Haalbaarheidsonderzoek nieuwbouw Buiksloterweg 85



Samenstelling:
[redacted], [redacted]
(ICSadviseurs)
i.s.m. Burton Hamfelt Urban Architecture

Datum: 29 januari 2018

Vox

De nieuwe Havo

Bredero Beroepscollege

ICSadviseurs

van amsterdam voortgezet onderwijs

Samenvatting plan nieuwbouw Buiksloterweg



‘drie scholen werken in Noord samen aan een levensechte leeromgeving voor denken en doen’

Met onderliggend plan voor één nieuwbouw voor drie VO scholen zet het VOvA de ambities van stad, stadsdeel, het Amsterdams voortgezet onderwijs én de drie betrokken scholen om in een concrete innovatieslag. Het plan is om een Openbare, eigentijdse scholengemeenschap Noord te realiseren op de locatie aan de Buiksloterweg voor Vox-klassen, De nieuwe Havo en het Bredero Beroepscollege. Drie scholen samen gebracht in een moderne open campus, gekenmerkt door klein binnen groot. De staat van het gebouw maakt nieuwbouw noodzakelijk en door mee te bewegen met de steden-bouwkundige modernisering van Amsterdam in het gebied Overhoeks - Sixhaven en door één van de huidige gebouwen los te laten, dat van het Bredero Beroeps op de Meeuwenlaan.

Het doel is om op de Buiksloterweg samen méér te zijn dan de som der delen en in Noord voor ca. 900 leerlingen een duurzaam breed en openbaar eigentijds onderwijsaanbod neer te zetten voor beroepsgericht en academisch leren onder één dak. Het is een campus voor leerlingen van één school, samen en apart met de leerlingen van de andere 2 scholen. Een scholengemeenschap die talent-ontwikkeling van leerlingen bevordert en hen de ruimte geeft voor levensecht leren. Hiervoor zijn de huidige gebouwen ongeschikt. Deze unieke en open ‘campus’ op de Buiksloterweg verbindt niet alleen de drie scholen, maar maakt onderdeel uit van de grotere Campus Noord met zowel de nabijgelegen Bredero mavo en het Hyperion lyceum als met het MBO College Noord en HBO in Noord.

De pijlers van het plan Buiksloterweg zijn:

- **VERBINDEN:** Verbinden door Vmbo basisberoeps direct te koppelen tot aan vwo onderwijs. Buiksloterweg wordt het kloppend hart voor inspirerend onderwijs in Noord. Met maximale crossovers van expertises en opstroom mogelijkheden. Leerlingen uit verschillende leefwerelden komen hier elkaar dagelijks fysiek tegen, leren elkaar waarderen en respectvol met elkaar om te gaan. Ook maakt het plan verbindingen tussen onderwijs en de buurt.
- **DENKEN EN DOEN:** Alle leerlingen krijgen de ruimte om te denken, én te doen. Het biedt de unieke kans om met het beroepsgerichte, het algemeen vormende onderwijs te versterken. En andersom. Het gaat om kennis en toepassen. Om praktisch en ervarend leren als antwoord op de vraag van deze tijd.
- **BUURT:** Het programma is voor en samen met de medebewoners in de buurt. Zij zijn van harte welkom. Denk aan maakateliers van OBA, schuldhulpverlening van Doras, de sportvoorzieningen en primair onderwijs. Met een nieuw gebouw ontstaat de ruimte, om te verbinden, en stedenbouwkundig te verdichten.
- **PASSEND:** Passend wordt het onderwijs én gebouw door het alles-ín-één concept voor ca. 900 leerlingen. Door een modulaire opbouw van onderwijs en gebouw, kan het omgaan met het onverwachte en blijft de school flexibel. De scholen kunnen hier communicerende vaten zijn. Dus bij krimp op het ene, kunnen meer leerlingen van een ander niveau instromen.
- **TECHNOLOGIE:** Het plan geeft antwoord op de behoefte aan eigentijds onderwijs in de Techniek, technologie en maakindustrie voor denken en doen.

Voor deze uitgangspunten is ca. 9.000 m^2 onderwijsruimte benodigd, plus een sporthal en ruimte voor enkele aanvullende maatschappelijke functies, in totaal ruim 11.000 m^2. Het huidige semi-permanente gebouw is ‘op’, er is nieuwbouw nodig. Nieuwbouw biedt de ruimte voor het realiseren van de stedenbouwkundige koers voor verdichting. Samen met de buurt. Flexibel en wendbaar. Het leidt tot een besparing van ca. 3.000 meter en de locatie Meeuwenlaan 132 kan dan worden vrijgespeeld. **Met het duurzaam verdichten van het gebied via dit eigentijds onderwijs geeft het VOvA antwoord op de vragen uit de stad Amsterdam. Een campus van moderne scholen voor alle jongeren op een prachtige locatie in een bruisend stadsdeel waar elke leerling tot bloei komt.**

Inhoudsopgave

Samenvatting plan nieuwbouw Buiksloterweg 2

Hoofdstuk 1. Inleiding en uitgangspunten 5
Ambitie gezamenlijke nieuwbouw
Uitgangspunten: Waarom drie scholen onder één dak?
Vraagstelling en kaderstelling onderzoek
Doel haalbaarheidsonderzoek
Plan van aanpak

Hoofdstuk 2. Ruimtelijk kader 7
Schets huidige situatie locatie Buiksloterweg 85
Uitgangspunten normering
Kaderstelling nieuwbouw

Hoofdstuk 3. Visie leeromgeving voor denken en doen 9

Hoofdstuk 4 Ruimtelijke organisatie campus Noord 11
Samenwerking op schaal van Amsterdam Noord
Samenwerking op schaal van de Buiksloterweg

Hoofdstuk 5. Ruimtelijke organisatie samenwerking gebouw 12
'Together alone'
Samen doen & delen
Specifiek per deelschool
Samen (of individueel) onder bepaalde voorwaarden

Hoofdstuk 6. Samenwerking met andere partijen 13

Hoofdstuk 7. Ruimtelijke organisatie: huisvestingsconcept 14

Hoofdstuk 8. Ruimtelijke organisatie: ruimtelijke principes 15
Huisvestingsconcept: plek voor denken en doen
Toegang
Drie zones
Essentiële ruimtelijke combinaties
12 Units
Invulling unit per school
Groei- en krimp model

Hoofdstuk 9. Haalbaarheidstoets 17
Ontwikkelrichting onderwijs Amsterdam
Ambities onderwijshuisvesting in de stad
Ruimtelijke kansen buiksloterweg
Huidige locatie Bredero Beroepscollege

Hoofdstuk 10: Conclusies en vervolgstappen 28

Bijlagen 30
A. Nulmeting OSVO onderzoek en factsheet De Nieuwe havo en Vox
B. Visie per school
C. Ruimtelijke organisatie: ruimteprogramma
D. Ruimtelijke organisatie: beleving
E. Maatschappelijke samenwerking

1. **Inleiding** aanleiding en uitgangspunten



‘samen meer zijn dan drie scholen onder één dak in en voor Noord’

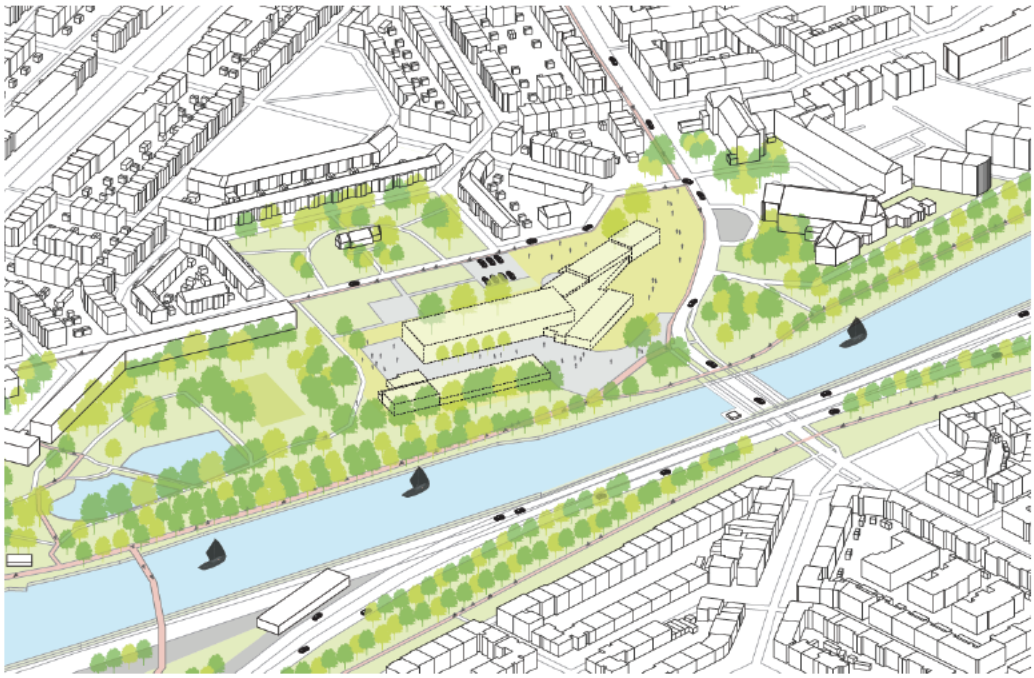
Ambitie: gezamenlijke nieuwbouw
Het VOvA bestuur heeft de ambitie nieuwe huisvesting te realiseren voor drie scholen onder één dak; een samenwerking tussen de scholen Vox, De nieuwe Havo en het Bredero Beroepscollege. Het doel is om samen méér te zijn dan de som der delen en in Noord voor ca. 900 leerlingen een duurzaam breed openbaar onderwijsaanbod neer te zetten, beroepsgericht en theoretisch VMBO, havo en vwo. Het is een scholengemeenschap die talentontwikkeling van leerlingen bevordert en hen de ruimte geeft voor levensecht leren.

De te ontwikkelen voorziening is bedoeld voor huisvesting van:
- Vox-klassen;
- De nieuwe Havo;
- Bredero Beroepscollege;
- Een sporthal;
- Een nader in te vullen maatschappelijke programma.

Het plan Buiksloterweg is integraal onderdeel van de VOvA Campus Noord met o.a. de Bredero mavo en het Hyperion lyceum.

Uitgangspunten: Waarom drie scholen onder één dak?
De uitgangspunten van het plan Buiksloterweg zijn:
- Bundelen van krachten en expertise bundelen in een vernieuwde leeromgeving voor maken, doen en leren;
- Bieden van een openbare, toegankelijke omgeving dat efficiënt gebruikt wordt door scholen en de bewoners;
- Verbinden van alle Noorderlingen;
- Zorgen voor toekomstbestendigheid door flexibele onderlinge uitwisseling;
- Voorzien in de vraag van de stad naar modern (technisch) onderwijs
- Vormen van een sterke verbinding tussen eigentijds basisonderwijs en vervolgonderwijs;
- Toegankelijkheid van alle faciliteiten voor de brede doelgroepen aan leerlingen, waardoor mogelijkheden ontstaan op cross-overs tussen avo en beroepspraktijk;
- Behouden en versterken van een breed onderwijsaanbod in Noord;
- Optimaal benutten van de aantrekkelijke locatie Buiksloterweg.
- Het voorstel is om de locatie Meeuwenlaan 132, de huidige locatie van Bredero Beroepscollege, vrij te spelen.

Ten aanzien van de ruimtelijke-functionele invulling, beoogt de VOvA:
- Een meer efficiënt gebruik van de gebouwen in Amsterdam Noord, door een combinatie van deelscholen met gezamenlijk gebruik van ruimten en faciliteiten;
- Een leeromgeving die het specifieke onderwijs van elke deelschool ondersteunt;
- Flexibiliteit ten aanzien van de groei/krimp van de deelscholen;
- Een gebouw voor een gemaximeerd aantal leerlingen (ca.900) waar een aanvullend programma (sporthal, maatschappelijke functies) goed bij kan passen;
- Nieuwbouw(terrein) dat aansluit bij de grondige herstructurering van de omringende wijk(en)/Amsterdam Noord (De sprong naar Noord).



Huidige situatie locatie Buiksloterweg 85 met de nieuwe Havo en Vox klassen en gymzalen.

Vraagstelling en kaderstelling onderzoek
ICSadviseurs is gevraagd een haalbaarheidsonderzoek te verrichten naar de haalbaarheid van nieuwbouw, op basis van inhoudelijke en ruimtelijke gronden. Vertrekpunt is het programma van eisen op hoofdlijnen, dat het afgelopen najaar is opgesteld en waarin de inhoudelijke en ruimtelijke ambities van nieuwbouw op de Buiksloterweg zijn beschreven. De ambities zoals destijds in het PvE opgenomen, zijn aangescherpt en vormen het uitgangspunt voor het onderzoek.

De ambities van de scholengemeenschap zijn getoetst aan de hand van:
- de ambities van de stad (OSVO en gemeente);
- de mogelijkheden qua samenwerkingspartners;
- de stedenbouwkundige ontwikkelingen en
- de ruimtelijke mogelijkheden op het kavel.

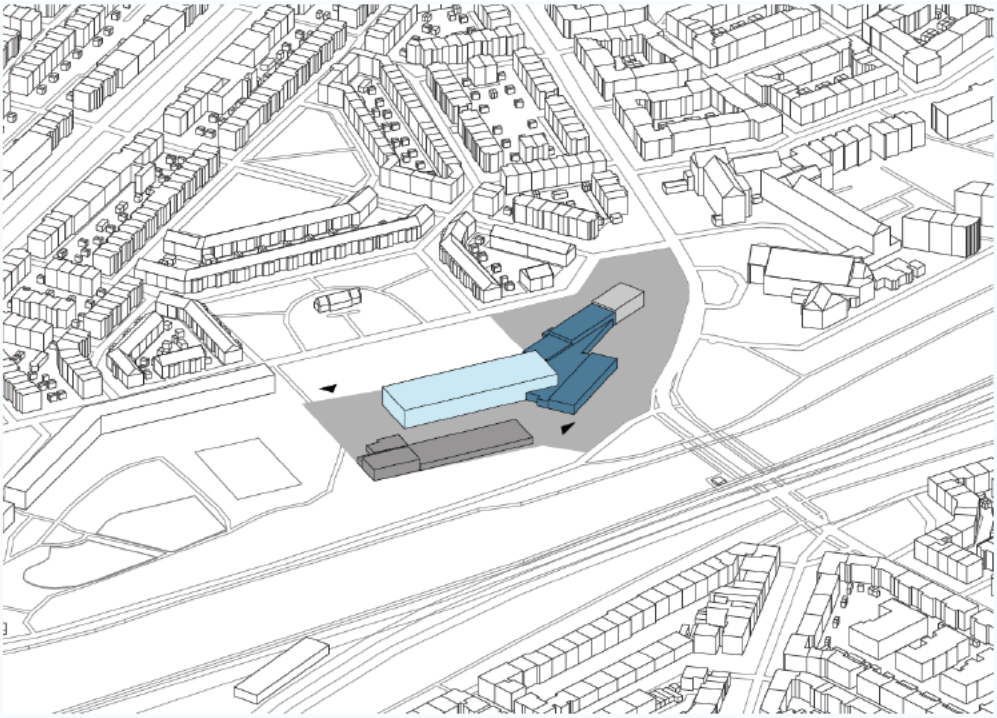
Doel haalbaarheidsonderzoek
Doel van het haalbaarheidsonderzoek is om te toetsen of op basis van de inhoudelijke en ruimtelijke voorkeuren realisatie haalbaar wordt geacht.

Na opname in het RPO en toekenning van een voorbereidingskrediet van de gemeente voor deze bouwopgave, kan het plan worden uitgewerkt.

Plan van aanpak
Het plan richt zich primair op het programma van de drie scholen. De consequenties voor de huisvesting en samenwerking met andere participanten maken geen onderdeel uit van deze rapportage. Wel zal aangegeven worden wat de ruimtelijke relatie is.

