DGO in de gelegenheid gesteld om met de vakbonden in gesprek te gaan over de fusie Doel van het DGO is om tot een akkoord te komen over de rechtspositionele gevolgen van de fusie/ overdracht.

3. Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat

3.1 *Omvang en organisatie van de rechtspersoon na fusie* Beschrijving van de omvang van de rechtspersoon na fusie en de wijze waarop de organisatie na de fusie wordt ingericht en taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld. Wanneer sprake is van een bestuurlijke fusie wordt hier beschreven hoe de toegankelijkheid van het bestuur voor personeel, ouders en leerlingen wordt geborgd en waar zij na de fusie terecht kunnen met vragen en klachten.	Onderdeel van de fusie is een overdracht van de school volgens artikel 56 van de WPO. De omvang van STWT neemt toe met het aantal leerlingen dat meegaat met de fusie en dat is naar verwachting rond 98 lln. Het gaat dus niet om een substantiële uitbreiding van STWT (rond de 4900 leerlingen in 16 scholen). De toegankelijkheid van het bestuur voor personeel, ouders en leerlingen staat dan ook niet onder druk. Door de overname zal het aantal scholen van ASKO met één dalen, omdat Huibersschool wordt gefuseerd met De Huizingaschool van STWT. Ook het aantal leerlingen binnen ASKO neemt af. Ook hier geldt dat er geen sprake is van een substantiële afname (nu rond de 10400 in 34 scholen). In totaal verdwijnt er dus één school Nieuw West. Bij aanvang is besproken dat de fusie een ongelijkwaardige fusie is. De onderwijskundige en organisatorische uitgangspunten van STWT en de Huizingaschool zijn leidend. Ondanks deze ongelijkwaardigheid is door directie van Huizinga uitgesproken wel goed gebruik te willen maken van de aanwezige kennis en expertise van de Huibersschool. In het implementatietraject is daar dan ook aandacht voor. <u>Omvang fusieschool</u> Na de fusie is er sprake van een school van zo'n 273 leerlingen, met een team van ongeveer 23 FTE dit is inclusief directie en OOP. Het samenvoegen van twee schoolculturen zal veel aandacht krijgen in dit proces. Door te investeren in ontmoeting tussen alle geledingen, een open communicatie, wordt gestreefd naar een gedeelde cultuur. Inmiddels zijn deze activiteiten gestart onder regie van de projectgroep en directies. <u>Schoolleiding</u> Uitgangspunt is dat de fusieschool uiteindelijk geleid zal worden door één directeur met een adjunct-directeur. Een duo-directie behoort ook tot de mogelijkheden. Momenteel is er een tweehoofdige interim- directie die leidinggeeft aan de Huizingaschool. Deze wordt doorgezet tot 1 januari 2026. De toekomstige directie zal aangesteld worden volgens het aanstellingsbeleid van STWT. <u>Onderwijs en Organisatie fusieschool</u> In het onderzoek van de projectgroep naar onderwijsinhoudelijke overeenkomsten en verschillen is op hoofdlijnen het volgende vastgesteld. De scholen lijken erg op elkaar. Belangrijke overeenkomsten van beide scholen zijn: • Ze zijn een familieschool of hebben de ambitie daartoe. • Er is veel aandacht voor bevorderen van zelfstandigheid leerlingen. • Beide scholen kennen een rijke schooldag. • Kenmerken van de populatie van beide scholen zijn overeenkomstig. Er zijn ook verschillen. In bijlage 3 staat een uitgebreide weergave van de aanpak. De belangrijkste verschillen met daarbij een passende aanpak zijn: • <u>Dynamische schooldag</u> Huizinga werkt op principes van de dynamische schooldag. Op Huibers heeft bewegend leren ook een belangrijke plek. Dit is echter niet gelabeld als dynamische schooldag. Leerkrachten Huibers krijgen uitleg en toelichting op dynamische schooldag zoals deze op Huizinga gegeven worden. • <u>Schooltijden</u> Deze zijn verschillend. Huizinga hanteert een vrije woensdagmiddag en de Huibers een vrije vrijdagmiddag. De schooltijden van de Huizinga worden aangehouden. Ouders Huibers worden geïnformeerd middels een nieuwsbrief over deze verandering. • <u>Taalmethode</u> De taalmethodieken zijn verschillend. Staal, de taalmethode van Huizinga wordt aangehouden. Voor huidige groep 6 en 7 Huibers wordt de methode van Huibers aangehouden. Alle leerkrachten worden geschoold in de Staal methodiek. In schooljaar 2025-2026 wordt taal als speerpunt opgenomen voor het hele team. • <u>Taalklas</u> Huibers werkt met een taalklas waar extra ondersteuning plaatsvindt. Huizinga integreert het taalonderwijs volledig in de groep, ondersteuning vindt plaats in de

