

Rapportage schoolveiligheid

Deze rapportage is een uitwerking van het advies en de schoolveiligheidsanalyse, uitgevoerd door het Operationeel Team Schoolveiligheid.

Gegevens school

Naam school	ROC/MBO Sociaal Werk Postjesweg 1 1057 DT Amsterdam
Telnr.	5.1, 2, e
Email contactpersoon	5.1, 2, e @Rocva.nl
Datum aanmelding	8 februari 2022
Betrokken regisseur	5.1, 2, e 5.1, 2, e 5.1, 2, e

Onderzoek en gesprek

Op dinsdag 15 maart 2022 heeft het intakegesprek plaatsgevonden op de locatie van ROC Sociaal Werk, Postjesweg 1, te 1057 DT Amsterdam.

Bij dit interview/intake waren aanwezig:

1. Dhr. 5.1, 2, e, e 5.1, 2, e
2. Mw. 5.1, 2, e 5.1, 2, e van 5 ROC locaties
3. Mw. 5.1, 2, e 5.1, 2, e namens 5.1, 2, e verbonden aan deze ROC.
4. Mw. 5.1, 2, e 5.1, 2, e
5. Mw. 5.1, 2, e 5.1, 2, e
6. Dhr. 5.1, 2, e 5.1, 2, e Jeugd en Veiligheid in Stadsdeel West.
7. Mw. 5.1, 2, e 5.1, 2, e OTSV
8. Dhr. 5.1, 2, e 5.1, 2, e 5.1, 2, e TSV

1. Advies

1.1. Ontwikkeldoelen school

1. ROCVA brede schoolveiligheidsplan specificeren per locatie
2. Vergroten toezicht ingang school
3. Handelen bij signalen van drugs en/of wapens
4. Opnieuw definiëren van de rol van veiligheidscoördinator en verbinding met zorgteam
5. Samenwerking met lokale veld en de zorgketen concretiseren en monitoren
6. Preventief aanbod voor studenten
7. Deskundigheidsbevordering schoolteam

1.2 Gevraagde investeringen

1. *ROCVA brede schoolveiligheidsplan specificeren per locatie*

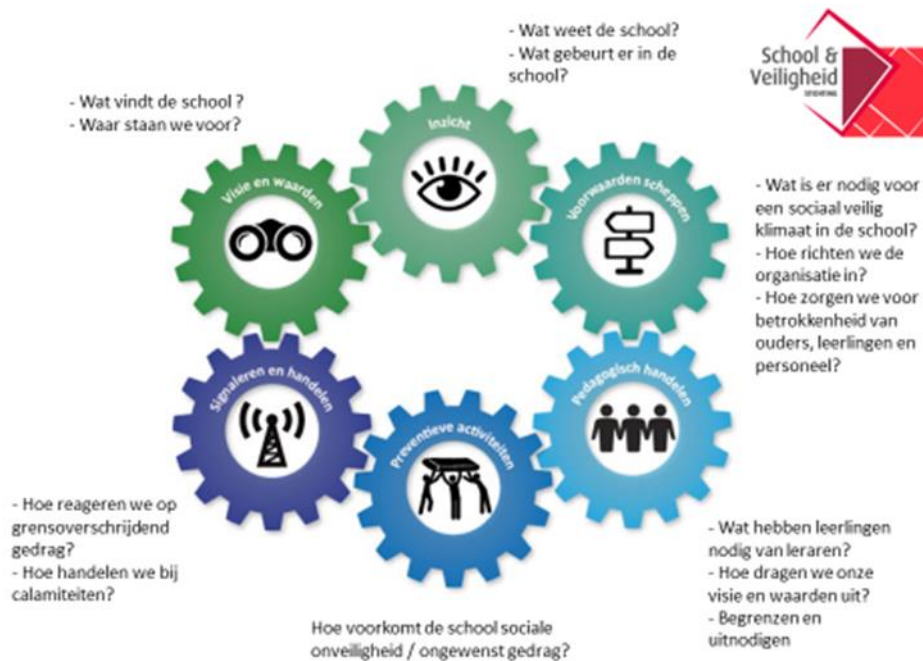
ROCVA werkt met een regio overstijgend schoolveiligheidsplan. Op locatieniveau wordt daarnaast gebruik gemaakt van diverse veiligheidsprotocollen. Ons advies is om de algemene visie uit het ROCVA brede veiligheidsplan te vertalen naar de locatie specifieke context. In dit veiligheidsplan zal aandacht moeten zijn voor:

- Een concreet handelingskader voor het schoolteam.
- Aansluiting bij actuele veiligheidsthema's, aandachtspunten en ontwikkelbehoeften.