Onderliggend document is met zorg samengesteld met het bestuur van VOvA, het Facilitair Bedrijf, de directeuren van de scholen, beleidsadviseur VOvA en inbreng van betrokkenen van de gemeente Amsterdam (OJZ) en stadsdeel Noord.

2. Ruimtelijk kader



Schets huidige situatie locatie Buiksloterweg 85
De beoogde locatie voor de nieuwbouw is de huidige locatie van De nieuwe Havo en de Vox: Buiksloterweg 85, te Amsterdam-Noord. Deze locatie aan de Buiksloterweg is goed bereikbaar, veilig en aantrekkelijk gelegen. Het huidige volume is echter ongunstig gesitueerd om de drie deelscholen een passende plek te kunnen bieden. En zoals bij de inleiding beschreven, heeft het gebouw een semipermanente status en is het gebouw aan vervanging toe. Dit wordt bevestigd in het onderzoek in opdracht van OSVO, "Resultaten nulmeting OSVO, 29 november 2018.". In bijlage A is het resultaat en de betreffende factsheet opgenomen van het huidige gebouw. De voorkeur gaat dan ook uit naar sloop en (volledige) nieuwbouw op de huidige plek.

Op het kavel bevinden zich nu twee gebouwen; één in gebruik door De nieuwe Havo en Vox en een tijdelijke voorziening voor onderwijs aan Educatie. Laatstgenoemde valt buiten het programma voor de nieuwbouw.

Uitgangspunten normering
De ruimtebehoefte is berekend aan de hand van de prognose van het aantal leerlingen (zie tabel op de volgende pagina). Op basis van de huisvestingsverordening van de gemeente Amsterdam is vastgelegd welke bruto vloeroppervlakte ter beschikking staat aan een bepaald aantal leerlingen per onderwijssoort. De onderbouw staat voor de eerste twee leerjaren bij vmbo en de eerste drie jaren bij havo en vwo. De bovenbouw voor de laatste leerjaren verdeeld over lwoo/vmbo, havo en vwo.

De nieuwe Havo heeft recht op een vaste voet als hoofdvestiging, Bredero Beroepscollege heeft recht op de vaste voet voor een nevenvestiging en Vox heeft geen recht op een vaste voet. Daar bovenop worden de oppervlakte per leerling berekend, afhankelijk van het profiel/niveau en onderbouw of bovenbouw.

(vervolg volgende pagina)

school	aantal leerlingen			
	onder bouw 1-2	boven bouw	totaal per school	totaal
Vox-klassen*	150	140	290	
De nieuwe Havo	200	200	400	
Bredero Beroepscollege**	125	100	225	
Totaal aantal leerlingen				**915**

**25% VMBO BK en 25% VMBO TL*

***72% lwoo en Bovenbouw D&P*

Tabel: Prognose aantal leerlingen nieuwbouw obv VOvA

school	ruimtebehoefte			
	onder bouw	boven bouw	vaste voet	totaal
VOX-klassen	1.032	1.243	0	2.275
De Nieuwe Havo	1.376	1.470	980	3.826
Bredero Beroepscollege	867	1.645	550	3.062
Subtotaal onderwijs				**9.163**

school	bewegingsonderwijs	
	ruimte behoefte	aantal
VOX-klassen	0,65	1
De Nieuwe Havo	0,85	1
Bredero Beroepscollege	0,80	1
Subtotaal bewegingsonderwijs	**2,30**	**3**

Tabel: Ruimtebehoefte bewegingsonderwijs in aantal zalen per school

Onderdeel	totaal bvo m2
Subtotaal onderwijs	9.163
Subtotaal bewegingsonderwijs	1.649
Subtotaal maatschappelijke functies	300
Totale ruimtebehoefte SOED	**11.112**

Tabel: Totale programma

Kaderstelling nieuwbouw

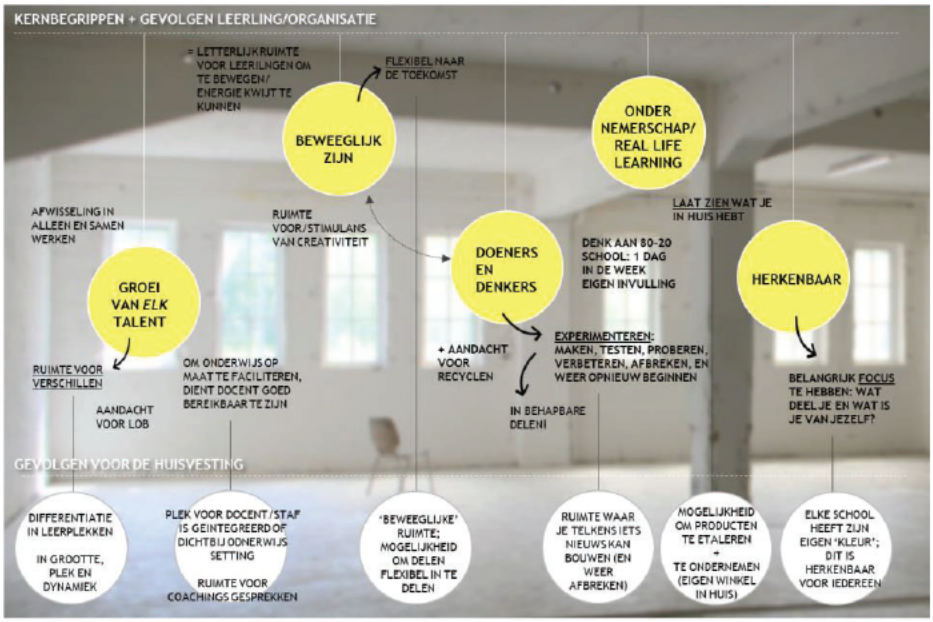
Op basis van de prognose van in totaal 915 leerlingen hebben de drie scholen recht op 9.163 m^2 bruto vloeroppervlakte (bvo). Daarnaast zijn er 3 gymzalen nodig voor het beweegonderwijs, die vanwege de behoefte aan sportfaciliteiten in Noord voor gebruik voor de bewoners als een Sporthal te realiseren zijn. Deze hal is buiten het schoolgebruik voor anderen toegankelijk en heeft minimaal een omvang van 1.649 m2 bvo, groter als er meer zaaldelen gerealiseerd worden of extra programma wordt toegevoegd.

In de tabellen zijn achtereenvolgens de ruimtebehoefte van het onderwijs en het aantal beschikbare zalen voor het bewegingsonderwijs volgens de huisvestingsnormering benoemd. Ook is de omvang van het totale programma benoemd: ruim 11.000 m2 bvo, inclusief een maatschappelijk programma van - indicatief - 300 m2.

Buitenruimte

Voldoende buitenruimte rond de school is noodzakelijk voor de ondersteuning van het onderwijsconcept en de noodzaak voor jongeren om te bewegen. Het is goed mogelijk hierbij een verbinding te leggen met naastgelegen openbare ruimte voor zowel de leerlingen als de buurt.

3. **Visie** leeromgeving voor denken en doen



Om variëteit te kunnen bieden, is er ruimte nodig voor verschillende vormen van leren en werken

Denken en doen
De gemene deler, en tevens de grootste kracht van de clustering van Bredero Beroepscollege, Vox en De nieuwe Havo, is de focus op het praktisch leren. De clustering van de drie deelscholen op de Buiksloterweg is daarmee bij uitstek ook een plek voor doeners; alle jongeren, ongeacht niveau, die houden van doen en maken.

De gemene deler is vertaald naar een vijftal kernbegrippen, die het gezamenlijk profiel van de scholen onder één dak omschrijven. De kernbegrippen zijn respectievelijk verwoord naar de gevolgen voor de leerling, organisatie en leeromgeving.

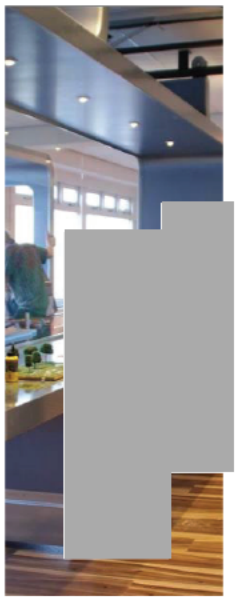
Groei van *elk* talent. De beste kans op de beste toekomst, door de variëteit aan leerroutes en de sterke verbinding ertussen, zodat de plek past bij elk type doener. De scholengemeenschap biedt ruimte voor verschillen; niet alleen in kennisniveau, maar ook in aanpak.

Gevolgen voor de leeromgeving: Om variëteit te kunnen bieden, is er ruimte nodig voor verschillende vormen van leren en werken. Dit betekent een divers aanbod in soorten leerplekken, zowel in de grootte, dynamiek en locatie. Daarnaast is het ten behoeve van onderwijs op maat belangrijk dat de docent goed vindbaar is en dichtbij (of in) de onderwijssetting zijn plek heeft.

Beweeglijk zijn. Eigentijds onderwijs gericht op de vaardigheden die in de toekomst van je verlangd worden, ofwel binnen het vakmanschap nieuwe vaardigheden je eigen kunnen maken.

Doen. Van uitvoerder tot uitvinder; aantrekkelijk praktisch onderwijs in Amsterdam-Noord.

Gevolgen voor de leeromgeving: De begrippen 'beweeglijk zijn' en 'doen' zijn in de context van een leeromgeving zijn onlosmakelijk van elkaar: Ten eerste zijn leerlingen doorgaans letterlijk beweeglijk; leerlingen hebben ruimte nodig om hun energie kwijt te kunnen. De ruimte waar dit kan (binnen of buiten) is ten alle tijden beschikbaar voor leerlingen - denk aan een renrondje om de school, een muur om je op uit te leven met tekeningen, een bokshoek, etc.



‘prototype thinking in Noord’

Daarnaast is er ook een onderwijskundig verband; de praktische vakken zijn constant aan verandering onderhevig. Dit vraagt flexibiliteit in de organisatie, maar ook in de huisvesting. Een deel van de ruimten is bij voorkeur aanpasbaar, zodat er snel kan worden geschakeld als er bijvoorbeeld andere vaardigheden in een praktijklokaal moeten worden aangeleerd.

Tot slot, vraagt dit onderwijs bij uitstek om een leeromgeving waarin jongeren worden uitgedaagd om, in behapbare delen, te experimenteren; een plek waar je prototypes kan bouwen, uittesten, afbreken en weer opnieuw kan uitproberen.

- **Ondernemerschap/real life learning.** Verbinding met de arbeidsmarkt/buitenwereld, zodat jongeren optimaal voorbereid zijn op een leven na school.

Gevolgen voor de leeromgeving
In navolging van het ‘beweeglijk zijn’, is ondernemerschap een belangrijk onderdeel in voorbereiding op de vaardigheden die van ‘de doener van de toekomst’ worden gevraagd. Daarbij gaat ondernemerschap of ‘real life learning’ verder dan alleen de loopbaanoriëntatie (LOB); door de producten die worden gemaakt direct te koppelen aan ondernemen (probeer bijvoorbeeld het prototype dat je hebt gemaakt, in de markt te zetten), komen jongeren al tijdens hun schoolcarrière in aanraking met de facetten van ondernemen.

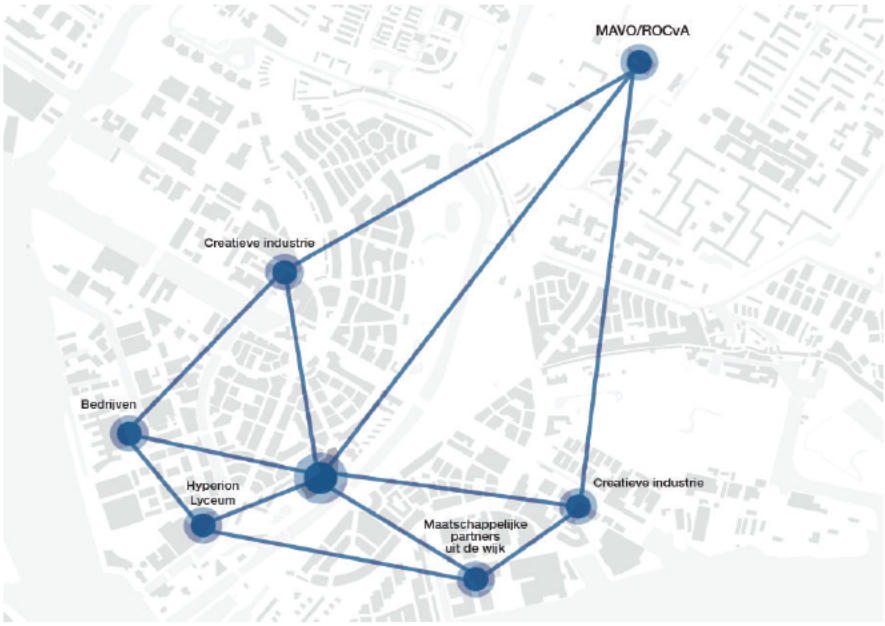
Om het ‘real life learning’ mogelijk te maken, is het belangrijk dat in de nieuwe leeromgeving producten goed zichtbaar zijn; laat zien wat je in huis hebt. Denk bijvoorbeeld aan het (gezamenlijk) opzetten en uitvoeren van een winkel in huis of van diensten voor de wijk.

- **Herkenbaar.** Scholen behouden elk hun eigen karakter, zodat een zekere mate van kleinschaligheid kan worden behouden en leerlingen zich (h)erkend voelen

Gevolgen voor de leeromgeving
Zoals bij de ruimtelijk-functionele ambities is beschreven, is een belangrijk uitgangspunt dat de leeromgeving de specifieke doelgroep en activiteiten ondersteund. Juist de clustering van de diversiteit van verschillende doelgroepen en concepten, maakt dat er voor de leerling in Amsterdam-Noord wat te kiezen blijft.

Elke school heeft een eigen profiel en herkenbaarheid voor een kleinschalige setting. Dit betekent dat de verschillende thuisbases voor iedereen te herkennen zijn. Tegelijkertijd dient er ook ruimte te zijn voor flexibiliteit in groei en krimp. De uitdaging is om de leeromgeving zodanig te ontwerpen dat ruimten onderling uitgewisseld kunnen worden - een flexibele schil- , zonder het persoonlijke karakter van de diverse leeromgevingen te verliezen.

4. Ruimtelijke organisatie *campus noord*

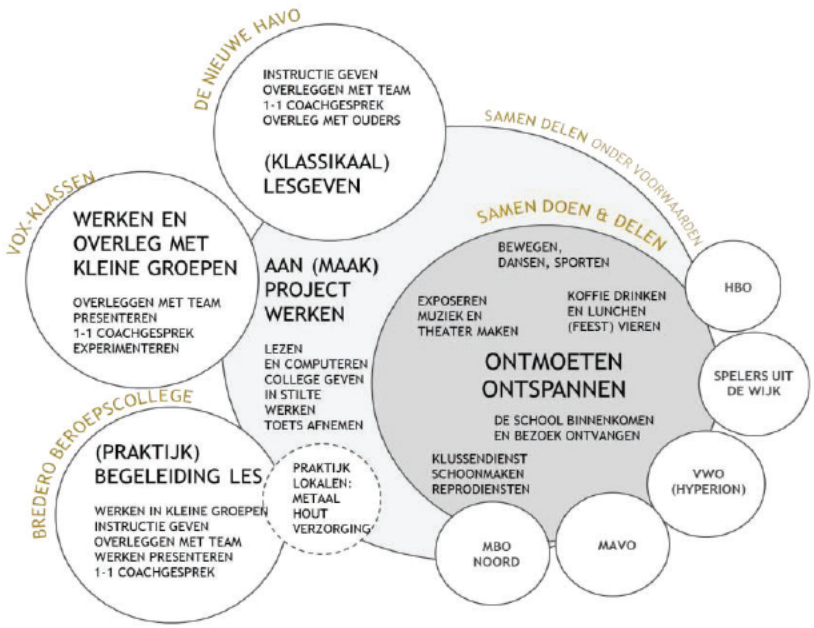


Samenwerking op schaal van Amsterdam-Noord - klein binnen groot
De brede scholengemeenschap met het Bredero Beroeps-college, Vox en De nieuwe Havo staat niet op zichzelf. De nieuwbouw aan de Buiksloterweg vormt één van de schakels van een doorgaande leerlijn voor jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Samen met het Hyperion Lyceum, de Bredero Mavo en het ROC van Amsterdam, vormt de clustering aan de Buiksloterweg de 'campus Noord': een compleet, breed aanbod van niveaus en mogelijkheden voor verschillende leerstijlen - van praktische tot meer theoretische leerwegen - in Amsterdam-Noord. De verschillende vestigingen zijn aanvullend op elkaar; er is ruimte voor talentontwikkeling in denken en doen. Dit geeft jongeren de mogelijkheid om dichtbij huis de leerroute te kiezen die het beste bij hen past en leidt hen op tot goede vakmensen en academici. Ook met andere scholen legt de Campus graag verbinding.