	groep. Vanuit de visie en beleid van STWT/Huizinga wordt gekozen om ondersteuning zoveel mogelijk plaats te laten vinden in de groep. • <u>Sociaal-emotionele ontwikkeling</u> Methode voor sociaal-Emotionele ontwikkeling is verschillend. De methode van de Huizinga (Kwink) is leidend. Alle leerkrachten worden in het voorjaar geschoold op deze methodiek. <u>Toegankelijkheid bestuur</u> Na de fusie kunnen medewerkers, ouders en leerlingen terecht bij het ontvangend bestuur STWT. De directie is het eerste aanspreekpunt. We streven naar laagdrempeligheid en zoeken in gezamenlijkheid naar oplossingen. Indien dit niet leidt tot de goede maatregelen kan men zich wenden tot stichtging STWT.
3.2 *Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau en het school-of instellingsklimaat in het algemeen en de maatregelen die eventueel worden genomen om het onderwijs zo te organiseren dat de overzichtelijkheid, toegankelijkheid en herkenbaarheid op locatieniveau gewaarborgd worden.	De fusie heeft geen gevolgen voor de overzichtelijkheid van het bestaande aanbod. De leerlingen van Huibersschool worden grotendeels ingeschreven bij De Huizingaschool. De organisatie van het onderwijs zal ook na de fusie voor de individuele leerling, ouder en personeel herkenbaar, toegankelijk en overzichtelijk zijn.

3.3 *Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid en medezeggenschap van personeel, ouders en leerlingen.	In dit proces en op beide scholen is sprake van een sterke betrokkenheid van alle geledingen. <u>Leerlingen</u> Op verschillende manieren zullen de teams de overgang naar de nieuwe situatie voor de kinderen zo laagdrempelig mogelijk maken. De volgende acties zijn hierbij geformuleerd: kennismaken (bronzen week). Daarmee willen we het volgende bereiken: leerlingen kennen elkaar, voelen zich veilig en weten wat er van ze verwacht wordt. <u>Personeel</u> In het co-creatieproces zijn de teams nauw betrokken bij keuzes rond beleidsontwikkeling, onderwijsaanbod en activiteiten die de school organiseert. De projectgroep heeft daarbij een belangrijke rol. Telkens zijn activiteiten met en voor het team voorbereid en besproken. Formele inspraak is georganiseerd via de medezeggenschap. <u>Ouders</u> De ouderbetrokkenheid op beide scholen is groot. Beide scholen zijn een familieschool en richt naar dit concept de ouderbetrokkenheid in. Er zijn periodieke koffie-ochtenden, workshops met/voor ouders, een MR, sporten voor ouders, regulier contact in- en om de groepen (start- en einde dag, digitaal via Schoolpraat/Parro en 10-minuten gesprekken). Ouders dragen vrijwillig bij aan de ontwikkeling van kinderen met het verzorgen van het schoolontbijt, het schoolfruit, bibliotheek en leesouders. Ook is er een zeer betrokken OKT. De Huizingaschool is daarnaast door ouders genomineerd als zeer betrokken school 2024.
3.4 *Medezeggenschap* Beschrijving van de wijze waarop medezeggenschap na de fusie wordt vormgegeven	Voor de ASKO-scholen betekent de fusie dat de zetel voor de Huibersschool in de GMR per 1 augustus 2025 vervalt. Voor de GMR van STWT zal de fusie geen consequenties hebben, want De Huizingaschool heeft daarin al een plaats. De Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS vormt het kader van waaruit de medezeggenschap op de school wordt vormgegeven. De MR van De Huizingaschool heeft na de fusie ruimte voor 1 personeelslid en 1 ouder die vanuit Huibersschool zijn meegekomen tot er nieuwe verkiezingen plaatsvinden.