Elke locatie kent een andere studentenpopulatie met specifieke uitdagingen. Dit geldt ook voor de professionals die werkzaam zijn op de verschillende opleidingen en locaties. Maak die uitdagingen en behoeften per locatie inzichtelijk en verwerk deze in een plan van aanpak. *Wat zijn de belangrijkste ontwikkelpunten? Wat heeft prioriteit? Hoe kunnen we hierop investeren? Wat is hiervoor nodig? Wie heeft hierin welke rol en verantwoordelijkheid?* (Zie voorbeeld investeringsagenda in de bijlage.)

Het digitale veiligheidsplan van Stichting School & Veiligheid kan hierbij gebruikt worden als leidraad (www.digitaalveiligheidsplan.nl). Dit is een goede checklist om te kijken of aan alle aspecten, die van belang zijn bij het uitdragen van de visie op veiligheid, is gedacht. Daarbij maakt onderstaand model inzichtelijk welke elementen gezamenlijk zorgen voor een veilig schoolklimaat.

Het OTSV kan de school ondersteunen in het specificeren van het veiligheidsplan, maar ook om het veiligheidsplan in de praktijk werkbaar te maken.



2. *Vergroten toezicht ingang school*

De school is gevestigd in een gebouw met veel andere bedrijven. Het gebouw kent een open karakter is vrij toegankelijk. Een huismeester houdt toezicht op het geheel, maar kan niet voorkomen dat er mensen de school betreden die geen student of medewerker zijn. Dit heeft diverse malen voor problemen gezorgd. Het advies aan scholen is om geen open deurbeleid te voeren en actief toe te zien op wie de school betreedt. Dit ter preventie van onder andere illegale handel en fysieke onveiligheid.

Door middel van toezicht bij de ingang verlaag je de drempel voor ongenode gasten. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een pedagogische conciërge. Iemand die op een positieve wijze contact maakt met de studenten en tegelijk in de gaten houdt of iemand rechtmatig het gebouw betreedt. Op veel scholen is dit een nuttige vorm van sociale controle. Ook wordt er gewerkt met ingehuurde beveiligers die positief contact maken met de doelgroep.

3. *Handelen bij signalen van drugs en/of wapens*

De school heeft regelmatig het vermoeden dat studenten drugs en/of wapens mee de school in nemen. Dit is tegen de regels en het schoolteam wil hierop ingrijpen. Om dit op een veilige en volgens de wet correcte wijze te kunnen doen, is er behoefte aan een duidelijk handelingskader voor het schoolteam. Om dit te ontwikkelen adviseert het OTSV:

- Een voorlichtend gesprek met de politie over wat te doen als er wapens en/of drugs bij studenten worden aangetroffen of hier vermoedens van zijn.

- Gebruik te maken van de checklist van Bureau Beke over controle op wapenbezit in en rond scholen. Zie hiervoor de website: https://bureaubeke.nl/wp-content/uploads/2021/08/Checklist_Wapencontrole_scholen_2021.pdf
- [Regels en afspraken over verboden middelen en wapens op te nemen in het schoolveiligheidsplan. Hier kunnen studenten en ouders actief op worden gewezen.](#)

4. *Opnieuw definiëren van de rol van veiligheidscoördinator en verbinding met het zorgteam*