Naast het versterken van het onderwijskundige aanbod, is de clustering ook ruimtelijk van betekenis. Klein binnen groot betekent namelijk een meer efficiënt gebruik van de gebouwen in Amsterdam Noord. Door de clustering is er onder andere gezamenlijk gebruik van de praktisch leeromgeving(en) mogelijk. Dit betekent dat er minder vierkante meters nodig zijn dan in de huidige situatie. Het Bredere Beroepscollege, dat nu nog aan de Meeuwenlaan is gehuisvest, zit bijvoorbeeld vrij ruim in zijn jas vergeleken met het leerlingenaantal. Een uithuizing zorgt ervoor dat er weer vierkante meters beschikbaar komen die voor overig gebruik in Amsterdam-Noord kunnen worden ingezet, aansluitend bij de ambities van de grondige herstructurering van Noord (De Sprong naar Noord).

Samenwerking op schaal van de Buiksloterweg
Op schaal van de Buiksloterweg is de (fysieke) samenwerking op hoofdlijnen verkend. Uitgangspunt is dat de drie deelscholen het campusconcept hier doorzetten: de algemene en bijzondere voorzieningen worden zoveel mogelijk gedeeld. Maar daarnaast is er ook ruimte voor diversiteit zodat er een klein binnen groot situatie blijft bestaan. Het is belangrijk dat kleinschaligheid blijft behouden. Voordelen van de clustering worden uitgenut; van het delen van praktische diensten en ruimten tot samenwerken ten aanzien kunst, cultuur en sport. Dit leidt niet alleen tot efficiënt ruimtegebruik, maar is tevens een stimulans voor uitwisseling tussen de scholen en inzet van elkaars expertise. Daarnaast is groei en krimp in ruimtebehoefte beter op te vangen, zowel op tijdelijke basis en op meer permanente basis.

5. Ruimteli_ke or_anisatie samenwerkin_ gebouw



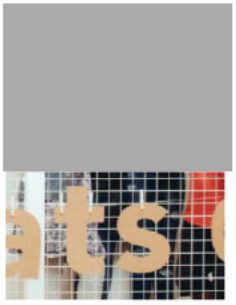
'Together alone'
De beoogde nieuwbouw is op te delen in drie types activiteiten: (1) de activiteiten die gedeeld en samen ondernomen worden, (2) activiteiten die specifiek per deelschool worden georganiseerd en (3) een zogeheten 'overgangszone' waarin activiteiten worden gedeeld onder nog nader te bepalen voorwaarden.

Samen doen & delen
Bij deze type activiteiten staat ontmoeten en ontspannen centraal. In deze zone kunnen de voordelen van de clustering benut worden; van het delen van praktische diensten (schoonmaken, klussendienst, repro) tot samenwerken ten aanzien kunst, cultuur en sport. Dit leidt niet alleen tot efficiënt ruimtegebruik, maar is tevens een prettig (informele) stimulans voor uitwisseling tussen de scholen. Van deze activiteiten kunnen ook de wijk en de andere VOvA scholen op Noord profiteren. En dat kan op zijn beurt de voedingsbodem voor talent ontwikkeling vergroten.

Specifiek per deelschool
Zoals bij het kernbegrip 'herkenbaarheid' is beschreven, heeft elk school zijn eigen profiel. De activiteitenbeschrijving die per partner zijn beschreven, typeert de verschillende aanpakken; de praktische minors en groepslessen bij De nieuwe Havo, het projectonderwijs bij Vox en de oriënterende praktijk centraal bij het onderwijs van het Bredero Beroepscollege.
Naast de school specifieke activiteiten, zijn er in deze zone ook de activiteiten benoemd waarbij de geborgenheid en herkenbaarheid van de eigen school essentieel is, zoals de coaching gesprekken tussen leerling en docent, overleggen met team en ouders.

Samen (of individueel) onder bepaalde voorwaarden
Eén van de voordelen van de clustering van de leerlingen op één plek is dat er specifieke activiteiten gefaciliteerd kunnen worden, die doorgaans bij een bescheiden stand-alone locatie niet haalbaar zijn. Zo kunnen de leerlingen van De nieuwe Havo leren lassen in de praktijklokalen van het Bredero. Of kunnen leerlingen van Vox aan een groot prototype werken in flexibele projectruimtes, waar een maand later de leerlingen van het Bredero kunnen multidisciplinair een huis van hout maken.

6. Samenwerking met andere partijen



‘Iedereen is een maker’

Het realiseren van een nieuw gebouw voor enkel de drie scholen ziet het VOvA als een gemiste kans: in de basis van het concept ligt juist dat de scholen samenwerken met andere organisaties die het onderwijs versterken. Daarnaast is het de ambitie om de kansen te pakken om fysiek met derden samen te werken in en rond de nieuwbouw, naast de genoemde samenwerking met de eigen scholen in de Campus Noord.

Maakplaats OBA of vergelijkbare maatschappelijke functie
Direct in lijn met het profiel van de school rond maken en real-life learning, is een samenwerking met een partner zoals de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA), die op enkele plaatsen in de stad Maakplaatsen realiseert voor jongeren en volwassenen. Er zijn in de stad vergelijkbare alternatieven, die uiteraard ook een goede aanvulling op het concept kunnen zijn. Deze samenwerking betekent een beperkt extra volume van het te realiseren programma, zodat deze functie altijd toegankelijk is voor gebruik en niet alleen buiten schooltijd pas beschikbaar. Uiteraard kan er een samenwerking plaatsvinden waarin ook enkele onderwijsruimten beschikbaar zijn voor deze activiteiten voor de omgeving.

Sporthal
De school werkt graag samen met anderen op het gebied van sport en bewegen. Dit sluit naadloos aan op het onderwijskundig concept van maken en doen voor de leerlingen. Ook biedt deze ontwikkeling een uitgelezen kans om voldoende sport te realiseren voor de bewoners van Noord, voor diverse verenigingen. De scholen hebben samen voor het uitvoeren van het programma voor bewegingsonderwijs en de normering, minimaal 3 gymzalen nodig. Aangezien er een grote vraag is naar sportvoorzieningen in de gemeente Amsterdam en specifiek in Amsterdam Noord, is in dit haalbaarheidsonderzoek uitgegaan van het realiseren van een sporthal met minimaal drie af te sluiten zaaldelen. Met het realiseren van een eigen directe toegang kan de gemeente deze hal buiten schooltijden goed inzetten voor diverse sportactiviteiten en verenigingen.

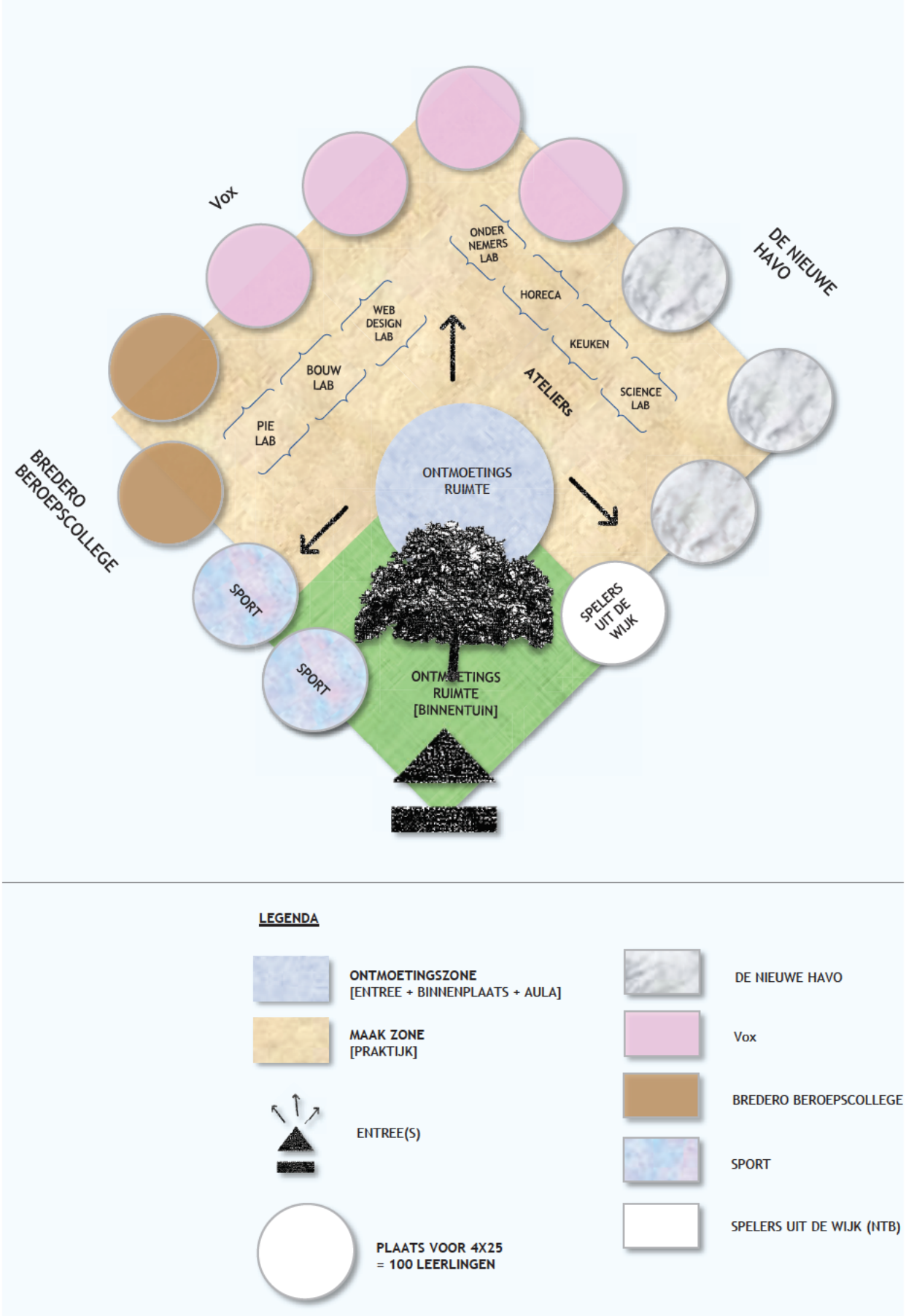
Primair onderwijs
Het VOvA staat zeer positief tegenover het verrijken van het plan met de realisatie van een school voor Primair Onderwijs op de locatie. Dit biedt kansen voor samenwerking en doorlopende leerlijnen van 0 tot 18 jaar.

Dubbelgebruik van onderwijsruimten
Er is een aantal ruimten in het programma beoogd, die een rol kunnen spelen voor andere activiteiten buiten de school, zoals een collegezaal, enkele klaslokalen en bijzondere faciliteiten als een lab of atelier. Door rekening te houden met de positionering en logistiek (beveiligingszones) in het gebouw is het mogelijk om ruimten open te stellen voor matschappelijke instellingen, zodat er efficiënt gebruik gemaakt kan worden van de ruimte.

Doras
In het huidige gebouw aan de Buiksloterweg is een deel van het pand in gebruik door Doras voor kantoorhuisvesting, een maatschappelijke dienstverlener voor de bewoners van Amsterdam Noord. Het VOvA blijft graag in de toekomst samenwerken met Doras. Een fysieke nabijheid is daarvoor niet noodzakelijk. Daarom is bij de massastudie en ruimtebehoefte in dit onderzoek nog geen rekening gehouden met de ruimtebehoefte van Doras.

In deze fase van het plan zijn er diverse andere kansen en ideeën voor samenwerking die een toegevoegde waarde kunnen bieden. In de bijlage is een eerste verkenning opgenomen.

7. Ruimtelijke organisatie huisvestingsconcept



8. Ruimtelijke organisatie ruimtelijke principes

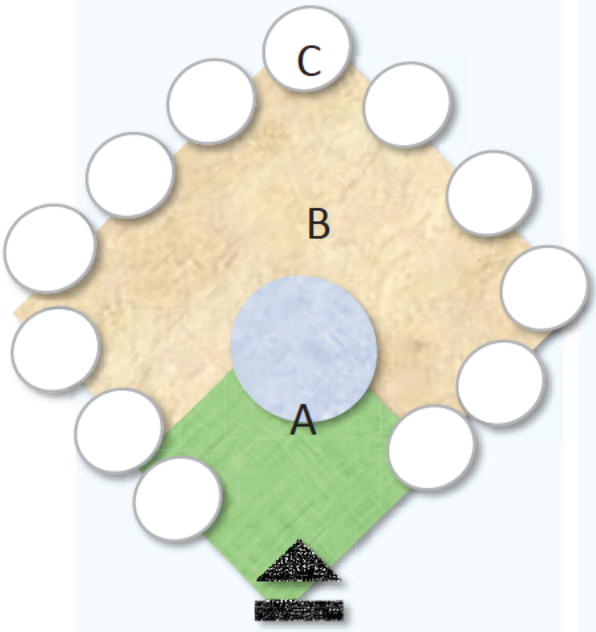
De ‘labs’ hebben een prominente plek.





Eén poort, die toegang geeft tot de toegang van de drie deelscholen.

Zonering in het gebouw:
A. de ontmoetingszone;
B. de maakzone;
C. de zone per school.



Huisvestingsconcept: plek voor denken en doen
Voorop staat dat de nieuwbouw uitstraalt wat de plek voor leerlingen dient te zijn: een plek voor maken en doen. In de organisatie van de verschillende ruimtes is de rol van de ‘labs’, alle benodigde praktijkruimtes, dan ook prominent, zowel functioneel als in het aanzicht van het gebouw. De labs zijn centraal gepositioneerd, zodat de labs vanuit de ‘eigen’ zone van de school eenvoudig bereikbaar zijn en de reuring van de praktijklokalen voor iedereen waarneembaar is. Deze praktische omgeving wordt door alle drie de scholen gebruikt.

Toegang
De nieuwbouw heeft één hoofdentree; via een tuin/ binnenplaats kunnen alle jongeren en docenten het gebouw betreden en naar de zone van eigen school toe lopen. Naast theorie- en praktijkonderwijs, biedt de nieuwbouw ruimte voor sport en andere non-profit organisaties uit de wijk (welke nog nader te bepalen zijn). Er is een aparte entree voor sport.

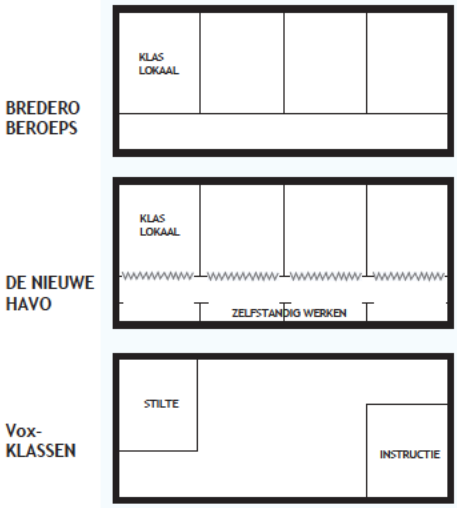
Drie zones
De nieuwbouw is op te delen in drie zones: (A) de ontmoetingszone, (B) de maakzone en (C) de zone per school.