3.5 *Gevolgen voor voorzieningen* Beschrijving van de gevolgen van de fusie voor het aanbod en de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten in brede zin. Te denken valt aan onderwijslocaties, huisvesting, administratieve ondersteuning, helpdesk, ICT, bibliotheekvoorzieningen en ondersteuning van kinderen met bijzondere leerbehoeften	In beginsel is er sprake van overgang van onderneming en zal het juridisch eigendom van het Huibersgebouw van ASKO naar STWT gaan. De Huizingaschool gaat hierdoor gebruik van maken van beide gebouwen. In het gebouw van de Huizinga worden de voorschoolse Kinderopvang en de groepen 1 t/m 5 gehuisvest, in het gebouw van de Huibersschool de groepen 6 t/m 8. Beide schoolgebouwen staan hemelsbreed erg dicht bij elkaar, waardoor de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten nauwelijks wijzigt. In gebiedssessies met de gemeente is gesproken over de voorgenomen fusie. De gemeente heeft tijdens deze sessies aangegeven positief tegenover de fusie en de plannen te staan, die het als een kans ziet om de wijkfunctie van de school te versterken. STWT heeft daarnaast het verzoek aan de gemeente gedaan om de komende 3 jaar de fusieschool de kans te geven om deze school te laten groeien in beide gebouwen. De gemeente heeft hierop mondeling laten weten daarvoor open te staan. Het doel is om de fusieschool binnen drie jaar te ontwikkelen tot een sterke wijk- en familieschool, met circa 300 leerlingen. Deze school biedt een doorgaande leerlijn in het onderwijs en ruimte voor andere initiatieven die bijdragen aan de wijkfunctie. **Huisvesting en Gebouwen:** • Er is de komende 3 jaar de mogelijkheid om de twee bestaande gebouwen te gebruiken. Dit wordt gerechtvaardigd door keuzes rondom de familieschool en aansluiting van de voorschool. • Indien er geen fusie plaatsvindt, is er geen garantie dat het Huibersschoolgebouw behouden blijft. Gezien de vele initiatieven in de regio is het mogelijk dat een andere school in het gebouw komt. **Toekomst Huibersgebouw:** • Tijdens de verkenning op de fusie circuleerden er geruchten dat het Huibersgebouw binnen 5 jaar gesloopt zal worden. Vanuit ASKO is aangegeven dat dit gerucht niet bekrachtigd kan worden. Uit interne ASKO documenten blijkt dat daar niet over gesproken wordt. • Het ontvangende bestuur blijft tijdens de zogenaamde gebiedssessies in gesprek met de gemeente om de toekomstige inzet van het gebouw voor onderwijs en wijkdoeleinden te waarborgen. Afspraken over bijdragen door gemeente zijn onderdeel van dit gesprek.