In de loop der tijd en geconfronteerd met een toename van zorgzaken, lijkt een handelingsbekwaam schoolteam ontstaan dat zeer betrokken is bij de studenten. De inzet van de teamleden is nu vooral gebaseerd op eigen ervaring en expertise en daarmee persoonsafhankelijk. Door een wegingskader te ontwikkelen en rollen en taken binnen de zorgstructuur te verduidelijken, kan het team beter worden ondersteund in het signaleren, duiden en handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Vragen hierbij zijn: *Wat behoort tot de pedagogische taak van het team en wat is strafbaar gedrag? Wie heeft nu welke expertise en verantwoordelijkheid? Wanneer en waarvoor schakel je welke netwerkpartner in?*

De overkoepelende veiligheidscoördinator heeft een centrale rol in de veiligheidsaanpak. Deze rol wordt nu vooral beleidsmatig en adviserend ingevuld. Dit maakt dat de uitvoering van het veiligheidsbeleid meer bij de mentoren, zorgcoördinatoren en het LEC ligt. Wanneer de veiligheidscoördinator ook operationele ondersteuning aan de teams moet bieden en een centrale rol moet hebben in de dagelijkse uitvoering van het veiligheidsbeleid, dan is hier meer capaciteit voor nodig.

5. *Samenwerking met lokale veld en de zorgketen concretiseren en monitoren*

Het ROC/MBO Sociaal Werk kent vanwege achterliggende problematiek van leerlingen specifieke samenwerking met partijen als Per Mens, Arkin, Jellinek en de wijkagent. De band met deze partijen dient te worden verstevigd en kan worden uitgebreid met bijvoorbeeld de straatcoaches van Stichting Aanpak Overlast Amsterdam (SAOA). Met een uitbreiding van de voorgestelde netwerkpartner zal een sluitend netwerk rondom studenten ontstaan.

Om het contact met de partners verder te verdiepen en concretiseren adviseren wij om een netwerksessie te organiseren. Deze netwerksessie kan door het OTSV en Stadsdeel West worden gefaciliteerd. Genodigden bij deze netwerksessie zijn o.a. de jeugd en veiligheidspartners (politie, jongerenwerk, SAOA, straathoekwerk) en meer. Het doel is relevante netwerkpartners en hun aanbod (nog) beter te leren kennen. Welke partner kan op welke wijze een bijdrage leveren aan het verstevigen van het pedagogisch klimaat van de school? Bespreking hiervan gebeurt aan de hand van casuïstiek, concrete gebeurtenissen en informatie uit het gebied. Op basis hiervan kunnen werkafspraken en randvoorwaarden voor samenwerking met het netwerk worden vastgelegd. Deze kunnen in het veiligheidsplan worden opgenomen.

6. *Preventief interventies voor studenten*

Concreet preventief aanbod dat per direct beschikbaar kan worden gesteld voor het ROC Sociaal Werk:

Adamas (credible messengers)

In Amsterdam is een netwerk actief van credible messengers. Dit zijn personen die het straatleven goed kennen en vanuit hun eigen ervaring of expertise naadloos kunnen aansluiten bij jongeren in een kwetsbare positie. <https://crediblemessengers.nl> Het OTSV kan een verkennend gesprek organiseren met ADAMAS om te kijken of zij iets voor de studenten van ROC Sociaal Werk kunnen betekenen. Dit kan zowel op groepsniveau als persoonsgericht.

Straatcolleges

Universiteit van de straat 5.1, 2, e 5.1, 2, e kan dit schooljaar Straatcolleges verzorgen over de wereld van (drugs)criminaliteit. Doel is om bewustwording te creëren en jongeren te laten zien welke keuzes zij kunnen maken, op welk moment en welke gevolgen deze keuzes hebben. Hierbij put 5.1, 2, e uit eigen ervaringen.

Educatief Programma Jongeren (Epjo)

Het OTSV heeft een samenwerking met EPJO. Dit is een preventief programma van de politie waarbij gebruik wordt gemaakt van ervaringsdeskundigen. EPJO kan op diverse thema's worden ingezet. Op maat kan gekeken worden wat er passend is voor de school. EPJO heeft ook een programma gericht op ouderbetrokkenheid en social media.