Via de ontmoetingszone komen alle leerlingen het gebouw binnen. De ontmoetingszone bestaat onder andere uit een binnenplaats/tuin, van waaruit de leerlingen meteen naar de eigen school kunnen lopen of in de aula nog even kunnen wachten op klasgenoten. De maakzone vormt de overgangszone tussen de algemene ontmoetingszone en de zone per school. Zoals op de vorige pagina beschreven, bevinden zich hier alle praktijklokalen. Ook is sport aan deze zone gekoppeld. Deze zone geeft de smoel en reuring aan het gebouw. Via (het zicht op) de maakzone bereiken de leerlingen de zones van de drie deelscholen, de ontwerp- of uitdenk- zone. Deze zone is voor al het theoretisch onderwijs en ‘licht’ praktijkonderwijs, waarbij minder specifieke ‘gescripte’ ruimtes nodig zijn dan bij de praktijklokalen in de maakzone.

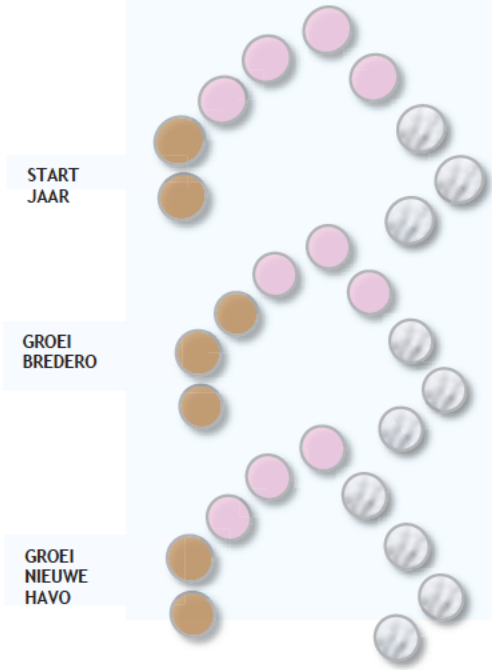
Essentiële ruimtelijke combinaties
Voor de organisatie van ruimtes zijn vier onderdelen belangrijk:
A. In de nieuwbouw blijven de drie deelscholen gehandhaafd. Clustering van de units per school is belangrijk om de samenhang en gewenste persoonlijke sfeer/kleinschaligheid per school te waarborgen;
B. De nabijheid van de praktijkruimtes ‘keuken’ en restaurant’ bij de aula en de grote zaal (theater/ collegezaal), zodat voorzieningen ten behoeve van elkaar kunnen worden ingezet (bijvoorbeeld barfunctie bij theatervoorstelling, uitgiftebalie bij aula);
C. Zoals beschreven, is het atelier een ruimte die voor allerlei maakprojecten geschikt dient te zijn. Het atelier is daarom bij voorkeur gekoppeld aan het techlab (pie) en het bouwlab (bwi), zodat de machinale van deze labs eenvoudig te bereiken zijn vanuit het atelier.
D. Buitenruimte rond de school, voor de noodzaak om te bewegen en ter ondersteuning van het onderwijsconcept.



Het gebouw telt units van dezelfde omvang, die per school een specifieke inrichting hebben (inrichtingen zijn voorstellen op hoofdlijnen):



Units zijn voor elkaar inwisselbaar, waardoor groei en krimp een-voudig kan worden opgevangen.



In de praktijk zullen met name de leerlingen het Bredero Beroepscollege gebruik maken van de praktijklokalen. Uitzondering is het science lab, dat weer meer door De nieuwe Havo wordt ingezet. Maar in principe is de maak-zone voor iedereen. Het satelier biedt letterlijk ruimte voor meer kruisbestuiving. Daarnaast zijn de praktijklokalen zodanig geprogrammeerd dat ze tijdens praktijklessen voor leerlingen van de ene school, ook ruimte bieden voor de (kleine) groepen van de andere scholen. Zo profiteert iedereen van de aanwezigheid van alle labs.

12 Units
De zone per school is opgebouwd uit 12 zogeheten units: 3 units voor het Bredero Beroepscollege, 4 units voor de Vox-klassen en 5 units voor de nieuwe Havo. De units zijn bouwstenen ter grootte van +- 4 reguliere lokalen, inclusief zelfstandige werkplekken en verkeersruimte. De inrichting van de unit is per school anders, en hangt af van de visie op didactiek.

Invulling unit per school
De unit van Bredero Beroepscollege bestaat uit 4 klas-lokalen met een wat ruimere opzet en verkeersruimte. Aan groepen van maximaal 24 jongeren groot, worden hier de theoretische kernvakken gedoceerd. Alle activiteiten gebeuren in de klas: instructie, discussie en uitwerking.

De unit van Vox-klassen is een open leerplein, met activiteitgerichte plekken; een stilteplek om zelfstandig te kunnen werken, een instructieruimte en een plek om even te eten. De overige ruimte is een open projectlandschap. In dit projectlandschap werken jongeren per week aan een ander project. Hierbij worden dingen gemaakt, rapporten geschreven en gediscussieerd. Aan het eind van de week wordt er weer afgebroken en opgeruimd. De opstelling en uitwerking is elke keer anders.

De unit in De nieuwe Havo geeft ruimte om zowel klassikaal als zelfstandig in groepen aan projecten te werken. 4,5 dagen per week krijgen jongeren les vanuit het klaslokaal. 0,5 dag per week werken jongeren in kleine (leerjaaroverstijgende) groepen van 4-5 personen aan diverse projecten. Soms met een theoretisch uitwerking en soms wordt er iets gebouwd.

Groei- en krimp model
De opbouw in 12 qua omvang gelijkwaardige units maakt het mogelijk om flexibiliteit ten aanzien van de groei/krimp te genereren; het open leerplein van de Vox klassen is eenvoudig om te bouwen tot een unit met 4 klaslokalen, waardoor de unit voor zowel Bredero als voor de nieuwe Havo passend is. De units zijn dus voor elkaar inwisselbaar, maar *binnen* de unit blijft er ruimte voor het specifieke onderwijsconcept van elke deelschool.

In de bijlage is het totale ruimteprogramma opgenomen voor de nieuwbouw.

9. Haalbaarheidstoets

- ruimtelijke ambities stad Amsterdam
- ontwikkelrichting onderwijs stad Amsterdam
- ruimtelijke mogelijkheden Buiksloterweg

Ontwikkelrichting onderwijs in Amsterdam

In dit hoofdstuk gaan we kort in op de ontwikkelrichting van het onderwijs in de stad Amsterdam en in hoeverre de planvorming de Buiksloterweg daarbij aansluit. Op basis van de huidige beleidsplannen en in verlengde daarvan het initiatief 'onze nieuweschool' (en bijhorende persberichten) zijn de voornaamste ontwikkelingen op een rij gezet. Per ontwikkeling gaan we kort in op in hoeverre de planvorming aan de Buiksloterweg hier op aansluit.

Verbreding onderwijsaanbod en vliegwieleffect door nieuwe initiatieven
Het aantal leerlingen in Amsterdam neemt gestaag toe. De prognose voor de komende 10 jaar is dat het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs met 11% toeneemt en in het primair onderwijs met 9% (1). Het Amsterdamse onderwijs heeft meer nieuwe, duurzame onderwijsplekken nodig. Hierbij wil de gemeente verbreding van het huidige onderwijsaanbod stimuleren, waarbij rekening wordt gehouden met de wensen van ouders en leerlingen. Denk aan thema's als de aansluiting van de basisschool op de middelbare school, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, werken in projecten of thema's, en maatschappelijk relevant onderwijs. (2) De gemeente heeft bewust ruimte gecreëerd om de nieuwe initiatieven te kunnen starten. Niet alleen om meer verschillend aanbod in de stad te krijgen, maar tevens met de verwachting dat deze nieuwe initiatieven voor aanscherping van het onderwijs van bestaande scholen zorgen.

Vox is een schoolvoorbeeld van zo'n verbreding. Het enthousiasme waarmee bij Vox geëxperimenteerd wordt, zorgt niet alleen voor aanscherping van hun eigen onderwijs maar geldt als vliegwiel voor de ontwikkeling van de buren: De nieuwe Havo en Bredero Beroepscollege.

Samenwerking OSVO: mogelijk concentratie techniekonderwijs Amsterdam
Parallel aan dit haalbaarheidsonderzoek vindt een verkenning plaats van het OSVO naar een concentratie van het techniek onderwijs voor de bovenbouw in het VMBO in de stad. Deze verkenning hangt samen met de bredere opgave van het OSVO om scenario's te ontwikkelen voor de krimp en groei in het aantal leerlingen, waaronder de VMBO leerlingen.
Uitkomsten uit deze verkenning en de keuze voor een scenario waarin het techniek onderwijs of een gedeelte ervan zich concentreert op één locatie in de stad zijn van invloed op het programma op de Buiksloterweg. Immers betekent een keuze om de bovenbouw VMBO techniek leerlingen elders in de stad onderwijs te geven, een vermindering van het aantal leerlingen in het Bredero Beroepscollege bovenbouw.

Gezien de onzekerheid van de resultaten van deze verkenning op het moment van het onderzoek, zijn de bovenbouw techniek leerlingen van het Bredero College wel onderdeel van het beoogd programma. Indien het besluit genomen wordt dat de bovenbouw VMBO techniek opleidingen verplaatsen naar een centrale, andere locatie in Amsterdam blijft het concept rond maakonderwijs bestaan. De huidige techniek scholen blijven in alle scenario's zorgen voor onderwijs en bijbehorende voorzieningen om kennis te maken met het technische en ontwerp/maak vaardigheden voor de onderbouw van de voortgezet onderwijsscholen en de bovenbouw basisonderwijs(groep 7 en 8). Dit onderwijs en deze voorzieningen worden breed en intensief benut in het concept voor de Buiksloterweg. (het Amsterdamse Techlab concept)

Bron:

1. http://onzenieuweschool.nl/
2. https://www.parool.nl/amsterdam/en-dit-vinden-experts-van-de-nieuwe-scholen-in-amsterdam~a4381569/
3. https://www.verus.nl/actueel/nieuws/kraamkamer-voor-onderwijsvernieuwing-kan-bestaande-scholen-helpen

Ambities onderwijshuisvesting in de stad



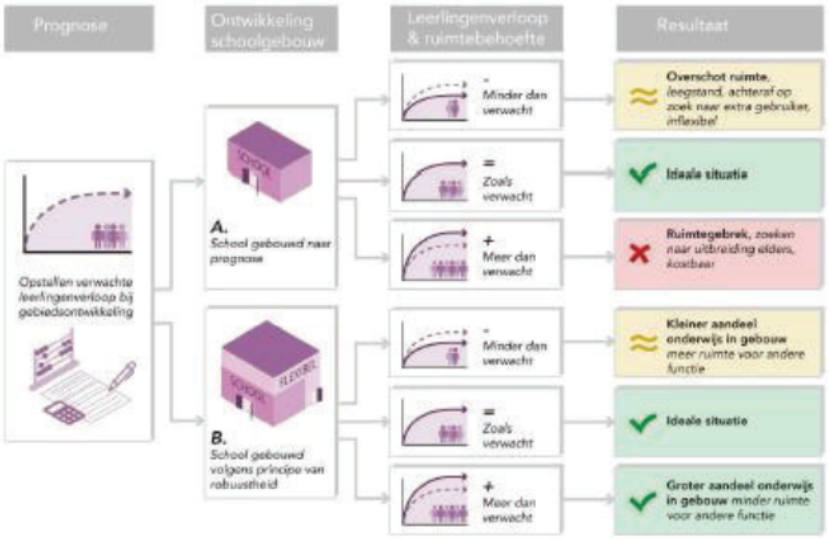
In dit hoofdstuk gaan we kort in op de maatschappelijke en ruimtelijke ambities van de gemeente Amsterdam die van betekenis zijn voor de ontwikkeling aan de Buiksloterweg. Op basis van het rapport 'Ruimte voor onderwijs', het koersdocument van de gemeente Amsterdam ten aanzien van onderwijsgebouwen zijn de voornaamste ontwikkelingen op een rij gezet ('Ruimte voor onderwijs', Gemeente Amsterdam, 20 februari 2018). Per ontwikkeling gaan we kort in op in hoeverre de planvorming aan de Buiksloterweg hier op aansluit.

'De gemeente Amsterdam koerst erop om de bestaande stad binnen nu en 7 jaar te verdichten. (...) Schoolgebouwen hebben een belangrijke rol in het mogelijk maken van deze verdichting '

Ruimtelijke trends in de stad: verdichting
De gemeente Amsterdam ziet haar stad groeien. De gemeente wil graag de nieuwkomers faciliteren; zij koerst met 'koers 2025' op om de bestaande stad binnen nu en 7 jaar met ca. 50.000 woningen te verdichten. Het verdichten betekent dat verschillende functies dichter bij elkaar komen te staan, zowel organisatorisch als fysiek. Schoolgebouwen hebben een belangrijke rol in het mogelijk maken van deze verdichting, doordat de gebouwen buiten de schooltijden om ruimte bieden voor andere functies.

De ontwikkeling van de Buiksloterweg sluit op meerdere manieren aan bij de gewenste verdichting. In de eerste plaats letterlijk: door de clustering van de drie scholen en een nog nader te bepalen maatschappelijke programma worden functies fysiek op één locatie verweven. Daardoor komt met het afstoten van de Meeuwenlaan ruimte vrij voor andere functies binnen de bestaande stad. Tot slot, wordt in het programma reeds rekening gehouden met medegebruik van ruimte. Denk aan het ter beschikking stellen van de sporthallen en openbare toegang tot de buitenruimte voor de buurt.

Lange termijn denken: Omgaan met het onverwachte
Net zoals de behoeftes in de maatschappij, zijn de behoeftes in het onderwijs veel aan verandering onderhevig. Denk aan de ontwikkeling naar meer project-gestuurd onderwijs (Vox-klassen) of versoepelen van de overgang tussen VO en het middelbaar of hoger beroepsonderwijs (De nieuwe Havo). Met deze constante van verandering pleit de gemeente Amsterdam dan ook voor onderwijsgebouwen die zodanig eenvoudig aan te passen zijn dat ze in de toekomst ook inzetbaar zijn voor andere onderwijsconcepten of heel ander gebruik.



Model uit notitie "Ruimte voor onderwijs, gemeente Amsterdam , 2018

'Door rekening te houden onvoorziene huisvestings-behoeften behouden gebouwen ook op lange termijn hun waarde. '

Met de clustering van de drie scholen op de Buiksloterweg sorteert de VOvA alvast voor op de gevraagde wendbaarheid. Door de clustering van de drie scholen kan de groei en krimp tussen de scholen eenvoudig worden opgvangen. De verwachting is dat het totaal aantal kinderen van de drie scholen stabiel blijft. Wel is goed mogelijk dat er onderling groei of krimp van de onderwijsconcepten zal zijn. Door de clustering kan deze verschuiving van leerlingen binnen de muren van het gebouw worden opgevangen. Daarbij kan alvast rekening worden gehouden met dat het gebouw ook als één school kan gaan functioneren, waarbinnen bijvoorbeeld een variatie aan onderwijsmethodes wordt geboden.