3.6 *Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid* Beschrijving van de verwachte gevolgen van de fusie voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid en de afspraken die hierover zijn gemaakt met bonden en personeel.	**Arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid** Behoud van rechtspositie Uitgangspunt is dat op de fusiedatum alle rechten en plichten van het bij ASKO aangesteld personeel (op de Huibersschool) van rechtswege over gaan naar STWT. De overdracht wordt juridisch gezien als een overgang van onderneming. Daarbij treden de personeelsleden die op de overgangsdatum werkzaam zijn op de Huibersschool in dienst bij STWT in hun huidige functie, met behoud van hun huidige werktijdfactor, salaris, salarisperspectief en dienstjaren. Vanuit Huibersschool gaan, door de bestuursoverdracht, 7 medewerkers van Huibersschool naar STWT. Een deel van de medewerkers van Huibersschool blijft bij ASKO in dienst en krijgt voor 1-8-2025 een plaats toegewezen. Omdat bij beide besturen de CAO Primair Onderwijs van kracht is, heeft dit voor de primaire arbeidsvoorwaarden van het personeel dat mee gaat geen gevolgen. De rechten en verplichtingen van het personeel worden gerespecteerd en voortgezet in de nieuwe situatie. Dit omvat arbeidsvoorwaarden, salarissen, en andere zaken die zijn vastgelegd in de arbeidsovereenkomsten. In de zogenaamde “was-wordt-lijst” (bijlage 10 A, B en C) zijn de personele regelingen, personeelsbeleid en arbeidsvoorwaarden van ASKO en STWT naast elkaar gelegd. Daaruit blijken vooral veel overeenkomsten. In deze documenten zijn ook de antwoorden vanuit de MR’s beantwoord (10c) en is opgenomen hoe besturen met verschillen in regelingen en beleid willen omgegaan. Met de vakbonden vindt op 27 mei formeel overleg plaats over de rechtspositionele gevolgen van de overdracht aan de hand van de was-wordtlijst.
4. Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid	

4.1 *Effecten van de fusie op de keuzevrijheid* Beschrijving van het keuzeaanbod van scholen / instellingen van een bepaalde richting of pedagogisch-didactische aanpak in het voedingsgebied (basisonderwijs) of de gemeenten waar de huidige leerlingen van de onderwijsinstellingen wonen (voortgezet onderwijs) en het effect van de fusie hierop	De fusie van beide scholen betekent dat het aantal scholen in Nieuw West met één school wordt teruggebracht, maar er blijft sprake van een brede variatie in het onderwijsaanbod en dus behoud van keuzevrijheid voor ouders in algemene zin. *Keuze op denominatie* Door de fusie verdwijnt een interconfessionele school met een brede identiteit en toegankelijkheid. De Huizingaschool is een openbare school waar elk kind welkom is. Op de Huizingaschool is net als op de Huibersschool aandacht en ruimte voor diverse levensbeschouwelijke bronnen, er wordt actief en bewust aandacht besteed aan diversiteit, aan levensvragen en ervaringen van kinderen. *Keuze op onderwijsconcept* De Huibersschool werkt nu volgens het Daltonsconcept. De kern van het Daltononderwijs is gebaseerd op de pijlers: vrijheid in verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie. In de wijk Nieuw West zijn er op diverse locaties nog Daltonconcepten; enkele hiervan zijn Louis Bouwmeester, Horizon en Lukasschool. De Huizingaschool hanteert een visie en missie waarin veel kernwaarden van het Daltononderwijs al terugkomen. De Huizinga kan in lijn met het school- en jaarplan het volgende leren van Dalton o.b.v. uitgangspunten: • Vrijheid en verantwoordelijkheid: het werken met weekplanningen en zelfstandige werktijd vanuit het Daltonconcept een logisch item om over te nemen. • Samenwerken: thematisch, en groepsdoorbroken werken en coöperatieve werkvormen. • Reflectie: in dag, week en periode • Effectiviteit: formatief inzicht op basis van leerdoelen/lijnen. <u>*Conclusie op keuzevrijheid*</u> Door bovenstaande worden de verschillen in de praktijk beperkt en blijft er veel aandacht voor dezelfde principes binnen het onderwijsaanbod van de Huizingaschool. Het is daarbij uitgesloten dat unitonderwijs zal terugkeren. Combinatiegroepen worden zolang leerlingaantallen dit toelaten uitgesloten.
4.2 *Effecten van de fusie op de diversiteit* Beschrijving van de wijze waarop het bestuur borgt dat de variëteit van het onderwijsaanbod blijft bestaan of wellicht zelfs groter wordt door de fusie. Daarbij kan het zowel gaan om diversiteit op het niveau van scholen/ instellingen als op het niveau van vestigingen. In hoeverre is er sprake van ‘interne keuzevrijheid’ voor scholen/ instellingen of vestigingen binnen een bestuurlijke eenheid	Zoals eerder opgemerkt blijft de huidige variatie van het onderwijsaanbod in Nieuw West bestaan, al blijft de demografische daling van het aantal leerlingen van de wijk ook voor de toekomst voor de scholen een punt van aandacht waar de komende jaren een plan van aanpak op geschreven zal moeten worden. Met het wegvallen van één school wordt het aantal leerlingen bij de “overblijvende” school naar verwachting de komende jaren stabieler en zal de omvang van de scholen meer in evenwicht kunnen komen.