7. *Deskundigheidsbevordering schoolteam met betrekking tot actuele veiligheidsthema's*

Om deskundigheidsbevordering zowel procesmatig als inhoudelijk onderdeel te maken van het veiligheidsplan, is het goed om met het team een investeringsagenda te maken. *Welke thema's en vraagstukken hebben nu de grootste prioriteit? En waarom? Wat moet hierin gebeuren op teamniveau en wat op student niveau? Welke middelen heeft school beschikbaar om dit in te kopen?* Het OTSV en Jeugd en Veiligheid kunnen vervolgens meedenken over de invulling van de thema's en het beschikbare aanbod.

Concreet aanbod op het gebied van deskundigheidsbevordering/voorlichting dat per direct en kosteloos beschikbaar kan worden gesteld voor het ROC/MBO Sociaal Werk:

Ondersteuning en advies vanuit de procesregisseur ROSA/SISG aanpak

Een procesregisseur van de Rosa aanpak tegen seksuele uitbuiting en seksueel geweld kan als experiment voor zes maanden aan Het ROC/MBO Sociaal Werk verbonden worden. Zij kan als adviseur en sparringpartner mee te kijken naar zorgelijke casuïstiek en het schoolteam te adviseren over beschikbaar aanbod op het gebied van meidenproblematiek. Dit aanbod is zowel voor leerlingen, maar voor professionals in het kader van deskundigheidsbevordering.

Het forensisch netwerk

Het forensisch netwerk bestaat uit specialisten op het gebied van forensische jeugdproblematiek. Dit gaat over jongeren die problemen ervaren op meerdere leefgebieden en betrokken zijn bij criminaliteit. Soms is er ook sprake van een licht verstandelijke beperking.

Het forensisch netwerk kan worden geconsulteerd door professionals uit het onderwijs, zorg en veiligheidsdomein die vragen hebben over diagnostiek, begeleiding, behandeling of (didactische) ondersteuning van jongeren waar zij mee werken. Het netwerk komt wekelijks bij elkaar op het Actiecentrum Veiligheid en Zorg. Hier kun je naartoe met een vraag. Desgewenst kunnen de experts ook outreachend werken en bv aansluiten bij een overleg op school.

Training en advies op groepsdynamica, conflictbeheersing en agressieregulatie.

FIVE2CONNECT verzorgt trainingen aan schoolteams over o.a. groepsdynamica, het duiden van en omgaan met grensoverschrijdend gedrag en conflictbeheersing. Hierbij wordt de koppeling gemaakt met de straatcultuur en actuele thema's in de leefwereld van jongeren. Deskundigen **5.1, 2, e** en **5.1, 2, e** (beiden zeer ervaren psychotherapeuten en trainers) zijn aan dit bureau verbonden. Momenteel worden ook alle veiligheidscoördinatoren van het VO/VSO door hen getraind op hetzelfde thema.

1.3 Studenten en ouders

Om positieve samenwerking met ouders te bevorderen waar nodig, zijn er verschillende hulpmiddelen beschikbaar. Het OTSV kan het ROC/MBO Sociaal Werk wijzen op een handreiking en informatiepunten voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid, indien gewenst.

2. Probleemanalyse

2.1 Hulpvragen

Het ROC/MBO Sociaal Werk wil met een locatie gebonden schoolveiligheidsplan werken dat actueel en up-to-date is. Dit schoolveiligheidsplan moet in zijn geheel nog worden ontwikkeld. Vervolgens kan dit getoetst worden aan de praktijk van alle dag.

De school wil de samenwerking met (lokale) netwerkpartners en de zorgketen verbeteren.

Ook wil de school inspelen op de actuele veiligheidsthema's en de kennis hierover bevorderen, zoals: drugs, wapens, kwetsbare meiden en verantwoord sociaal mediagebruik.

2.2 Context

De school ligt midden in de oude volkswijk de Baarsjes in het gebouw het Sieraad. De school is één van de vele gebruikers (± 20). De monumentale status van het pand staat geen bouwkundige aanpassingen toe. Hierdoor kunnen er geen veranderingen worden aangebracht om de veiligheid te vergroten. Dit vormt een belemmering in het houden van toezicht op komende/vertrekkende gasten en leerlingen van deze school.