De rol van onderwijs in de wijk: Entree voor Noord

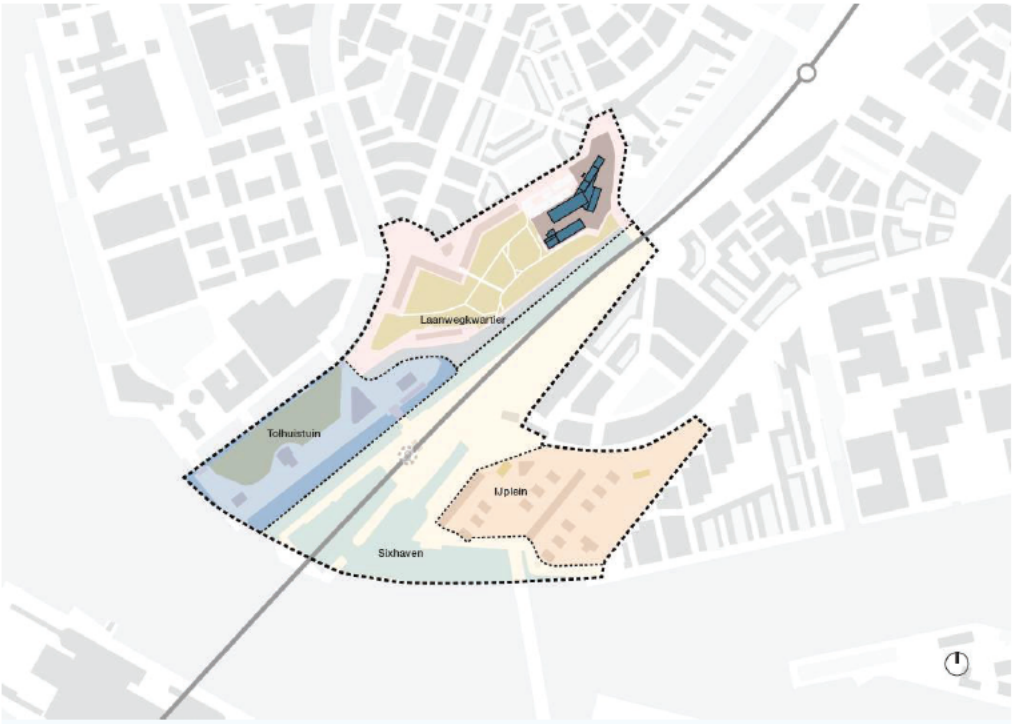
Daar waar basisscholen bij voorkeur een centrale buurtfunctie toegeschreven wordt, overstijgt de reikwijdte van een middelbare school de wijk. Belangrijk bij de positie van de middelbare school is dan ook met name dat de school goed bereikbaar is per fiets en per openbaar vervoer. Bovendien is het belangrijk dat leerlingen voldoende bewegingsruimte hebben in en om de school. In de eerste plaats van hen zelf, maar ook voor behoud van leefbaarheid in de nabije buurt. Daarnaast ligt de school bij voorkeur in de nabijheid van de andere maatschappelijke voorzieningen die gericht zijn op jongeren.

Ten aanzien van bovenstaande heeft de locatie Buiksloterweg een optimale ligging. Ten eerste geldt dat de locatie is omringd met groen. Dit betekent dat er eenvoudig een koppeling kan worden gemaakt met de openbare ruimte als buitenruimte, waardoor er in en om de school bewegingsruimte is. Mocht dit onvoldoende ruimte bieden, zijn daktuinen of -terrassen nog een optie.
Ten tweede geldt dat vanaf meerdere zijden de locatie een 'entree van de wijk' vormt. De locatie is met de fiets en de recent geopende Noord-Zuid lijn vanuit alle windrichtingen van de stad goed te bereiken. Daarnaast biedt deze zichtlocatie de kans om met een aansprekend gebouw een positieve bijdrage te leveren aan het imago (en leefklimaat) op Noord.

En tot slot, is het streven om in het gebouw, naast onderwijs, ook ruimte voor maatschappelijke voorzieningen te reserveren. De combinatie met school maakt dat een bezoek aan deze voorzieningen laagdrempelig is en de plek meer waarde krijgt voor de buurt. Bovendien genereren de extra vierkante meters voor de maatschappelijke voorzieningen enige ruimtelijke flexibiliteit naar de toekomst toe (zie ook alinea hierboven). Het precieze programma voor de maatschappelijke vierkante meters zijn nader te bepalen.

Ruimtelijke kansen buiksloterweg

‘De combinatie van de drie scholen maakt ruimte vrij op de Meeuwenlaan en maakt ruimte voor verdichting in Noord”

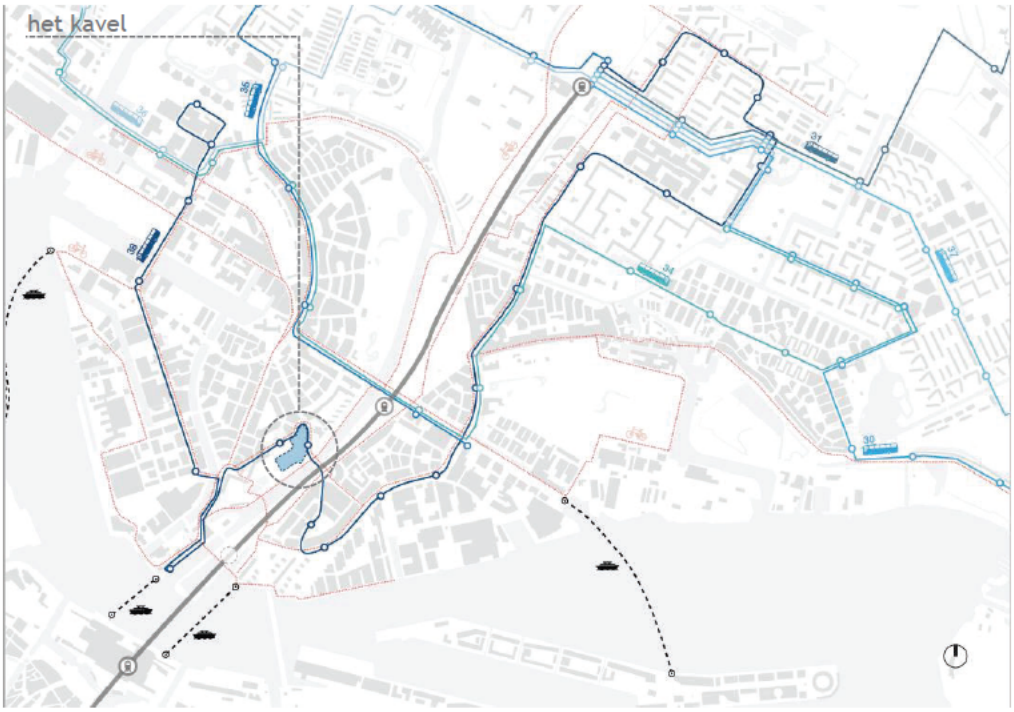


Nieuwbouw in relatie tot stedelijke context en ontwikkelingen
De locatie Buiksloterweg ligt in een ontwikkelingsgebied in Noord. De stad maakt hier in de komende jaren een verdichting door, zodat er plaats gemaakt wordt voor het groeiende aantal bewoners en de benodigde voorzieningen die daarbij horen.

Hoewel het gebied Laanwegkwartier oorspronkelijk tot de eerste wijken behoorde die een vernieuwingsslag door zouden maken, is deze planning begin 2018 gewijzigd. Er worden op moment van schrijven (najaar 2018) nog geen stedenbouwkundige plannen ontwikkeld voor dit gebied, wel voor aangrenzende gebieden zoals de Sixhaven. Hoewel dit betekent dat er weinig tot geen ruimtelijke kaders vanuit het stadsdeel bekend zijn in relatie tot de toekomstvisie, is er wel vooruitgekeken naar de mogelijke bijdrage en voorlooprol die de scholen aan de Buiksloterweg kunnen spelen en als het ware een aanjager kunnen zijn in het gebied. De stedenbouwkundige ontwikkeling is echter omgekeerd in het huidige tempo geen aanjager meer voor de school om te vernieuwen.

Ondanks dat besloten is het plangebied rond de Buiksloterweg voorlopig te laten rusten vanuit verdichtingsoogpunt, is er wel expliciet opgenomen in de besluitvorming van stadsdeel Noord, dat de opschorting van de ontwikkeling van het Buiksloterweggebied niet geldt voor het initiatief Nieuwbouw VOvA. Dit biedt ruimte voor deze ontwikkeling vanuit stedenbouwkundig perspectief.
De ontwikkeling van de school en een ontwerp in afstemming met de stedenbouwkundigen van stadsdeel Noord biedt de mogelijkheid om alvast voor te sorteren op gewenste veranderingen in het gebied en plaats te maken voor beoogde functies.

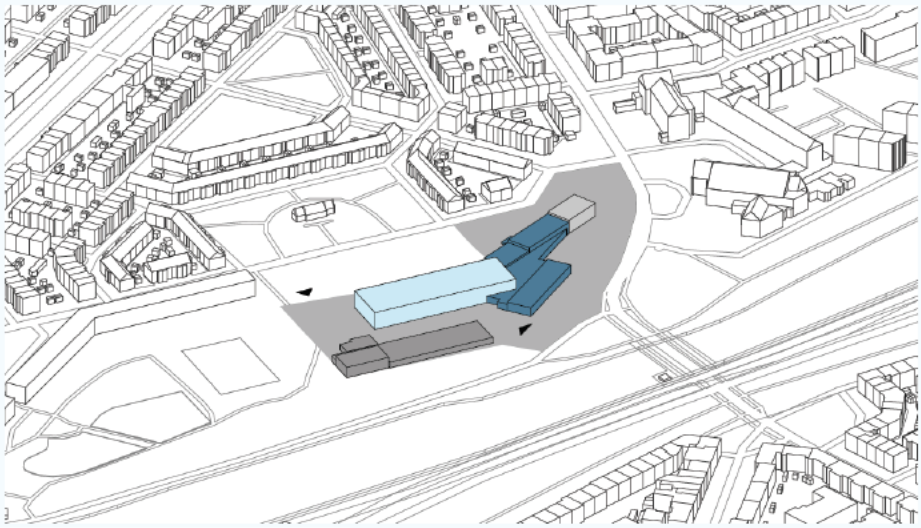
‘Optimale bereik-baarheid van de locatie met fiets en OV”



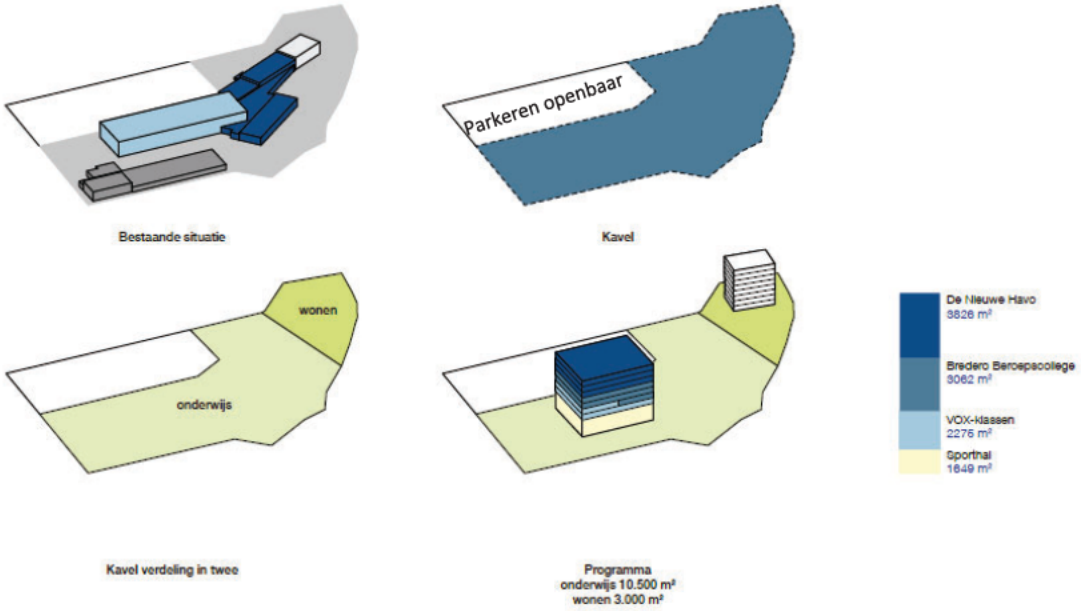
Bereikbaarheid van de locatie aan de Buiksloterweg
De kavel waar De nieuwe Havo en Vox op gesitueerd zijn, is zeer gunstig gelegen voor de scholen. De scholen wensen deze locatie te behouden voor de nieuwbouw van de drie scholen onder één dak, samen met het Bredero Beroepscollege dat op dit moment is gehuisvest aan de Meeuwenlaan 132.

Bovenstaande afbeelding laat de busverbindingen en de pont- verbindingen over het IJ zien. Ook de komst van de Noord Zuidlijn is een gunstige ontwikkeling voor de school en zorgt ervoor dat er een metrohalte op loopafstand is. De meeste leerlingen komen echter op de fiets en daarvoor is deze locatie een goed en veilig bereikbare, herkenbare plek in Amsterdam Noord.

In onderstaande afbeelding is de kavel weergegeven met de bestaande situatie van de twee scholen en de tijdelijke bouw die voor andere doelgroepen gebruikt wordt. Het gebouw is uitgestrekt over de gehele kavel met rondom buitenruimte.



bestaande situatie van het kavel



Kavel en programma: herschikking voor extra programma en verdichting
Bovenstaande figuren geven de kavel weer en de mogelijkheid om deze kavel meer te benutten door herschikking van de functies, inclusief het toevoegen van de extra school, het Bredero Beroepscollege. De “kop” van de kavel gelegen aan het Hagendoornplein, de Buiksloterweg en het water bij de brug, leent zich zeer goed voor woningbouw en zou plaats kunnen bieden aan appartementen. De westzijde, grenzend aan het park, leent zich goed voor de scholengemeenschap: hier kan op een natuurlijke manier verbinding worden gemaakt tussen het **openbare park en de buitenruimte** voor de school. Ten slotte maakt deze tweedeling met woningbouw het mogelijk om, indien dit wenselijk is, een extra fietsroute te realiseren over de kavel tussen de parkzijde en de kop van de kavel. Hierdoor wordt de nieuwe extra brug over het Noordhollands Kanaal direct verbonden met het Hagendoornplein.

Massastudie: In onderstaande afbeeldingen en op de volgende pagina’s zijn drie varianten uitgewerkt die laten zien dat het ruimtelijk mogelijk is om het programma op het kavel te realiseren én ruimte te maken voor andere functies. De drie varianten geven een impressie van de mogelijke inpassing op de kavel van het benodigde programma voor de scholen en de sporthal.
Gezien het beperkte metrage (300 m2 bvo) van de extra ruimte voor partners zoals het Maaklab van de OBA is dit niet afzonderlijk weergegeven in deze studie.



Aandachtspunten bij keuze voor varianten en ontwerp
Voor alle drie de varianten geldt dat er een aantal zaken zijn waar rekening mee gehouden moet worden. Dit zijn:

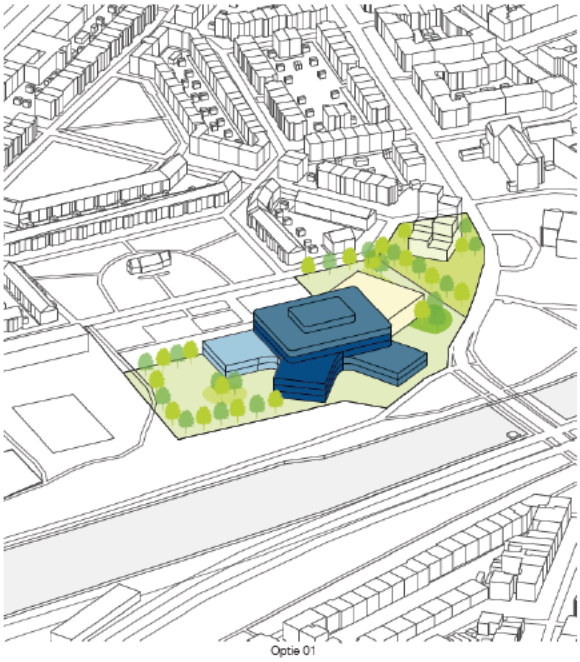
- Tijdelijke huisvesting en positionering van de nieuwbouw zoals de noodzaak hiertoe beperkt kan blijven;
- Parkeren in relatie tot het beleid van het stadsdeel en specifiek de openbare parkeerplaats naast het kavel van de huidige school;
- De situering van de hoofdentree en fietsenstroom in relatie tot de positionering van het gebouw en de omwonenden.