4.3 *Effecten van de fusie op de spreiding van onderwijsvoorziening en in de regio* Beschrijving van de gevolgen van de fusie voor de bereikbaarheid en daarmee de toegankelijkheid van onderwijsvoorzieningen in de regio.	De fusie heeft op de korte termijn slechts beperkte verwachte invloed op de overige scholen voor basisonderwijs in Nieuw West. Uit de ouderpeiling blijkt dat vanuit Huibers 15 leerlingen de fusie niet zullen volgen door uiteenlopende redenen waaronder een verhuizing buiten de wijk. Uiteraard draagt de Huibersschool er zorg voor dat voor deze leerlingen een kinddossier is samengesteld. Dat geldt overigens ook voor de leerlingen die wel meegaan in de fusie.
5. Kosten en baten van de fusie	
5.1 *Financiële kosten en baten* Overzicht en toelichting van de financiële en kosten en baten van de fusie op korte en lange termijn.	De achtergrond van het voornemen tot bestuursoverdracht en gelijktijdige fusie is mede het gevolg van een daling van het aantal leerlingen van de Huibersschool in de afgelopen jaren. Naast de vraag of behoud van kwaliteit van onderwijs nog haalbaar is, zou dit financieel gezien een onhoudbare situatie veroorzaken. In de begroting van de Huibersschool is af te lezen deze structureel negatief is. Deze loopt van een negatieve begroting -263.551 in 2025, naar -401.646, in 2028. <u>Fuseren met Huizingaschool</u> Bij de fusie met Huizingaschool zal het merendeel van de leerlingen overgenomen worden door Huizingaschool. In de begroting zien we de volgende resultaten:

S2	2026	2027	2028
Opbrengsten	2.952.250	3.099.247	2.767.456
Kosten	2.925.416	2.812.134	2.714.777
Resultaat	26.833	287.113	52.680

Deze meerjarenraming is inclusief de compensatiegelden voor samenvoeging. De samenvoegingscompensatiemiddelen zijn als volgt en worden volledige toegekend aan de fusieschool:

Kalenderjaar 2026 589.429
Kalenderjaar 2027 294.714

De raming van het aantal leerlingen na 2025 is optimistisch; Het is de verwachting van de bestuurders van de STWT en ASKO dat De Huizingaschool; de komende jaren een stabiele en succesvolle school zal zijn en blijven.

Alle medewerkers kunnen bij een fusie aanblijven. Dit geldt voor de medewerkers van de Huizingaschool en medewerkers van de Huibers die volgen naar de fusieschool.

Ten opzichte van het scenario invoegen zonder fusie (S1) is af te lezen dat fuseren een positief driejarig resultaat heeft van 366.626. Deze gelden worden o.a. ingezet voor ontwikkeling familieschool, imago aanpakken om zo ook werkelijk groei te gaan realiseren. Zie bijlage 12 voor de toelichtende memo.

<u>Bestuursoverdracht en (financiële) afspraken</u>
Omdat er bij deze fusie ook sprake is van een bestuursoverdracht, treedt STWT in alle rechten en verplichtingen die betrekking hebben op de Huibersschool, waaronder de rechten t.a.v. het schoolgebouw, terrein en roerende zaken (zoals meubilair). Bij de overdracht worden een aantal financiële afspraken gemaakt en notarieel vastgelegd. Dit vindt plaats in de laatste fase van de fusie.