De school is gevestigd op de 2^e etage. Het gebouw kent één brede toegang/uitgang. Vanwege de vele gebruikers van het gebouw is er een huismeester. Deze huismeester is niet in dienst van de school. De huismeester houdt vrijwel geen toezicht op de bezoekers, maar doet dienst als gastheer voor de bedrijven die in het pand zijn gevestigd. Daarnaast houdt hij voornamelijk toezicht op de bouwkundige staat van het gebouw. De veiligheidscoördinator heeft een afzonderlijk kantoor op de 2^e etage.

Het ROC/MBO Sociaal Werk is nu ruim een half jaar gevestigd in het Sieraad. Hiervoor was deze studierichting ondergebracht binnen het ROC, de Laan van Vlaanderen. Lessen lichamelijke opvoeding worden nog gegeven aan de Laan van Spartaan.

Het ROC/MBO Sociaal Werk is een zogenaamde mbo-niveau 4 opleiding, leerweg BOL en BBL. Studenten zitten ongeveer 60% van de tijd op school. Daarnaast lopen studenten stage en doen praktijkervaringen op. De opleidingsduur voor deze studie bedraagt 3 jaar. Via het regulier behaalde niveau 2 stroomt ongeveer 25 % in. De selectie van studenten start middels een zelfontwikkelde kennismakingsactiviteit. Studenten worden niet geweigerd. De uitval van studenten wordt geschat op 20%. Het voor de studie ROC/MBO Sociaal Werk noodzakelijke opleidingsniveau is vanwege beleidsmatige motieven losgelaten.

Een redelijk aantal studenten kent de hulpverlening vanuit eigen opgedane ervaringen..

Zowel de studenten als leerkrachten kennen een grote diversiteit. Beide vormen een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Het team van leerkrachten is momenteel 24, waarvan er 21 voor de klassen staan. De klassen zijn ongeveer 25 man/vrouw groot.

Het team van leerkrachten noemt zichzelf een sterk team, men bouwt op elkaar en staat voor elkaar klaar. Ondanks dit sterke team, zijn er momenteel leerkrachten uitgevallen en zijn er een aantal open vacatures.

Regelmatig worden er ongenode gasten op de 2^e etage van het gebouw gesignaleerd. Een deel van deze ongenode gasten staan in relatie tot studenten. Soms is er sprake van "verhaal halen" op buiten het zicht van de school ontstane conflicten. Vaak liggen hier relatieproblemen aan ten rondslog. Dit schooljaar heeft dit 3 a 4 keer plaatsgevonden.

Bijzonderheid I-zone en de Frank Sanders Academie

Het oriëntatietraject I-zone voor de mbo's-niveaus 2,3 en 4, tevens onderdeel van het ROC van Amsterdam, is op dezelfde etage gevestigd. De opleidingsmanager, zou het toejuichen dat deze I-zone profijt kan hebben van het advies door het OTSV. De I-zone kent ongeveer 90 studenten en is een zogenaamde BOL-opleiding.

Met het eveneens op deze locatie gevestigde "Frank Sanders Academie", tevens ook MBO/ROC-niveau 4, is nagenoeg geen samenwerking. Deze opleiding is op de 1^e etage gevestigd.

2.3 Veiligheidsplan School

2.3.1 Visie pedagogisch klimaat

Het ROC van Amsterdam kent een regio overstijgende visie, die luidt:

Ik investeer in mensen om een brug te slaan naar werk, vervolgopleiding en samenleving.

Deze visie is voor het ROC/MBO Sociaal Werk niet omvattend genoeg. Dit vanwege het ontbreken van het onderwerp sociale veiligheid.

2.3.2 Uitwerking en uitvoering pedagogische visie

De eindverantwoording van het schoolveiligheidsbeleid ligt bij opleidingsmanager. De uitvoering van het beleid is in samenspraak tussen de veiligheidscoördinator en de zorgcoördinator. Door het ontbreken van een locatie specifiek schoolveiligheidsplan is een handelingsbekwaam team ontstaan. Binnen dit team is niet geheel duidelijk is wie er op welk moment aan zet is. Afspraken hiervoor ontbreken en van een procesmatige of beleidsmatige aansturing is momenteel geen sprake.