Optie 01 situatie

Variant 1:

- De architectuur van het gebouw heeft een vrije vorm;
- Deelscholen en de sporthal zijn voor een groot deel gehuisvest in een eigen gebouwdeel met een gezamenlijk programma in het midden;
- De entrees voor school en sport liggen aan de zuidzijde van het kavel;
- De buitenruimte van de scholen is voornamelijk aan de westkant, parkzijde. Hier kan op een natuurlijke manier verbinding worden gemaakt tussen het park en de buitenruimte van de scholen.



Optie 01

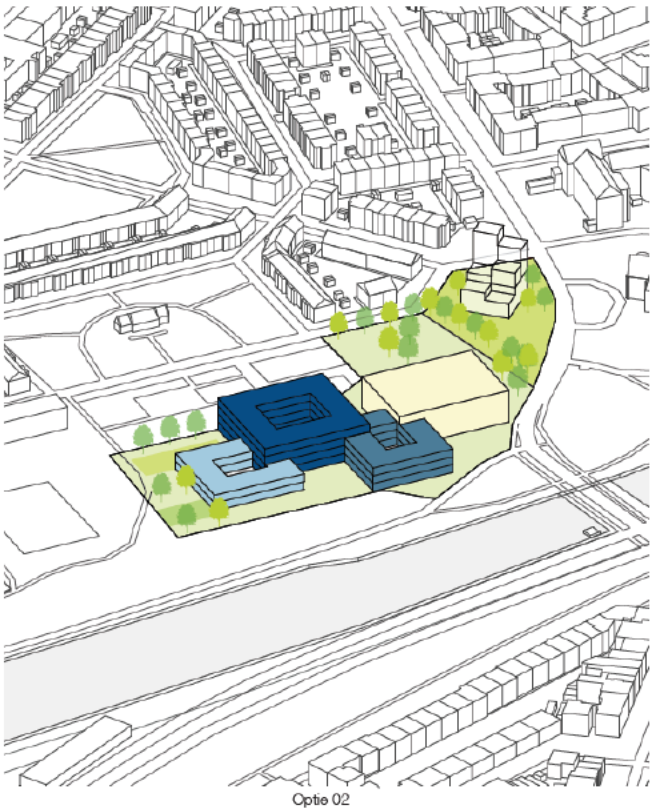




Optie 02 situatie

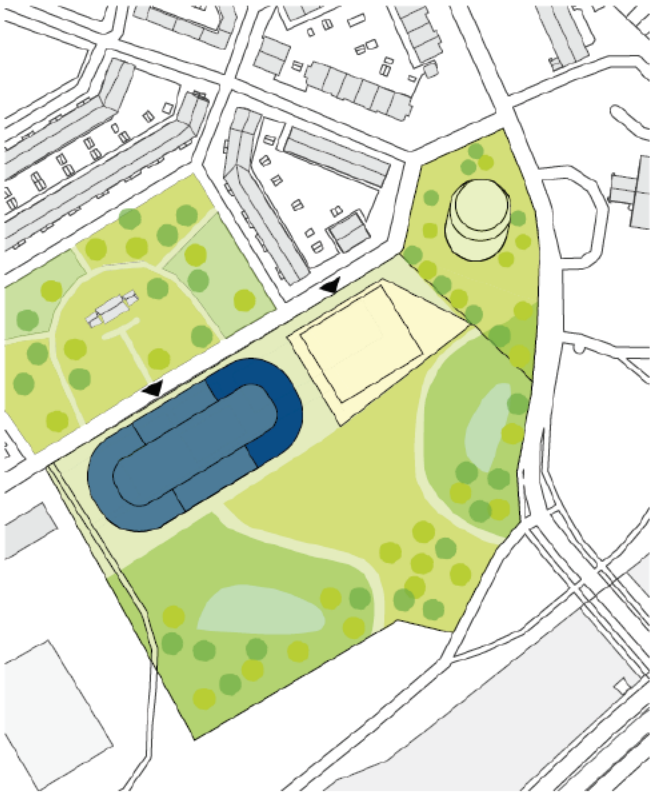
Variant 2:

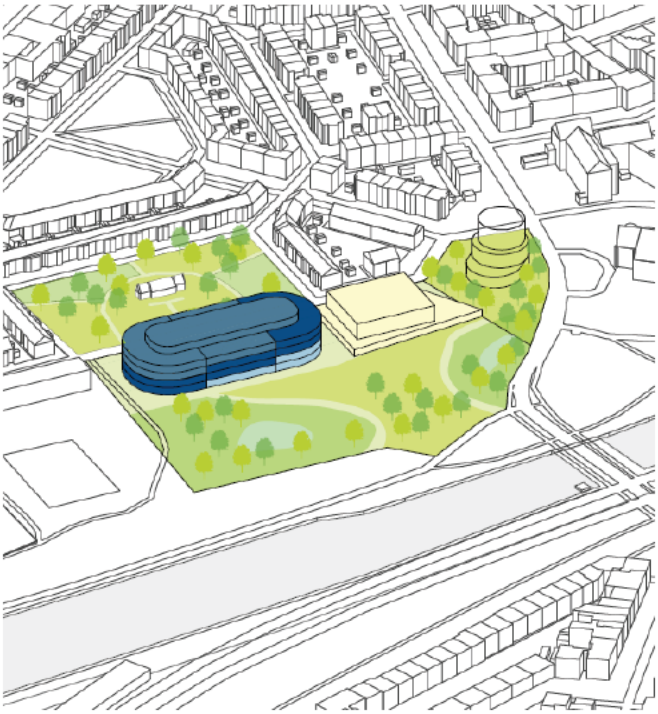
- De deelscholen zijn uitgevoerd als patio's en zijn met elkaar verbonden.
- De entrees zijn aan de zuidzijde van het kavel.
- De buitenruimte is meer versnipperd dan bij variant 1.
- Bij de appartementen en de sporthal is er ruimte voor andere functies, bijvoorbeeld een basisschool.



Optie 02







Variant 3:

- Bij deze variant staat het gebouw op een andere plek dan bij variant 1 en 2. Het gebouw is opgeschoven tegen de Meidoornweg aan. In de huidige situatie zijn dit parkeerplaatsen. Hierdoor ontstaat veel buitenruimte aan de zuidkant van het kavel. Dit kan met het bestaande park de groenstructuur van het gebied een impuls geven. De ruimte kan ook ingezet worden voor andere functies, bijvoorbeeld een nieuwe basisschool.
- Het gebouw is op een plek geplaatst waar nu parkeerplaatsen zijn. Het voordeel hiervan is dat het bestaande schoolgebouw op deze locatie kan blijven staan totdat de nieuwbouw in gebruik genomen kan worden. Dit betekent dat er geen tijdelijke huisvesting nodig is voor de scholen.
- Het is een compact gebouw waarbij de deelscholen niet een van buiten zichtbaar een eigen gebouwdeel hebben. De sporthal is als een losstaand gebouw uitgevoerd.
- De entrees zijn aan de zijde van de Meidoornweg.

Conclusie
De drie varianten laten zien dat het ruimtelijk mogelijk is om het programma op het kavel te realiseren waarbij verschillende gebouwvormen mogelijk zijn. Het kavel is passend voor de scholen en sporthal. Ook is er op het kavel ruimte voor andere functies, zoals wonen of bijvoorbeeld een basisschool of andere maatschappelijke functies

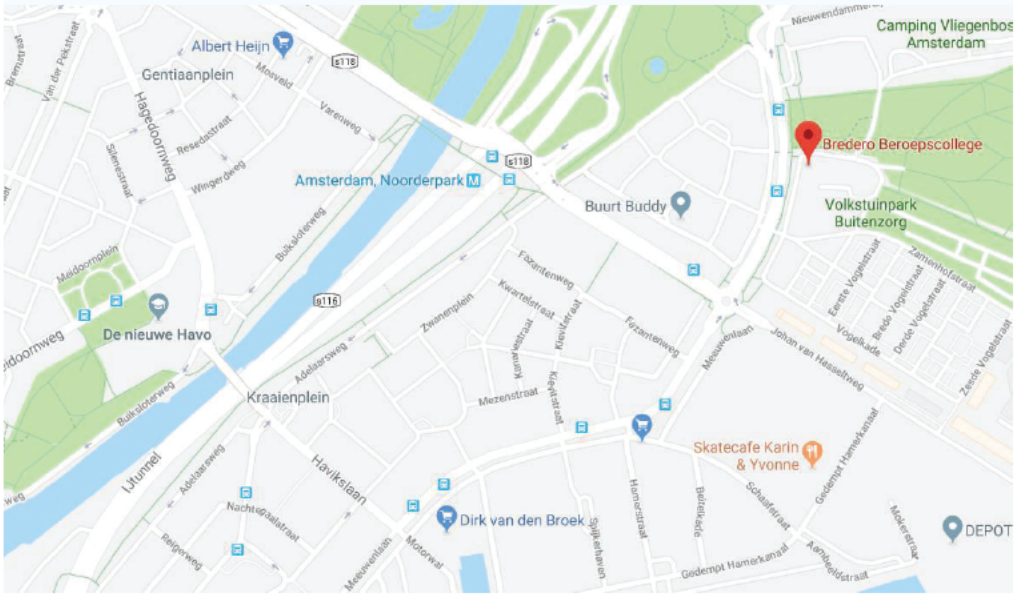
Huidige locatie Bredero Beroepscollege



De huidige locatie Bredero Beroepscollege aan de Meeuwenlaan
In het plan Buiksloterweg is één van de uitgangspunten dat de locatie Meeuwenlaan vrijvalt aan de gemeente Amsterdam voor een andere gebruiker.

Onderzocht is of deze locatie geschikt gemaakt zou kunnen worden om het plan voor de scholengemeenschap hier te realiseren. Om verschillende redenen is dit niet mogelijk, waarbij de belangrijkste zijn:

- Het gebouw, zowel het oude als het nieuwe gedeelte, missen de flexibiliteit om het concept te kunnen faciliteren;
- De omvang van het gebouw is onvoldoende;
- Het concept van de meerdere scholen onder één dak die een grote mate van samenwerking en samendelen stimuleert heeft als randvoorwaarde een gebouwopzet en logistiek waar het gebouw aan de Meeuwenlaan niet aan voldoet of kan voldoen. De varianten in de massastudie laten zien hoe dit wel mogelijk is in een nieuwbouwsituatie op de Buiksloterweg.



10. Conclusies en vervolgstappen

Het VOvA bestuur heeft de ambitie nieuwe huisvesting te realiseren voor drie scholen onder één dak, een samenwerking tussen de scholen Vox-klassen, De nieuwe Havo en het Bredero Beroepscollege. Het doel is om samen meer te zijn dan de som der delen en een duurzaam breed openbaar onderwijsaanbod te realiseren in Noord voor 915 leerlingen van vmbo tot en met vwo. De locatie Meeuwenlaan valt vrij voor een andere gebruiker.

De conclusie is:
De ambitie om een unieke scholengemeenschap te vormen is vanuit inhoudelijke en ruimtelijke gronden haalbaar. Hieronder is per toetsingsonderdeel uitgelegd waarom dit haalbaar is en onder welke voorwaarden.

Plan Buiksloterweg vs. ontwikkelrichting van het onderwijs in de stad (OSVO)
Het plan sluit aan op de ontwikkelrichting van het OSVO als gezamenlijk verantwoordelijk orgaan voor het onderwijsaanbod in de stad. Redenen hiervoor zijn:

- De combinatie van meerdere onderwijsconcepten en aanbod bij elkaar in een scholengemeenschap zorgt voor behoud van diversiteit en kansen gelijkheid in Noord.
- Een combinatie van de drie scholen op één locatie en het vrijvallen van de locatie Meeuwenlaan leidt tot een afname van de totale onderwijsmeters voor de drie scholen. Op de lange termijn is er flexibiliteit om groei en krimp van elkaar op te vangen.
- Ongeacht de uitkomst van het scenario onderzoek kan deze nieuwbouw aansluiten op de ambities en keuzes in het Techniek en technologie onderwijs. Het concept draagt bij aan het vergroten van de aandacht voor technologie en maak-onderwijs in de stad.

Plan Buiksloterweg vs. ambities onderwijs en huisvesting Amsterdam
Het plan sluit aan op de ambities van de gemeente Amsterdam op het gebied van onderwijs en huisvesting. Zowel stadsbreed als specifiek voor Amsterdam Noord. Argumenten hiervoor zijn:

- De aanwezigheid van het nieuwe initiatief Vox klassen houdt ook onderwijs van de bestaande scholen als De nieuwe havo en Brederoberoepscollege scherp.
- De ontwikkeling van de Buiksloterweg sluit op meerdere manieren aan bij de gewenste verdichting die de stad of het stadsdeel voor ogen heeft. Dit zijn: het verweven van onderwijs- en maatschappelijke functies en het vrij komen van de Meeuwenlaan.
- Met de clustering van de drie scholen op de Buiksloterweg sorteert de VOvA alvast voor op de gevraagde wendbaarheid van onderwijshuisvesting (omgaan met het onverwachte). Door de clustering van de drie scholen kan de groei en krimp tussen de scholen eenvoudig worden opgevangen.
- De locatie Buiksloterweg heeft een optimale ligging qua bereikbaarheid met fiets en openbaar vervoer.
- De koppeling van de buitenruimte met het naastgelegen openbaar groen zorgt voor beweegruimte voor leerlingen en ruimte voor de wijk.
- Herontwikkeling biedt de kans om ook een basisschool te realiseren op deze locatie.

Vervolg op de volgende pagina

Plan Buiksloterweg vs. Onderwijsbehoefte in Noord
Het plan gaat uit van een totaal gelijkblijvend aantal leerlingen op de drie scholen samen. Wel komt er in de toekomst een andere verhouding door ingroei van de nieuwe school Vox en de landelijke afname van het beroepsgerichte VMBO onderwijs. Dit sluit aan op de actuele prognoses voor Amsterdam Noord (het stadsdeel groeit, de verhouding in de vraag naar schoolsoorten verschuift) en op de behoefte van de bewoners in het type aanbod (VMBO tot en met VWO en de behoefte aan verschillende onderwijskundige concepten).

Plan Buiksloterweg vs. ruimtelijke mogelijkheden op de locatie
De locatie Buiksloterweg ligt in ontwikkelgebied Noord. Door nieuwbouw op een strategische plaats op de kavel, grenzend aan het park, toont de massastudie aan dat de drie scholen, de sporthal en het aanvullend maatschappelijk programma op deze kavel passen. Tevens is er extra ruimte beschikbaar voor extra bebouwing, zoals woningen, een primair onderwijs school en andere functies die voor de wijk van belang zijn.

Vanuit deze perspectieven sluit het plan Buiksloterweg goed aan op de behoefte van de stad en is het haalbaar dit initiatief te realiseren voor de leerlingen en bewoners van Noord.

Vervolgstappen

De volgende partijen zijn betrokken bij de vervolgstappen in het proces tot besluitvorming over het plan Buiksloterweg en de realisatie:
- Gemeente Amsterdam, afdeling Huisvesting en Onderwijs en Ruimte en Duurzaamheid;
- Het OSVO in het kader van de Onderwijsagenda en het Integraal Huisvestingsplan
- Stadsdeel Noord in het kader van de stedenbouwkundige inpassing en kansen voor samenwerking en extra programma in het gebied;
- De betrokken scholen (gebruikers) en samenwerkingspartners voor de verdieping van de planvorming;

Het VOvA vraagt een voorbereidingskrediet aan voor het programma 2020.