5.2 *Financiële risico's* Is de financiële continuïteit voldoende gewaarborgd, wat zijn de risico's.	Zoals uiteengezet onder 5.1. is het voortzetten van Huibersschool met de sterk dalende leerlingenaantallen geen optie. Het wel of niet samengaan kent enkele risico's Op basis van de memo worden de volgende risico's zichtbaar: • Alle scenario's geven aan dat er sterk gewerkt moet worden aan de profilering van de school. De overblijvende school zal in een krimpende buurt zich moeten profileren en gaan onderscheiden om voldoende stabiele leerlingen aantallen te behalen. • Bij elke scenario zal er in de toekomst keuzes gemaakt moeten worden in de formatie. Bij scenario SO en S1 is dit nog niet weergegeven, bij S2 is wel een terugloop aangegeven. • Er wordt in alle scenario's stevig ingezet op directievoering. Bij S0 en S1`is dit stabiel gehouden, bij S2 is hierop al geanticipeerd. Het is aan te bevelen om bij fusie goed te investeren op directievoering, een nieuwe situatie vraagt om stevig leiderschap. • In het jaar 2026 worden er eenmalig kosten opgenomen voor de begeleiding van het fusieproces en ook eenmalige extra kosten zoals extra studiekosten voor het team, verhuiskosten. Deze zijn een schatting. • Er dienen nog afspraken met de gemeente gemaakt te worden over de huisvestingkosten. • Incidentele subsidies zijn niet meegenomen in deze begroting. De verwachting is dat er nog extra middelen beschikbaar worden gesteld. De "zekere" subsidiegelden zoals VLOA en BTO zijn wel meegenomen in de begroting.
5.3 *Niet-financiële kosten en baten* Beschrijving van de niet-financiële kosten en baten van de fusie.	De niet-financiële kosten van de fusie hebben vooral betrekking op het investeren van tijd (in- en extern) en energie in het onderzoeks- en implementatieproces. De niet-financiële baten hebben vooral betrekking op de eerder geschetste verwachte meerwaarde van de fusie.
6. Evaluatie van de fusie	
6.1 *Evaluatie van de fusie* Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt en welke effecten zijn opgetreden, vooral op de punten van spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid.	Er zal op drie momenten specifiek worden geëvalueerd: na 6 maanden, 1 jaar en 2 jaar. Hiervoor zal in de nieuwe organisatie een plan worden gemaakt waarin wordt vastgelegd op welke manier en op welke punten de evaluatie zal plaatsvinden. In de evaluatie wordt in elk geval gekeken naar de mate van doelrealisatie van de doelstellingen zoals die geformuleerd zijn in onderdeel 1.5 van deze FER.
7. Advies gemeente(n)	

7.1 *Advies van burgemeesters en wethouders* Inhoud van het advies van burgemeesters en wethouders van de betrokken gemeente(n) over de wenselijkheid van de voorgestelde fusie.	College van B&W is door STWT en ASKO op 31 januari schriftelijk geïnformeerd over de fusie. De gemeente heeft aangegeven het van belang te vinden wat het standpunt van de MR's is en wat de bevindingen van de ouderraadpleging zijn. Aangezien de ouderraadpleging van de Huizingaschool van 6 t/m 9 mei plaatsvindt en beide MR's de instemming van de FER vanaf 17 april t/m 29 mei wordt gevraagd zal het advies van de wenselijkheid over de fusie door college B&W later volgen. Zodra deze verschijnt zal deze als addendum bij de FER worden aangeboden.

Bijlagen

0. Amsterdam 2024 STWT Prognoses
1. Overzicht fusietraject tot 1-1-25
2. Detailplanning fusie van 1-1-25 tot fusiedatum
3. Overeenkomsten en verschillen Huibers en Huizinga
4. Implementatieplan (volgt nog)
5. Groepsverdeling en huisvesting
6. Ambitie fusieschool
7. Alternatieven fusie
8. Instemming MR's (volgt na instemming MR's)
9. A Brief wijkscholen
   B Werkwijze herplaatsing leerlingen
10. A Was-Wordt beleid overzicht
    B Was Wordt formatie overzicht
    C Afspraken bestuur
11. Fusie compensatiemiddelen
12. Memo begroting
13. Advies Wenselijkheid college B&W (volgt nog)