2.3.3 Inzet bij incidenten

De vrijwel dagelijkse incidenten op school, zoals onrust in de klas, ruzie tussen studenten, soms uitmondend in vechtpartijen, worden naar eer en vermogen door de docenten/mentoren behandeld en opgelost. Tussen de docenten, de veiligheidscoördinator, de zorgcoördinator en de jeugdadviseur zijn korte lijnen. Indien nodig en noodzakelijk maakt men gebruik van elkaars expertise.

Bij calamiteiten wordt de conciërge/beveiliging ingeschakeld. Indien de casus daarom vraagt wordt er een leidinggevende bij gehaald. In deze gevallen volgt een schorsing van de betreffende student. Indien dat nog niet voldoende is wordt 1-1-2 gebeld. Van de 3 keer dat dit is voorgevallen is de politie daadwerkelijk 1 keer op school gekomen voor bemiddeling.

2.3.4 Borging en ontwikkeling veiligheidsplan

Tijdens het nog te ontwikkelen veiligheidsplan zal aandacht moeten worden geschonken aan zowel de borging als de verdere ontwikkeling van dit veiligheidsplan.

2.4 Actuele veiligheidsthema's

Thema: Drugs en wapens

Snus, blowen en lachgas is redelijk veel voorkomend, al gebeurt dit geheel buiten het zicht van de school. Ook het koerieren van drugs is een bekend fenomeen. De school constateert een veelvuldig tussentijds weg zijn van studenten, aannames van dringende telefoontjes tijdens de lessen en het terugkeren naar school na een bezoek aan de zuid-as. Men vermoedt dat er studenten zijn met (vuur)wapens op zak. Bij constatering in school is men van plan hiertegen op te treden, echter dit is (nog) niet geconstateerd. De school wil helder maken hoe er kan worden gehandeld bij vermoedens of het aantreffen van (vuur)wapens en drugs.

Thema: Conflicten in de klas

Hierbij gaat het om conflictgedrag in brede zin. Tijdens het analysegesprek maakte men melding van conflicten tussen oudere voornamelijk Surinaamse meiden en Marokkaanse jongens binnen de school.

Thema: Loverboy problematiek

De school kent betrekkelijk veel vrouwelijke studenten die een verleden hebben met jeugdhulpverleningsorganisaties. Deze vrouwelijke studenten vormen vanuit hun eigen opgebouwde sociale netwerk een bovenmatig risico voor slachtofferschap. Men vermoedt een 3-tal gevallen van loverboy problematiek. Deze heeft de school met de Blijfgroep kunnen bespreken.

Thema: Social media

De negatieve invloed van het gebruik van social media. Door de school wordt dit als zorgelijk bestempeld. Voor het gebruik van telefoons in de klas zullen nieuwe afspraken worden gemaakt. Wat betreft sexting weet de school dit vanuit hardnekkige geruchten. Soms geeft een student inzage in haar sociaal media profiel, waaruit dan het e.e.a. blijkt.

Thema: Dakloze studenten.

De school weet van hun studenten waar ze wonen. Dit geldt ook voor studenten die tijdelijk ergens inwonend zijn. Een deel van de studenten kan men onderbrengen via studentenhuysvesting. Het aanbod van studentenhuysvesting wordt almaar nijpender. Over het algemeen geldt de huysvestingsproblematiek voor jongens.

2.5 Samenwerking met (lokale) netwerkpartners

Leerplicht

De afdeling leerplicht, is aan de school verbonden. Sinds het leerjaar 2021/2022 onderhoudt de school regelmatig contact met de leerplichtambtenaar. Voor zowel de school als ook de leerplichtambtenaar wordt de leeftijdsgrens van 18-/18+ niet strikt gehanteerd. Daar waar nodig wordt aan studenten, ongeacht hun leeftijd, advies gegeven.

ZAT en LEC

De school werkt met zowel een Zorg Advies Team, als ook met een Student Expertise Centrum. De leerplichtambtenaar wordt zo nodig in beide overlegstructuren geconsulteerd. Het LEC kent experts van buiten de school, zoals schoolarts en een psycholoog. Het ZAT kent een deelname van zorgcoördinator en interne professionals.