Bijlagen

A. Nulmeting OSVO

Resultaten Nulmeting OSVO

Kenmerk
917138-01 / 29-11-2018 / GWSA

Samenstelling
ICSadviseurs

Datum
29 november 2018

ICSadviseurs

Amsterdam
Eindhoven
Rotterdam
Zwolle

Alle scholen die in het kader van deze Nulmeting zijn onderzocht zijn meegenomen in deze rapportage. Daar waar schoolgebouwen bestaan uit meerdere bouwdelen die in kwaliteit sterk onderling afwijken, zijn deze bouwdelen apart beoordeeld.

Elke school is op basis van een driepuntschaal beoordeeld op 28 beoordelingscriteria. Hier is een stoplichtmodel voor gebruikt met de beoordelingen: rood (slecht - 3 punten), redelijk (oranje = 2 punten) of groen (goed = 1 punt). De slechtst mogelijke score is 84 punten (= 28x3). De beste mogelijk score is 28 punten (= 28x1). De school met het hoogste aantal punten heeft de slechtste beoordeling. Slecht betekent in dit verband dat deze gebouwen op alle geschouwde onderdelen overwegend slecht scoren.

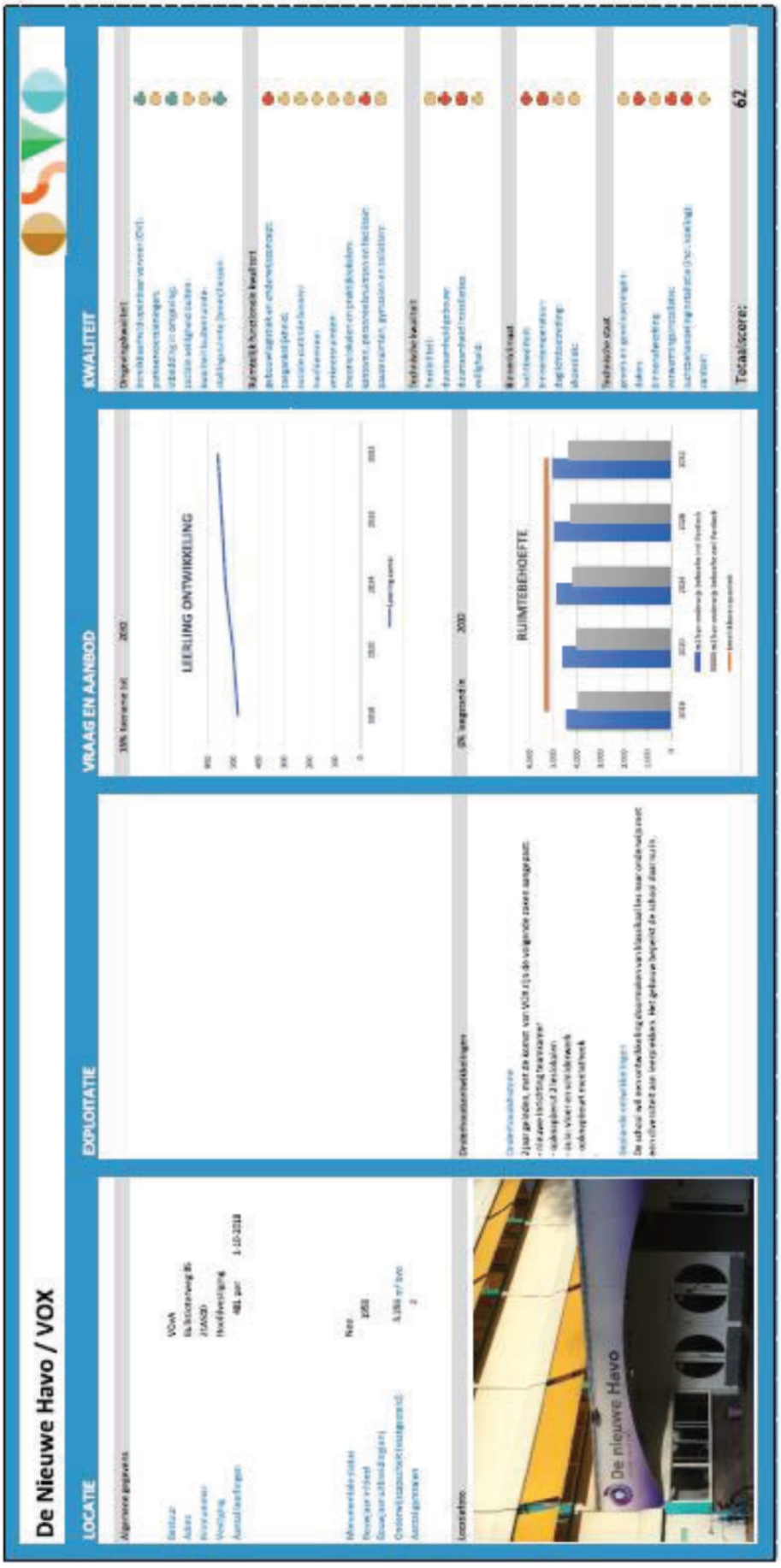
Het hiernaast weergegeven overzicht toont de beoordeling van de scholen op het totaal aantal punten. Op de volgende pagina's zijn de onderliggende factsheets opgesomd op volgorde zoals hiernaast afgebeeld. De factsheets zijn opgebouwd uit:

- *Locatie* - Dit betreft basisinformatie over het gebouw en het huidige aantal leerlingen. Voor het bepalen van de capaciteit is de vastgestelde onderwijscapaciteit van de gemeente Amsterdam aangehouden.
- Onder onderhoudsontwikkelingen zijn recente onderhoudshistorie en geplande ontwikkelingen weergegeven.
- *Vraag en aanbod* - Dit onderdeel bestaat uit leerlingontwikkeling en ruimtebehoefte. Voor de leerlingenprognose zijn cijfers van de gemeente Amsterdam gehanteerd. De ruimtebehoefte is gebaseerd op het aantal leerlingen en de vigerende Verordening onderwijshuisvesting.
- *Kwaliteit* - Dit onderdeel bestaat uit de beoordeling op de onderzoekscriteria, zoals opgesomd op pagina 2.

De gegevens rondom exploitatie krijgen betekenis in relatie tot een gemiddelde weging van de totale voorraad. Voor de oudere gebouwen geldt dat de ontvangen gegevens vooral gebouwspecifiek zijn en geen invloed hebben op de puntentelling. Wel vormt de beoordeling van de exploitatie onderdeel van de weging van de overige componenten.

nr.	Schoolbestuur	Schoolnaam	Bouwjaar	Score
1	Esprit Scholengroep	Berlage Lyceum	1924	72
2	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori Lyceum A'dam bwd C	1967	69
3	OSZG	Vossius Gymnasium	1932	66
4	Stichting Ceder	Hervormd Lyceum Zuid	1934	65
5	Stichting ZAAM	Gerrit van der Veen College	1931	64
6	Stichting ZAAM	Zuiderlicht College bovenbouw nr. 436	1904	62
7	VOvA	De Nieuwe Havo	1958	62
8	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori Lyceum A'dam bwd A	1965	59
9	Stichting ZAAM	Bindelmeer College	1983	57
10	Stichting ZAAM	Sweelinck College	1913	56
11	Esprit Scholengroep	Marcanti College	2002	55
12	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Metis Montessori mavo/havo	1986	54
13	OSZG	Barlaeus Gymnasium	1866	53
14	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori Lyceum A'dam bwd D	1912	53
15	VOvA	Luca Praktijkschool	1935	53
16	Stichting ZAAM	Over-Y College	1980	52
17	Stichting Ceder	CSB	1963	51
18	Openbare Scholengemeenschap Bijlmer	OSB	1971	51
19	Stichting voor Voortgezet Onderwijs Vrije Scholen Noord-Holland	Geert Groote College A'dam	1994	51
20	Stichting Progresso	Calandlyceum	2004	51
21	Stichting ZAAM	Damstede Lyceum	1984	48
22	Stichting de Amsterdamse Mavo & Havo	Amsterdamse MAVO	1932	47
23	Esprit Scholengroep	Mundus College	1956	47
24	Stichting ZAAM	Huygens College	1990	47
25	Stichting Kolom	Praktijkcollege de Atlant	1992	47
26	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori College Oost	1999	47
27	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori Lyceum Amsterdam mavo	1900	47
28	VOvA	Bredero Beroepscollege	1935	47
29	Stichting Ceder	Hervormd Lyceum West	1962	46
30	Montessori Scholengemeenschap Amsterdam	Montessori Lyceum A'dam bwd B	1912	44
31	Stichting ZAAM	Hogeland	1974	44
32	Esprit Scholengroep	Wissel / Spring High	1965	43
33	Stichting ZAAM	Pieter Nieuwland College	1960	42
34	Scholengemeenschap Reigersbos	Ir. Lely Lyceum	1983	42
35	Stichting Kolom	Praktijkcollege Noord	2009	42
36	Stichting ZAAM	Cygnus Gymnasium	1956	42
37	Stichting Joodse Scholengemeenschap	Joodse SGM Maimonides	2009	40
38	Stichting ZAAM	Zuiderlicht College bovenbouw nr. 438	2013	39
39	Stichting ZAAM	Zuiderlicht College onderbouw	1924	38
40	Stichting ZAAM	Apollo	jaren '80	38
41	Stichting ZAAM	Het Reinaert	1961	37
42	IJburg College	IJburg College II	2014	35
43	IJburg College	IJburg College I	2011	34
44	Stichting Kolom	Praktijkcollege de Dreef	2014	34

A. Nulmeting **OSVO** factsheet De Nieuwe havo/Vox



B. **Visie** bredero beroepscollege

‘Leren door te doen!’

Introductie/Visie
Het Bredero Beroepscollege is een vmbo-school voor de basis- en kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg met en zonder lwoo, met de richtingen Dienstverlening, Economie en Techniek (Dienstverlening & Producten, Economie & Ondernemen, Produceren, Installeren en Energie en ten slotte Bouwen, Wonen en Interieur). De verschillende opleidingen geven aansluiting tot het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het Bredero Beroepscollege wil zich duidelijk profileren als een vmbo-techniek school; juist daar liggen kansen in Amsterdam. Maar naast techniek, blijft er wat te kiezen voor leerlingen. Als je aan het Bredero afstudeert, kun je dan ook in een groot deel van de beroepen op de arbeidsmarkt uitstromen.

Leren door te doen, is waar het Bredere Beroepscollege voor staat. Het is een school in en voor de buurt. Je kunt er in het restaurant eten, met onze leerlingen in de keuken en bediening. De leerlingen lopen stage bij bedrijven in Noord en ze doen buurtgerichte activiteiten.
Op het Bredero Beroepscollege leren leerlingen veel over hun toekomstige beroepenwereld. Naast algemene vaardigheden, zoals het leren van de Nederlandse en een vreemde taal én het omgaan met computers, oefenen ze ook allerlei sociale en maatschappelijke vaardigheden.

Doelgroep
Het Bredero Beroepscollege is er voor alle leerlingen ter voorbereiding op het middelbaar beroepsonderwijs.

Onderscheidend vermogen
Het Bredero Beroepscollege heeft zich gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen bij het maken van een goede beroepskeuze. Het doel is dat leerlingen na vier jaar direct door kunnen stromen naar een juiste opleiding op het mbo. Dat leren kiezen doen ze vanaf de eerste dag. De inzet van werkstations en loopbaancoaches helpen leerlingen bij het maken van de uiteindelijke beroepskeuze. Daarbij is de missie dat iedere leerling met plezier naar school gaat en daar leert wie hij of zij is, kan en wil. Wie na vier jaar van school komt, weet van aanpakken. Hij heeft lol in zijn werk, kan goed met mensen overweg en durft voor zijn mening uit te komen. De leerlingen zijn in staat om zich goed te profileren in een commerciële en/of dienstverlenende omgeving.

De leeromgeving
De leeromgeving is bij voorkeur kleinschalig; leerlingen zijn gebaat bij een geborgen en een overzichtelijke leeromgeving. Het onderwijs bestaat voor een groot deel uit praktijkonderwijs. Ter illustratie: bovenbouwstudenten hebben 12 van 28 klokuren van de tijd les in praktijkruimte. Naast praktijk worden er kernvakken (Nederlands, Engels, etc.) gedoceerd. Alle activiteiten, zowel bij praktijk als bij theorie, vinden plaats in het lokaal. Bij het theorie-onderwijs zijn groepen maximaal 24 leerlingen groot, bij het praktijkonderwijs tellen groepen maximaal 18 leerlingen.

Bijzondere faciliteiten:
Een aantal specifieke praktijklokalen (o.a. PIE, BWI, P&O, D&P) en enkele nader te bepalen ruimten of faciliteiten.

B. Visie de nieuwe Havo



‘(...) optimaal voorbereid op het hbo’

Introductie/Visie
De nieuwe Havo is gespecialiseerd in de havo-hbo route. Het is een vernieuwende school die leerlingen optimaal voorbereidt op het hbo. Doel is niet alleen het hbo bereiken, maar er ook succesvol kunnen zijn. De nieuwe Havo biedt onderwijs voor nieuwsgierige jongeren die willen ontdekken en onderzoeken, de beste willen zijn en kritisch zijn op eigen handelen. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van een ondernemende mentaliteit en ‘real life learning’: leren door te doen, initiatief nemen en samen-werken. Hier hoort ook ambitie bij: het beste uit jezelf halen en je talenten ontdekken. De nieuwe Havo zorgt voor een optimale aansluiting op het hbo door al vanaf het eerste jaar kennis te maken met het aanbod op het hbo. Doormiddel van minors, leerjaaroverstijgend project-onderwijs, komen leerlingen in aanraking met de onder-delen van een bepaalde opleiding. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om te ontdekken wat hen aanspreekt en ondertussen leert men nieuwe vaardigheden. Daarnaast werkt De nieuwe Havo samen met Vox en Hyperion in de doorstroom naar vwo.

Onderscheidend vermogen
De nieuwe Havo is onderscheidend door:
- Gespecialiseerd in havo-onderwijs;
- Optimale aansluiting op het hbo;
- Onderwijs in projecten: samenwerken in groepen met veel eigen verantwoordelijkheid;
- Lifestyle Informatics: leren over informatie en communicatie in de samenleving;
- Werken aan je talent: keuzevakken voor sport, cultuur en wetenschap;
- Samenwerking met Vox en Hyperion voor opstroom vwo.

Doelgroep
De nieuwe Havo richt zich nadrukkelijk op jongeren met een havo/hbo profiel. Ook leerlingen die zich niet aangetrokken voelen tot de theoretisch-academische benadering van het vwo kan bij de nieuwe Havo terecht; is sinds kort ook een havo-vwo klas.

De leeromgeving
Leren bij De nieuwe Havo gebeurt voor het grootste gedeelte klassikaal; docenten geven instructie aan de klas, waarna de klas aan de slag gaat met de lesstof. Het uitwerken gebeurt soms zelfstandig en soms in groepjes. Om meer te differentiëren is 70 minuten rooster ingevoerd. Op zijn beurt vraagt dit om een meer verscheidenheid in werkplekken, en in en om het klaslokaal. Denk aan zelfstandige werkplekken net buiten het klaslokaal of het verbinden van meerdere lokalen zodat de docenten kunnen variëren in activiteiten per lokaal (uitleg, uitwerking). Eén ochtend per week zijn alle leergangen ‘minorminded’: in groepen van 4-5 personen werken leerlingen aan een project en verandert de school in een projectlandschap-omgeving. De lokalen zijn zodanig flexibel in gebruik, dat ze samen met open leerpleinen eenvoudig als projectlandschap kunnen fungeren.

Bijzondere faciliteiten:
- Science Lab (BiNaSk);
- ICT lab (met goed uitgeruste computers);
- Toetsruimtes;
- Theater/drama lokaal;
- Stilte werkplekken.

B. Visie vox-klassen



‘Er zijn geen vakken, geen muren en zo min mogelijk boeken.’

Introductie/Visie
Vox-klassen is een relatief nieuw onderwijsinitiatief in Amsterdam waar leerlingen van vmbo t/m vwo aan uitdagende leerprojecten werken (eerder bekend onder de werktitel Leergemeenschap020). Bij Vox-klassen zijn geen vakken, geen muren en zo min mogelijk boeken. Stap voor stap begeleiden de docenten de leerling naar een examen op het voor de leerling hoogst haalbare niveau: jongeren maken het beste wat ze kunnen.

De school is ingericht per leer (of instroom)jaar; alle niveaus werken de eerste drie leerjaren door elkaar. Vanaf het vierde jaar is er een tweedeling. Leerlingen met een vmbo-profiel worden voorbereid op examens. Leerlingen met een havo- of vwo profiel krijgen respectievelijk nog 1 of 2 jaar projectonderwijs, waarna er het 5e of 6e leerjaar meer focus is op de examens.

Een leerjaar is 75-100 studenten groot. Je kan niet blijven zitten; je leerroute duurt korter of langer, afhankelijk van (de duur van) je talentontwikkeling.

Doelgroep
Vox-Klassen is er voor leerlingen van vmbo t/m vwo die nieuwsgierig zijn, die het leuk vinden om te experimenteren, nieuwe dingen te ontdekken en echte doeners zijn.

Onderscheidend vermogen
Bij Vox-klassen leren jongeren anders dan op een traditionele school; leerlingen werken samen met anderen aan projecten en volgen tegelijkertijd een eigen leerroute, dat samen in de tijd wordt ontdekt. Door samen te werken in projecten ontdek je waar je goed in bent en wat je moeilijk vindt. In de projecten komen alle vaardigheden langs die een bepaald diplo-ma vereisen; door vaardigheden binnen een bepaalde context te leren, komen jongeren eerder tot de essentie van hetgeen ze leren en ben je meer wendbaar bij een volgend vraagstuk.

De leeromgeving
Alle onderwijsactiviteiten vinden plaats op het leer-plein van je ‘eigen’ leerjaar. Op een groep van 75-100 leerlingen zijn er 3-4 docenten aanwezig. Docenten geven instructie, lopen rond om groepen te begeleiden of gaan op het plein zelfstandig werken, bereikbaar voor individuele hulpvragen. Het leerplein is ingericht naar activiteiten: er is een (geluidsdichte) instructie-ruimte, een stiltezone en een flexibel in te delen projectlandschap. Het projectlandschap bestaat uit een schone zone (voor denk-, teken- en computerwerk) en een vuile zone (om te bouwen).

Bijzondere faciliteiten
- Schone en vuile zones op leerplein;
- ‘Eetkamers’ nabij leerpleinen.

C. Ruimtelijke organisatie ruimteprogramma

Ruimteprogramma op hoofdlijnen samenwerkende scholen Buiksloterweg

NB: Omvang, positie en zone zijn indicatief en vragen in een volgende fase om nadere uitwerking op basis onderwijsinhoud en activiteiten

Ruimteprogramma Buiksloterweg voor totaal 915 leerlingen	Aantal ruimten	per ruimte m2 fno	Totaal m^2 fno	toelichting
Gemeenschappelijke front office zone			1350	
multi atelier	1	80	80	*deel schoon 'high tech', deel "vuil"/ maken*
ontmoetingsruimte/aula	1	300	300	*pauzeruimte voor de hele school*
collegezaal/theater/grote multifunctionele zaal	1	120	120	*nader uit te werken, koppelbaar met aula*
keuken en restaurant/ lunchroom	1	200	200	*Praktijk keuzevakken, ook uitgifte ontmoetingsruimte, incl opslag*
Techlab	1	200	200	*Kennismaking installeren, produceren, energie etc.*
Web design lab	1	80	80	*Diensten & Producten en Economie & Ondernemen*
Science lab	2	100	200	*Scheikunde/natuurkunde/biologie praktijklab incl. TOA*
Ondernemerslab	1	80	80	*Economie & Ondernemen en Diensten & Producten*
bibliotheek	1	90	90	*boeken en producten uitleen en stilte werkplekken*
Bredero Beroepscollege zone			990	
leergebied	3	280	840	*ruimte voor 4 groepen van 25 leerlingen, indeling ntb voor ca. 130 plekken*
verkeersruimte rond leergebied	3	30	90	*voor het creeren van looproimte (gang of open) door of langs leergebied/ruimten in leergebied*
centrale studiezone BBC	1	80	60	*stiltewerkplekken bijv. of extra pauzeplek of kleine collegezaal*
De nieuwe Havo zone			1320	
leergebied	4	280	1120	*ruimte voor 4 groepen van 25 leerlingen, indeling ntb voor ca. 130 plekken*
verkeersruimte rond leergebied	4	30	120	*voor het creeren van looproimte (gang of open) door of langs leergebied/ruimten in leergebied*
centrale studiezone nieuwe havo	1	80	80	*stiltewerkplekken bijv. of extra pauzeplek of kleine collegezaal*
Vox zone			1360	
leergebied	4	280	1120	*ruimte voor 4 groepen van 25 leerlingen, indeling ntb voor ca. 130 plekken*
verkeersruimte rond leergebied	4	30	120	*voor het creeren van looproimte (gang of open) door of langs leergebied/ruimten in leergebied*
centrale studiezone vox	1	120	120	*stiltewerkplekken bijv. of extra pauzeplek of kleine collegezaal*
staf- en nevenfuncties, grotendeels in gezamenlijke back office zone			1292	
hoofdentree en nevenentree ruimten	4	8	32	*incl tochtportaal*
receptie/ conclerge	3	12	36	*elke school, 2 werkplekken achter balie of 1 centraal*
"korte" pauzeruimte	3	80	240	*in of op het grensvlak van de schoolzones. Ook voor instructie of zelfst. Wp*
bergingen	10	20	200	
docentenruimte	1	120	120	*inrichting geschikt voor apart deel werken endeel pauzeren incl.pantry*
werkplaats conciërges	1	10	10	
kamer directie	3	16	48	*1 werkplek + overlegplek 4 personen*
kamer teamleiders	3	16	48	*2 werkplekken*
spreekkamers/ flex kantoor	8	8	64	*schoolarts, EHBO, etc verspreid over de scholen*
vergaderruimte 10 personen	1	30	30	*in gezamenlijke zone*
kantoor zorgcoördinatoren	1	24	24	
kantoor Administratie / secretariaat	1	40	40	
Roosterkamer	1	24	24	
Archief	1	20	20	
te verduisteren en afsluitbare werkplek/kolfruimte	1	8	8	
kluisjes		250	250	*voor elke leerling een kluisje, in de eigen zone*
leerlingtoiletten			pm	
docententoiletten			pm	
Systeembeheerder	1	12	12	*nabij serverruimte*
Serverruimte	1	6	6	
Patchkasten (NB: spreiden)	3	4	12	
Algemene berging / logistiek centrum	1	50	50	*nabij goederenentree*
Werkkasten (min. één per verdieping)	6	3	18	
Toiletten leerlingen			tarra	
lift			tarra	
Minder valide toiletten			tarra	
Totaal Onderwijs+ neven + staf			**6.312**	*ruimtelijk kader: 9.163 bvo, 6.319 fno*
Inpandige buiten-functies				
fietsenkelder	1	pm	pm	bvo
binnentuin	1	pm	pm	
buitenruimte op het dak		pm	pm	bvo
Totaal onderwijs + nevenruimten + staf m2 bvo			**9.152**	*fno:bvo = 1: 1,45, gym: 1:1,15*
Sport: 3 zalen samen te realiseren als 1 sporthal met medegebruik				
zaaldelen	3	252	1032	*samen een sportvloer 24x43m, opdeelbaar in 3 zelfstandige zaaldelen. Vrije hoogte 7 meter*
Toestellenberging	3	30	90	*bergingen vanuit de drie zalen bereikbaar*
Kleedruimten	6	50	300	*incl. douches en toilet per kleedkamer*
docentenruimte+ EHBO sport	1	12	12	
Totaal sport m2 fno			1.434	*NB: dit is 69 m2 groter dan het kader voor 3 zelfstandige gymzalen, vanwege medegebruik*
Totaal sport m2 bvo (*1,15)			**1.649**	*NB: dit is 284 m2 fno m2 groter dan het kader voor 3 zelfstandige gymzalen, vanwege medegebruik*
Totaal programma onderwijs + sport m2 bvo			**10.802**	
Totaal extra maatschappelijk programma m2 bvo			300	*inschatting ruimtebehoefte. Ten behoeve van extern Maaklab OBA of vergelijkbaar*
Totaal onderwijs + sport + maatschappelijk programma m2 bvo			**11.102**	

NB: Omvang, positie en zone zijn indicatief en vragen in een volgende fase om nadere uitwerking op basis onderwijsinhoud en activiteiten.

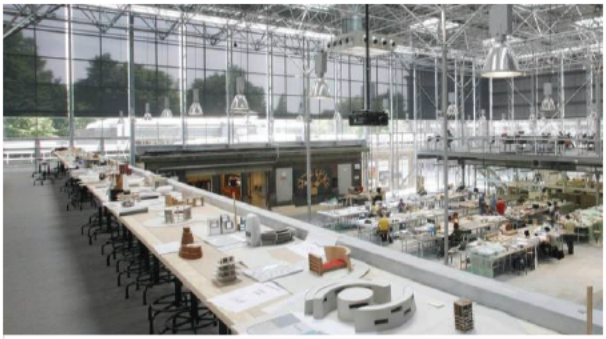
D. Ruimtelijke organisatie beleving



De 3 deelscholen werken als een (groene, duurzame) campus: delen van voorzieningen + ruimte voor diversiteit



Binnenkomst via een binnenplaats, waar jongeren elkaar ontmoeten, ontspannen, rondrennen, muziek maken, ...





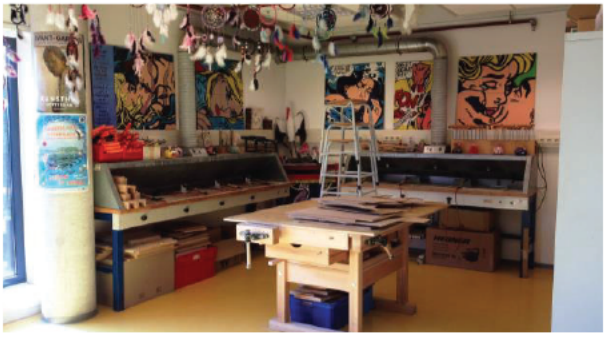
Doen en maken, jongeren motiveren tot 'dit wil ik ook!' >>>



Real life learning: prototypes maken van hout, plastic, metaal, megatronica,..



Multifunctioneel gebruik: trap als hangplek, collegezaal versus theater, ... >>>



'Medinaconcept': de producten van de leerlingen aanprijzen/presenteren zoals bij de souks (winkels met marktkoopwaard) in een Marokkaanse Medina



Horeca gerund door leerlingen, zoals een laagdrempelige lunchroom of restaurant met open keuken voor bezoekers

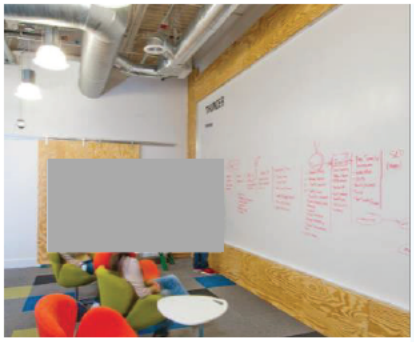
D. Ruimtelijke organisatie beleving



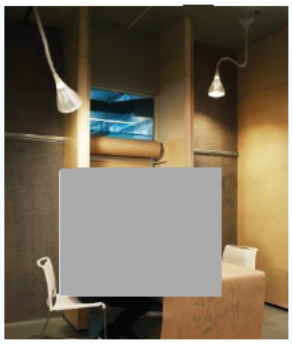
Differentiatie ten opzichte van open en besloten ruimtes



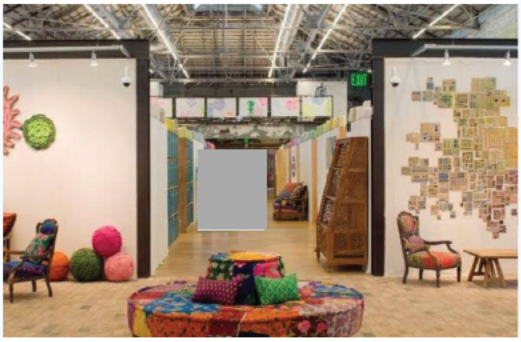
klaslokaal: opstelling om instructie te geven, discussie te hebben en lesstof uit te werken



Laten zien wat je leert + alles gebruiken (ook de muren!)



Ruimte om creatief te leren



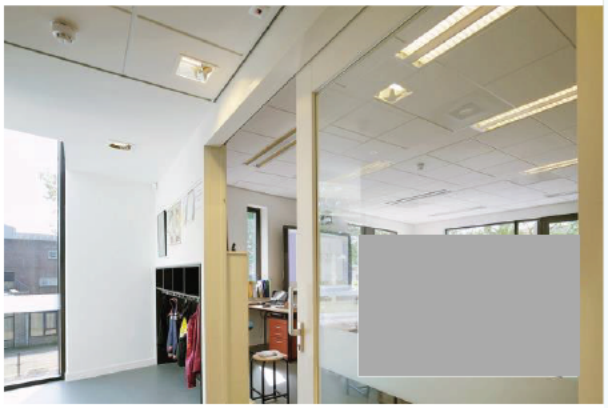
Thuisgevoel, speels, geschikt voor tijdelijke opstellingen



Plaatsen om zelfstandig (met een groepje) aan projecten te werken



Plekken voor korte instructie



Klaslokalen ook kunnen inzetten als projectlandschap, door (semi-) flexibele wanden en open zichtlijnen



Aantrekkelijke buitenruimte met veel faciliteiten voor bewegen in een groene omgeving. Toegankelijk voor de buurt.

E. Maatschappelijke samenwerking

Kansrijke partners nieuwbouw
Naast onderwijs leent de campusomgeving zich ook goed voor samenwerking met andere non-profit organisaties. Vanuit deze samenwerking kunnen cross-overs met de beroepspraktijk in de wijk versterkt worden: het levensecht leren.

De samenwerking is te onderscheiden op drie niveaus: alleen inhoudelijke samenwerking, fysieke samenwerking en fysiek en inhoudelijke samenwerking.

Aandachtspunt bij het betrekken van partners is dat de samenwerking actief dient te worden onderhouden. Denk bijvoorbeeld aan de inzet van een gezamenlijke coördinator of een coördinatieteam met een afvaardiging per school.

In onderstaand overzicht is een eerste verkenning opgenomen van mogelijke partners die inhoudelijk en/of fysiek met de scholen samenwerken of dit op termijn kunnen gaan doen.

inhoudelijke samenwerking	Fysieke samenwerking, inhoudelijke uitwisseling beperkt	Inhoudelijke & fysieke samenwerking
Nieuw: • Huisartsenpost (OKA) • Primair onderwijs • Skate cafe Noord Bestaande onderhouden: • Roc van Amsterdam • LUMC/AVL (projecten Vox) • Concollega's vmbo techniek • Gebiedsregisseur Noord	Nieuw: • Sportvelden • Kinderopvang/ bso • HSO filiaal HvA Bestaande partners • Doras	Nieuw: • OBA; samenwerking tav maakateliers [algemeen] • Ondernemers uit de buurt (fietsenmaker, groenteboer, ...) • Horeca in de buurt (o.a. tante tosti) • Theater • Sportaanbieders Bestaande partners ter overweging: • Roc van A'dam niveau 2 techniek • Weekend Academie • Jinc • Rabbijn • Topscore • Huiswerk begeleiding • Lenteschool