Open Spreekuur

Het ROC/MBO Sociaal Werk heeft wekelijks een open spreekuur vanuit de organisaties:

- Per Mens (voorheen Streetcornerwork).
- Arkin (GGZ)
- Jellinek (gebruik en verslaving)

Zowel de zorgcoördinator als ook de jeugdadviseur spelen hierin een bemiddelende rol.

De wijkagent/de schoolagent

De school noemt het goede contact met de wijkagent. Deze wijkagent wordt betrokken bij diverse openbare orde problematiek. Met enige regelmaat bezoekt hij het ROC/MBO Sociaal Werk. In tegenstelling met het ROC Laan van Spartaan kent de politie in de Baarsjes geen specifieke schoolagent.

In het contact tussen wijkagent en het OTSV is bekend geworden dat hij schoolcontactpersoon is binnen de politie met als doel de samenwerking tussen scholen en politie in Stadsdeel West te verbeteren. Kort na de start van de school op deze locatie is er parkeeroverlast geweest van scooters.

De Stichting Aanpak Overlast Amsterdam (SAOA)

Met de SAOA is vooralsnog geen samenwerking. De school weet dan ook onvoldoende wat de SAOA voor hen en de studenten kan betekenen op het gebied van veiligheid.

Kwetsbare Meiden

Het ROC/MBO Sociaal Werk is bekend met de aanpak "kwetsbare meiden" die in de stadsdelen West/Nieuw West vorm wordt gegeven. De school neemt zodoende recentelijk deel aan bijeenkomsten en casuïstiekbesprekingen. De school heeft een duidelijke wens voor deskundigheidsbevordering op dit gebied.

Het Jongerenwerk

Het ROC/MBO Sociaal Werk heeft geen jongerenwerk in de school.

OKT/OKA

Het ROC/MBO Sociaal Werk is bekend met de Ouder Kind Adviseurs. Vanwege hun vraaggericht werken en het feit dat er vrijwel geen terugkoppelingen worden gegeven op ingebrachte casuïstiek is de samenwerking uiterst miniem.

Jeugdbescherming

Het ROC/MBO Sociaal Werk is bekend met de Jeugdbescherming, de William Schrikker Stichting en het Leger des Heils. Gezien de populatie van studenten, 1/7 deel onder de 18 jaar, is er nagenoeg geen samenwerking met deze partijen.

Veilig Thuis

Het ROC/MBO Sociaal Werk is bekend met Veilig Thuis. Vanwege hun vraaggericht werken en het feit dat er vrijwel geen terugkoppelingen worden gegeven op ingebrachte casuïstiek is de samenwerking uiterst miniem.

Stadsdeel/Jeugd en Veiligheid

Met het stadsdeel, de afdeling Jeugd en Veiligheid, is tot nu toe nauwelijks tot geen samenwerking geweest. Een mogelijke meerwaarde van deze samenwerking is voor het ROC/MBO Sociaal Werk niet duidelijk. Zeer recent is er door het stadsdeel een nieuwe Projectleider jeugd, aangesteld. Deze projectleider jeugd kent de samenwerkende partners in de wijk en vormt zodoende een schakel voor de school in het integraal samenwerken tussen de school en deze partijen.

2.6 Deskundigheid schoolteam

2.6.1 Samenstelling

Het team van leerkrachten/mentoren is momenteel 24, waarvan er 21 voor de klassen staan. Er is één overkoepelend veiligheidscoördinator. Zij moet haar aandacht verdelen over een 5-tal ROC-locaties. Er is één conciërge met veiligheid als tijdelijke portefeuille, een zorgcoördinator, één jeugdadviseur en een onderwijs- en rooster coördinator. De jeugdadviseur wordt door een externe partner (Levvel) ingevuld. Eindverantwoordelijk is de opleidingsmanager.

Noot: op 31-5-2022 laat de afdelingsmanager weten dat er momenteel geen vaste conciërge werkzaam is. Hiervoor is wel een vacature uitgezet.

In de loop der jaren is er een "handelingsbekwaam" docenten team ontstaan. Het team heeft leren handelen naar de gesignaleerde, min of meer zich spontaan aandienende, problematiek. Een deel van de docenten ziet zichzelf meer als hulpverlener dan docent. In dit geheel is er geen ruimte geboden/gevonden voor meer beleidsmatige uitgangspunten en/of een procesmatige aansturing op schoolveiligheid.

2.6.2 Teamontwikkeling

Het ROC/MBO Sociaal Werk is een zogenaamde Transformatieve School. Het aanbod op dit gebied wordt aangeboden door 5.1, 2, e De school maakt gebruik van dit aanbod.

Een veiligheids cursus wordt binnenkort door het ROC aangeboden aan het team van docenten/mentoren. Dit betreft een interne cursus met als thema "vrede en veiligheid".

Het schoolteam bestaat uit stuk voor stuk ervaren leerkrachten. Dit handelingsbekwame team handelt vanuit opgedane ervaringen en weet zodoende te werken vanuit "best-practices". Vanuit het gevoerde gesprek blijkt een behoefte aan een duidelijke lijn, visie en structuur betreffende veiligheid in zijn geheel.

2.6.3 Studentenraad

ROC/MBO Sociaal Werk heeft geen studentenraad.

Noot: Op 31-5-2022 laat de afdelingsmanager weten dat er wel een klassenvertegenwoordiging actief is.

Bijlage

Voorbeeld investeringsagenda

Doel	Product	Wanneer	Wie
Formuleren van de pedagogische visie	-Uitwerking gedeelde normen en waarden. <i>Wat is sociale veiligheid?</i> <i>Hoe gaan we met elkaar om in school?</i> <i>Wat streven we na?</i> -Kernboodschap van de school die visie weergeeft	Q1	
Opleveren schoolveiligheidsplan	-Uitwerken digitaal veiligheidsplan van Stichting school en veiligheid, waarin de vertaling van gedeelde normen en waarden naar pedagogisch handelen wordt gemaakt. <i>Hoe dragen we onze visie uit? Welke regels en afspraken horen hierbij? Intern en met externe partners. Wat werkt al en willen we behouden?</i> <i>Waarop moeten we nog investeren en op welke termijn? Hoe wordt de pedagogische visie doorlopend geborgd in het uitvoeringsproces?</i>	Q2	-
Werk sessie met netwerkpartners	- Organiseren van een werksessie met lokale jeugd en veiligheidspartners. , waarin de vraag van	Q2	

	<p>school om meer inzicht te krijgen in het straatgedrag van leerlingen en bijbehorende risico's centraal staat.</p> <p>Doel: Gezamenlijk bepalen van de opgave (problemen, uitdagingen en kansen) rond leerlingen van het ILL.</p> <p><i>Hoe kunnen de netwerkpartners bijdragen aan die opgave? Welke werkafspraken zijn nodig? En wat zijn randvoorwaarden voor een effectieve samenwerking? Welke inzet gaat iedereen concreet leveren? Wat zijn de acties als er niet geleverd wordt?</i></p>		
Beschikbaar aanbod in kaart	-Op basis van vastgestelde investeringsbehoefte in het veiligheidsplan mogelijke aanbieders in kaart brengen en selecteren ism J&V en OTSV.	Q2	
Toetsen veiligheidsplan	-Presenteren pedagogische visie en veiligheidsplan aan schoolteam en leerlingen bij start nieuwe schooljaar. - Maak iedereen in school medeverantwoordelijk en bewust van het gezamenlijk doel. (Plan obv feedback bijsturen waar nodig.)	Q3	
Uitvoeren sociale veiligheidsbeleid	-Uitvoeren veiligheidsplan in dagelijkse praktijk.	Q3-Q2 2022	

	<i>Pedagogisch handelen intern, samenwerking met netwerkpartners, investeren op deskundigheid met basis- en verdiepingsmodules, investeren op leerling niveau dmv voorlichting en training</i>		
Evalueren en bijsturen veiligheidsplan	-Evalueren werkafspraken, investeringen en ervaringen onder schoolteam en leerlingen. -Op basis van evaluatie opnieuw focus bepalen en indien nodig afspraken en inzet aanpassen.	Q2 2022	
Hervatten ontwikkelen evaluatiecyclus			